

शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष,
समायोजन, मनोबल एवं व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन

**A COMPARATIVE STUDY OF JOB SATISFACTION, ADJUSTMENT,
MORALE AND PERSONALITY OF TEACHERS WORKING IN
TEACHER'S TRAINING COLLEGES**



A
Thesis

Submitted to the
UNIVERSITY OF KOTA

in the Partial Fullfillment of the Requirements for the
Award of the Degree of
DOCTOR OF PHILOSOPHY

in
Education
Faculty of Education

Submitted by
Sudhira
Registration No.: RS/1246/22

Under the Supervision of
Prof. Sushma Singh
Department of Education
J.L.N.P.G.T.T. College, Kota (Rajasthan)

**UNIVERSITY OF KOTA
KOTA (RAJASTHAN) - 324005
INDIA**

February, 2025



CERTIFICATE

I feel great pleasure in certifying that the Ph.D. thesis entitled “**शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, समायोजन, मनोबल एवं व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन**” Submitted by Mrs. Sudhira, Registration No. (RS/1246/22) to the University of Kota in the partial fulfillment of the requirements for the award of the degree of Doctor of Philosophy is based on the research work carried out under my guidance.

She has completed the following requirements as per UGC Regulations and research ordinance of the University:

- (a) Satisfactory Completion of the Ph.D. Course Work.
- (b) Submission of Half Yearly Progress Reports.
- (c) Fulfilment of residential requirement of the Research Centre (*Minimum 200 Days*).
- (d) Presentation of research work before the Departmental Committee.
- (e) Publication of at least one research paper in the referred research journal of national and international repute.
- (f) Two paper presentations in the Conferences/ Seminars.

I recommend the submission of the Ph.D. thesis and certify that it is fit to be evaluated by the examiners.

Date:

Place: Kota

Prof. Sushma Singh

Research Supervisor



DECLARATION

I, **Sudhira**, hereby certify that the research work presented in my Ph.D. thesis entitled “**शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, समायोजन, मनोबल एवं व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन**” which is carried out by me under the supervision of **Professor Sushma Singh** and submitted int he partial fulfillment of the requirement for the award of the degree of Doctor of Philosophy of the University of Kota, represents my ideas in my own words and where others’ ideas or words have been included in this thesis, I have adequately cited and referenced the original sources.

The work presented in this thesis has not been submitted elsewhere for the award of any degree or diploma from any other institution or university in India or abroad. I declare that I have adhered to all the principles of academic honesty and integrity and have not misrepresented or fabricated or falsified any idea/data/fact/source in my submission.

I understand that any violation of the above will cause for disciplinary action by the University and can also evoke penal action from the sources which have thus not been properly cited or from whom proper permission has not been taken when needed.

Date:
Place: Baran

Sudhira
(Research Scholar)

This is to certify that the above statement made by **Mrs. Sudhira** (**Registration Number:RS/1246/22**) is correct to the best of my knowledge.

Date:
Place: Kota

Prof. Sushma Singh
(Research Supervisor)



Anti-Plagiarism Certificate

It is certified that the Ph.D. thesis entitled "**A COMPARATIVE STUDY OF JOB SATISFACTION, ADJUSTMENT, MORALE AND PERSONALITY OF TEACHERS WORKING IN TEACHER'S TRAINING COLLEGES**" Submitted by Mrs. **Sudhira** has been examined with the anti-plagiarism tool.

We undertake that:

- a. The thesis has significant new work/knowledge as compared already published or are under consideration to be published elsewhere. No sentence, equation, diagram, table, paragraph or section has been copied verbatim from previous work unless it is placed under quotation mark and duly referenced.
- b. The work presented is original and own work of the author *i.e.* there is no plagiarism. No ideas, processes, results or words of others have been presented as the author's own work
- c. There is no fabrication of data or results which have been compiled and analyzed.
- d. There is no falsification by manipulating research materials, equipment or processes, or changing or omitting data or results such that the research is not accurately represented in the research record.
- e. The thesis has been checked by using <https://www.drillbit.com> and found within the limits as per UGC plagiarism policy and instructions issued from time to time.

Report is also enclosed along with this Ph.D. thesis.

Date:

Sudhira

Place:

Research Scholar

Prof. Sushma Singh
Research Supervisor



The Report is Generated by DrillBit Plagiarism Detection Software

Selected Language

Hindi

Submission Information

Author Name	Sudhira
Title	शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, समाजोजन, मनोवैज्ञानिक एवं व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन
Paper/Submission ID	2008401
Submitted by	dramnakaushik@uok.ac.in
Submission Date	2024-06-17 18:29:59
Document type	Thesis

Result Information

Similarity

9%

A Unique QR Code use to View/Download/Share Pdf File





DrillBit Similarity Report

SIMILARITY %	MATCHED SOURCES	GRADE	A-Satisfactory (0-10%)	B-Upgrade (11-40%)	C-Poor (41-60%)	D-Unacceptable (61-100%)
LOCATION	MATCHED DOMAIN	%	SOURCE TYPE			
1	Thesis Submitted to Shodhganga, shodhganga.inflibnet.ac.in	2	Publication			
2	Paper Submitted to Dakshina Bharat Hindi Prachar Sabha	1	Student Paper			
3	Thesis Submitted to Shodhganga, shodhganga.inflibnet.ac.in	1	Publication			
4	Thesis Submitted to Shodhganga, shodhganga.inflibnet.ac.in	1	Publication			
5	Thesis Submitted to Shodhganga, shodhganga.inflibnet.ac.in	<1	Publication			
6	Paper Submitted to Dakshina Bharat Hindi Prachar Sabha	<1	Student Paper			
7	Thesis Submitted to Shodhganga, shodhganga.inflibnet.ac.in	<1	Publication			
8	Thesis Submitted to Shodhganga, shodhganga.inflibnet.ac.in	<1	Publication			
9	Thesis Submitted to Shodhganga, shodhganga.inflibnet.ac.in	<1	Publication			
10	Thesis Submitted to Shodhganga, shodhganga.inflibnet.ac.in	<1	Publication			
11	Thesis Submitted to Shodhganga, shodhganga.inflibnet.ac.in	<1	Publication			
12	Paper Submitted to Dr. Rammanohar Lohia Avadh University, Ayodhya	<1	Student Paper			
13	Paper Submitted to Lalit Narayan Mithila University, Darbhanga	<1	Student Paper			
14	Thesis Submitted to Shodhganga, shodhganga.inflibnet.ac.in	<1	Publication			

15	Paper Submitted to Dakshina Bharat Hindi Prachar Sabha	<1	Student Paper
16	Paper Submitted to Dr. Rammanohar Lohia Avadh University, Ayodhya	<1	Student Paper
17	Paper Submitted to Hemchand Yadav Vishwavidyalaya, Durg	<1	Student Paper
18	Thesis Submitted to Shodhganga, shodhganga.inflibnet.ac.in	<1	Publication
19	Paper Submitted to Dr. Rammanohar Lohia Avadh University, Ayodhya	<1	Student Paper
20	Paper Submitted to Dr. Rammanohar Lohia Avadh University, Ayodhya	<1	Student Paper
21	Thesis Submitted to Shodhganga, shodhganga.inflibnet.ac.in	<1	Publication
22	Paper Submitted to Hemchand Yadav Vishwavidyalaya, Durg	<1	Student Paper
23	Thesis Submitted to Shodhganga, shodhganga.inflibnet.ac.in	<1	Publication
24	Thesis Submitted to Shodhganga, shodhganga.inflibnet.ac.in	<1	Publication
25	Thesis Submitted to Shodhganga, shodhganga.inflibnet.ac.in	<1	Publication
26	Thesis Submitted to Shodhganga, shodhganga.inflibnet.ac.in	<1	Publication
27	Paper Submitted to Hemchand Yadav Vishwavidyalaya, Durg	<1	Student Paper
28	Thesis Submitted to Shodhganga, shodhganga.inflibnet.ac.in	<1	Publication
29	Paper Submitted to Lalit Narayan Mithila University, Darbhanga	<1	Student Paper
30	Paper Submitted to Lalit Narayan Mithila University, Darbhanga	<1	Student Paper
31	Thesis Submitted to Shodhganga, shodhganga.inflibnet.ac.in	<1	Publication
32	Paper Submitted to Dr. Rammanohar Lohia Avadh University, Ayodhya	<1	Student Paper
33	Thesis Submitted to Shodhganga, shodhganga.inflibnet.ac.in	<1	Publication

आभार

अखण्ड मण्डालारं व्यासं येन चराचरम्।
तत्पदं दर्शित येन तस्मै श्री गुरवे नमः॥

मैं स्वयं को अत्यन्त सौभाग्यशाली मानती हूँ कि मुझे शोधकार्य परम श्रद्धेय प्रोफेसर सुषमा सिंह के सुयोग्य एवं विद्वतापूर्वक निर्देशन में करने का सुअवसर प्राप्त हुआ। आपने इस शोधकार्य को सम्पन्न कराने में अपने ज्ञानपूर्ण मौलिक विचारों, प्रज्ञा, गहन एवं व्यापक अध्ययन, चिन्तन एवं मनन से जो मार्गदर्शन प्रदान किया, उसके लिए मैं सदैव आपके प्रति हार्दिक कृतज्ञता का अनुभव करूँगी। आपका मधुर व्यवहार अनुपम सहयोग, प्रोत्साहन, प्रेरणा, स्नेह एवं श्रमपूर्वक चिन्तन से यह शोध-प्रबन्ध कार्य सम्पन्न हो सका है। आपका विद्वतापूर्ण मार्गदर्शन व निर्देशन एक अमिट छाप के समान सदैव मेरे हृदय-पटल पर अंकित रहेगा।

मैं पं. दीनदयाल उपाध्याय शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय की प्राचार्या डॉ. शारदा चतुर्वेदी के प्रति विनम्रतापूर्वक कृतज्ञता ज्ञापित करती हूँ, जिन्होंने मुझे समय-समय पर उचित निर्देशन एवं सुझाव देकर इस शोधकार्य को सम्पन्न करने में महत्वपूर्ण योगदान दिया।

मैं श्री प्रवीण शर्मा के प्रति हार्दिक आभार प्रकट करती हूँ जिन्होंने मुझे सतत आगे बढ़ने की प्रेरणा प्रदान की है। संस्थान में कार्यरत अन्य सभी प्राध्यापकों, कर्मचारियों एवं पुस्तकालय विभाग के प्रति भी हार्दिक आभार व्यक्त करती हूँ। आपके सहयोग के अभाव में यह शोधयात्रा अपूर्ण ही रहती, आप सभी के प्रति मेरा हृदय सदैव कृतज्ञ रहेगा।

मैं उन समस्त लेखकों, अनुसंधानकर्ता एवं शिक्षाविदों के प्रति कृतज्ञता व्यक्त करती हूँ जिनकी कृतियाँ एवं लेख प्रस्तुत शोध प्रबंध के आधार ग्रंथ एवं पुस्तकों के रूप में प्रयुक्त हुए हैं, जिनसे प्रस्तुत शोध प्रबंध के लेखक के समय मुझे प्रेरणा, प्रोत्साहन और अन्य प्रकार का सहयोग प्राप्त हुआ। मैं उन सभी महाविद्यालयों के

प्राचार्यों, शिक्षकों को भी धन्यवाद देती हूँ जिनके पूर्ण सहयोग से मैं यह शोध प्रबंध प्रस्तुत करने में सफल हो सकी ।

मैं अपने माता-पिता को कोटि-कोटि नमन करती हूँ जिनके आशीर्वाद एवं प्रोत्साहन से यह शोध कार्य तय समय में पूर्ण कर लिया गया। मैं मेरे मित्र डॉ. भूपेन्द्र सिंह का आभार व्यक्त करती हूँ जिन्होंने अपने ज्ञान एवं विवेक से मुझे इस शोधकार्य को सम्पन्न करने में समय-समय पर अपना अमूल्य योगदान दिया ।

इस शोध कार्य को कम्प्यूटर टंकन ने लिपिबद्ध व व्यवस्थित करने के लिए निलेश सुमन मैम के प्रति आभार व्यक्त करती हूँ जिन्होंने अपना अमूल्य समय देकर टंकन कार्य को सम्पन्न किया । प्रस्तुत शोधकार्य को सम्पूर्ण एकाग्रता व लगन से सम्पन्न करने का प्रयास किया गया है। फिर भी शोधकार्य में हुई व्यूनताओं एवं त्रुटियों के लिये मैं विनित रूप से क्षमा प्रार्थी हूँ ।

अंत में मैं पुनः सभी का सहृदय आभार व्यक्त करती हूँ ।

शोधार्थी
सुधीरा

प्राक्कथन

शिक्षा मानव सभ्यता की प्रगति का आधार है, और शिक्षक इसकी आधारशिला हैं। शिक्षा प्रणाली में शिक्षक केवल ज्ञान के वाहक नहीं, बल्कि समाज निर्माण के निर्णायक घटक भी हैं। शिक्षक का उच्च व्यक्तित्व, उसकी कार्य के प्रति निष्ठा, उच्च मनोबल तथा सामाजिक समायोजन ही ऐसे श्रेष्ठ गुण हैं जो राष्ट्र को उन्नति के शिखर तक पहुँचाने में सहायता करते हैं। इन्हीं विचारों को ध्यान में रखते हुए, "शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, समायोजन, मनोबल एवं व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन" विषय पर यह शोध प्रबंध प्रस्तुत किया गया है। इस अध्ययन का केन्द्र बिन्दु शिक्षक ही है और यह बोध इस परिकल्पना के साथ किया जा रहा है कि अगर शिक्षक कार्य के प्रति संतुष्ट, उच्च मनोबल, मुखरित व्यक्तित्व वाला एवं सुसमायोजित होगा तो निश्चय ही उसका व्यवहार भी समाज के प्रत्येक वर्ग के लिए उपयोगी होगा और ऐसा शिक्षक विद्यार्थियों के भविष्य को उज्ज्वल बना सकेगा। इस शोध का उद्देश्य व्यावहारिक और सैद्धांतिक दृष्टिकोण से उन तत्वों का विश्लेषण करना है जो शिक्षकों की शिक्षण दक्षता और कार्य संतोष में वृद्धि कर सकते हैं। साथ ही यह अध्ययन उन विचारों और रणनीतियों को प्रोत्साहित करेगा, जो शिक्षकों के विकास और उनके मनोवैज्ञानिक सशक्तिकरण की दिशा में सहायक हो सकते हैं। यह अध्ययन शिक्षकों की भूमिका और शिक्षा प्रणाली की दक्षता को समझने की दिशा में एक विनम्र प्रयास है। मुझे आशा है कि यह शोध प्रबंध शिक्षा और शिक्षक विकास के क्षेत्र में एक सार्थक योगदान सिद्ध होगा। शिक्षक प्रशिक्षण के क्षेत्र में इसके दूरगामी परिणाम उभरकर सामने आयेंगे।

यह शोध प्रबंध मेरे शैक्षणिक और अनुसंधान प्रयासों का परिणाम है, जो कई व्यक्तियों और संस्थानों के मार्गदर्शन और सहयोग से संभव हो पाया है। मैं सबसे पहले अपने मार्गदर्शक प्रोफेसर सुषमा सिंह का हार्दिक आभार प्रकट करती हूँ, जिनके प्रेरक सुझाव, गहन ज्ञान और सतत मार्गदर्शन ने इस शोध को प्रभावी और उपयोगी बनाने में मेरी सहायता की। मैं अपने परिवार और मित्रों के प्रति मेरी कृतज्ञता व्यक्त करती हूँ। जिन्होंने इस शोध यात्रा के दौरान मेरा समर्थन किया और हर चुनौतीपूर्ण क्षण में मुझे प्रेरित किया। आप सभी के प्रति मेरा हृदय सदैव कृतज्ञ रहेगा।

शोध सार

आज का स्वतंत्र भारत एक विकासशील राष्ट्र है। ऐसे राष्ट्र को विकास के उच्चतम शिखर पर ले जाने में राजनेता, श्रमिक, शिक्षक एवं वैज्ञानिक बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। इन सभी में शिक्षक की भूमिका अति महत्वपूर्ण मानी जाती है, क्योंकि समाज में विविध क्षेत्रों के लिए सुयोग्य, उत्तम, कर्मठ तथा श्रेष्ठ व्यक्तित्व एवं उच्च मनोबल वाले व्यक्तियों का निर्माण स्वयं शिक्षक ही करता है। देश की सभ्यता और संस्कृति को सुसम्पन्न बनाने के लिए शिक्षक की भूमिका अत्यावश्यक है। एक सच्चा शिक्षक मानवता का उद्घोषक, संस्कृति का संदेशवाहक, जागरूक व कर्तव्यनिष्ठ नागरिक होता है। शिक्षक का उच्च व्यक्तित्व, उसकी कार्य के प्रति निष्ठा, उच्च मनोबल तथा सामाजिक समायोजन ही ऐसे श्रेष्ठ गुण हैं जो राष्ट्र को उन्नति के शिखर तक पहुँचाने में सहायता करते हैं।

बालक के सर्वांगीण विकास में शिक्षक को महत्वपूर्ण कार्य करना पड़ता है। शिक्षक भारत के भविष्य का निर्माता है, यही कारण है कि अध्यापन के व्यवसाय को राष्ट्र निर्माण के कार्य से जोड़कर इसे विशेष महत्व दिया गया है। मगर अफसोस की बात यह है कि जो शिक्षक स्वयं अन्धकार में डूबा हुआ है, अपने आप में उलझा हुआ है, वह भारत के भाग्य का निर्माण कैसे करेगा?

वर्तमान में राजकीय महाविद्यालयों की स्थिति एवं गैर राजकीय महाविद्यालयों की बढ़ती हुई संख्या तथा गिरते हुए शैक्षिक स्तर का मूल कारण शिक्षक की अपने व्यवसाय के प्रति असंतुष्टि ही है, आशानुरूप वेतन न पाने से भी अपने जीवन के भँवर में अपने को डूबता-सा महसूस कर रहा है। उसे एक तरफ जहाँ आर्थिक संकटों का सामना करना पड़ता है, तो वही विद्यालयी वातावरण में समायोजित करने में कठिनाई आती है। इन परेशानियों के कारण आज शिक्षक अक्सर सड़कों पर उत्तर आते हैं। इससे अधिकांश शिक्षकों का मनोबल सकारात्मक दिशा में बढ़ने के बजाय गिरता है। इस अध्ययन का प्रमुख उद्देश्य यह जानना है कि शिक्षकों की वास्तव में क्या परेशानियाँ हैं, जिनका प्रत्यक्ष व अप्रत्यक्ष प्रभाव उसके कार्यसंतोष, व्यक्तित्व, समायोजन एवं मनोबल पर पड़ता है। शिक्षकों के गिरते हुए मनोबल, व्यक्तित्व

संबंधी कारणों, समायोजन संबंधी समस्याओं एवं कार्य के प्रति असंतुष्टि के कारणों की खोज करना है। साथ में विद्यार्थियों की अधिगम एवं शिक्षण अभिक्रिया पर पड़ने वाले प्रभावों का भी पता लगाना है।

इसलिए शोधार्थी ने शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, समायोजन, मनोबल एवं व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन समस्या का चयन किया गया। शोध कार्य की पूर्ति के लिए कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड.एवं एकीकृत बी.एड. महाविद्यालय सहितकुल 30 महाविद्यालयों में से 300 शिक्षकों का चयन किया। शोध कार्य को कोटा संभाग तक ही सीमित रखा गया है। शोधकार्य में सर्वेक्षण विधि का चयन किया गया है। शोध में मानकीकृत उपकरणों में प्रमोद कुमार व डी.एन.मुथ्था द्वारा निर्मित शिक्षक कार्य संतोष प्रश्नावली, डॉ.एस.के.मंगल द्वारा निर्मित मंगल शिक्षक समायोजन मापनी, डॉ.एस.जमाल व डॉ.ए.रहीम द्वारा निर्मित शिक्षक मनोबल मापनी एवं डॉ. महेश भार्गव द्वारा निर्मित आयामी व्यक्तित्व मापनी का प्रयोग किया गया है। सांख्यिकीय प्रविधि के रूप में मध्यमान, मानक विचलन, टी-परीक्षण, सहसम्बन्ध गुणांक, प्रसरण विश्लेषण का प्रयोग किया गया है। निष्कर्षतः पाया गया कि डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में अंतर पाया गया। समायोजन एवं व्यक्तित्व संबंधी आवश्यकताओं के मध्य धनात्मक सार्थक सहसंबंध पाया गया। महिला शिक्षिकाएँ स्वयं की नौकरी को लेकर असुरक्षित महसूस करती हैं। इसके साथ ही शिक्षण व्यवसाय में अधिक समय देने एवं अत्यधिक कार्यभार होने के कारण महिला शिक्षिकाएँ अपनी पारिवारिक जिम्मेदारियों का निर्वहन नहीं कर पाती हैं, जिसका प्रभाव उनके व्यक्तित्व पर परिलक्षित होता है। संस्थान की प्रकृति के आधार पर शिक्षकों की कार्य संतुष्टि में सार्थक अंतर पाया गया। तुलनात्मक दृष्टि से अधिकांश परिस्थितियों में महिला शिक्षकों की कार्य संतुष्टि पुरुष शिक्षकों की तुलना में बेहतर है। वेतनमान, सेवाकाल की पूर्ण निश्चितता कार्य संतुष्टि के स्तर को बेहतर बनाती है, जबकि भविष्य के प्रति असुरक्षा, वेतनमान में विसंगतियाँ तथा सेवाकाल की अनिश्चितता उनके कार्य-संतुष्टि को कम कर देती है। कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, व्यक्तित्व, समायोजन एवं मनोबल में सार्थक सहसंबंध पाया गया है।

अनुक्रमणिका

पर्येक्षक प्रमाण-पत्र	i
शोधार्थी घोषणा	ii
साहित्यिक चोरी विरोधी प्रमाण-पत्र	iii
आभार	vii
प्राक्कथन	ix
शोध सार	x
अनुक्रमणिका	xii
शब्द संक्षिप्तिकरण	xiii
सारणी सूची	xiv
आरेख सूची	xvi
प्रथम अध्याय : अध्ययन की पृष्ठभूमि	1-21
द्वितीय अध्याय : संबंधित साहित्य का अध्ययन	22-57
तृतीय अध्याय : शोध विधि, उपकरण, न्यादर्श एवं प्रविधि	58-81
चतुर्थ अध्याय : प्रदत्तों का विश्लेषण एवं व्याख्या	82-122
पंचम अध्याय : शोध निष्कर्ष, शैक्षिक निहितार्थ एवं भावी शोध हेतु सुझाव	123-139
शोध सारांश	140-143
सन्दर्भ ग्रन्थ सूची	144-166
प्रकाशित शोध-पत्र	167-200
परिशिष्ट	201-227

शब्द संक्षिप्तिकरण

क्र.स.	शब्द	अर्थ
1.	BEd	शिक्षा स्नातक
2.	BSER	राजस्थान माध्यमिक शिक्षा बोर्ड
3.	CBSE	केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड
4.	DElEd	प्रारम्भिक शिक्षा शास्त्र डिप्लोमा
5.	DIET	जिला शिक्षा प्रशिक्षण संस्थान
6.	DPI	आयामी व्यक्तित्व मापनी
7.	INTEGRATED BEd	एकीकृत शिक्षा स्नातक
8.	MED	शिक्षा स्नातकोत्तर
9.	MTAI	मंगल शिक्षक समायोजन मापनी
10.	NCERT	राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद
11.	NCTE	राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद
12.	NEP	नई शिक्षा नीति
13.	NET	राष्ट्रीय पात्रता परीक्षा
14.	RPSC	राजस्थान लोक सेवा आयोग
15.	RSCERT	राजस्थान राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद
16.	RTE	सूचना अधिकार अधिनियम
17.	SET	राज्य पात्रता परीक्षा
18.	TJSQ	शिक्षक कार्य संतोष प्रश्नावली
19.	TMS	शिक्षक मनोबल मापनी
20.	UGC	विश्वविद्यालय अनुदान आयोग

सारणी सूची

सारणी संख्या	विवरण	पृष्ठ संख्या
1	कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष में अंतर	84
2	कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष में अंतर	87
3	कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष में अंतर	89
4	कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में अंतर	91
5	कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में अंतर	93
6	कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में अंतर	95
7	कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में अंतर	97
8	कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में अंतर	99
9	कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में अंतर	101
10	कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में अंतर	103
11	कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में अंतर	105

सारणी संख्या	विवरण	पृष्ठ संख्या
12	कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में अंतर	107
13	कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य-संतोष में अंतर	109
14	कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के समायोजन में अंतर	112
15	कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मनोबल में अंतर	114
16	कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के व्यक्तित्व में अंतर	116
17	कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, व्यक्तित्व, समायोजन एवं मनोबल का अध्ययन	118

आरेख सूची

आरेख संख्या	विवरण	पृष्ठ संख्या
	कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष का मध्यमान और मानक विचलन	86
1	कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष का मध्यमान और मानक विचलन	88
2	कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष का मध्यमान और मानक विचलन	90
3	कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन का मध्यमान और मानक विचलन	92
4	कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन का मध्यमान और मानक विचलन	94
5	कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन का मध्यमान और मानक विचलन	96
6	कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन का मध्यमान और मानक विचलन	98
7	कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल का मध्यमान और मानक विचलन	100
8	कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल का मध्यमान और मानक विचलन	

आरेख संख्या	विवरण	पृष्ठ संख्या
	कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल का मध्यमान और मानक विचलन	102
9	कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व का मध्यमान और मानक विचलन	104
10	कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व का मध्यमान और मानक विचलन	106
11	कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व का मध्यमान और मानक विचलन	108
12	कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य-संतोष का मध्यमान और मानक विचलन	111
13	कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के समायोजन का मध्यमान	113
14	कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मनोबल का मध्यमान	115
15	कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, व्यक्तित्व, समायोजन एवं मनोबल में सहसंबंध	117
16	कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, व्यक्तित्व,	121
17	समायोजन एवं मनोबल में सहसंबंध	

प्रथम अध्याय

अध्ययन की पृष्ठभूमि

अध्याय-1

समस्या की पृष्ठभूमि

1.1 प्रस्तावना

आज का स्वतंत्र भारत एक विकासशील राष्ट्र है। ऐसे राष्ट्र को विकास के उच्चतम शिखर पर ले जाने में राजनेता, श्रमिक, शिक्षक एवं वैज्ञानिक बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। इन सभी में शिक्षक की भूमिका अति महत्वपूर्ण मानी जाती है, क्योंकि समाज में विविध क्षेत्रों के लिए सुयोग्य, उत्तम, कर्मठ तथा श्रेष्ठ व्यक्तित्व एवं उच्च मनोबल वाले व्यक्तियों का निर्माण स्वयं शिक्षक ही करता है। देश की सभ्यता और संस्कृति को सुसम्पन्न बनाने के लिए शिक्षक की भूमिका अत्यावश्यक है। एक सच्चा शिक्षक मानवता का उद्घोषक, संस्कृति का संदेशवाहक, जागरूक व कर्तव्यनिष्ठ नागरिक होता है।

शिक्षा आयोग (1964-66) ने अपनी रिपोर्ट 'शिक्षा और राष्ट्रीय विकास' में शिक्षक के बारे में कहा है कि शिक्षक राष्ट्र का निर्माण करते हैं, और वे अपनी कक्षा में राष्ट्र के भाग्य को आकार देते हैं (रुहेला, 2007, पृ. सं. 96)। शिक्षक राष्ट्र का भाग्य विधाता है। देश व बालकों के भविष्य का निर्माण करता है। इसलिए देश को उच्च स्तर पर ले जाने और सही दिशा प्रदान करने वाले श्रेष्ठ शिक्षकों के उचित मार्गदर्शन से हम अज्ञान के गहन अंधकार से निरन्तर दिव्य प्रकाश की ओर उन्मुख हुये हैं।

शिक्षक वास्तव में मनुष्य को सच्चे अर्थों में मानवीय गुणों से सुसज्जित करता है, बालक में छिपी प्रतिभाओं को बाहर निकालकर उन्हें सकारात्मक दिशा प्रदान करता है। शिक्षक के बारे में डॉ. सैयदीन ने कहा है कि, यदि आप किसी देश की जनता के सांस्कृतिक स्तर को मापना चाहते हैं तो इसका अच्छा तरीका यह है कि आप मालूम करें कि उस समाज में अध्यापकों की सामाजिक स्थिति क्या है तथा उन्हें कितनी प्रतिष्ठा प्राप्त है (सिंह, 2006, पृ. सं. 75)।

शिक्षक का सर्वप्रथम कार्य विद्यार्थियों में उन आदतों को विकसित करना और सिखाना है, जो उसके लिए जीवन भर लाभप्रद रहे। शिक्षा सदाचार के लिए है और सदाचार ही बच्चों में अच्छी आदतों का निर्माण करता है। शिक्षक एक विशेषज्ञ के रूप में शिक्षार्थी को ज्ञान व कौशलों में पारंगत कर जीवन की वास्तविक परिस्थितियों हेतु सक्षम बनाता है। शिक्षार्थी को सही दिशा दिखाकर सही मार्ग प्रशस्त कर श्रेष्ठ नागरिक का निर्माण करके समाज को पतन से बचाता है।

बिना गुरु के ज्ञान उत्पन्न नहीं होता है, इसलिए हमारे देश में गुरु की अपार महिमा है। वहीं अपने शिष्यों को संसार का वास्तविक दर्शन कराता है। गुरु शिष्यों का सच्चा दर्पण है। अतः एक गुरु को सदाचारी, चरित्रवान् तथा निर्मल हृदयी होना जरूरी है, जिससे विद्यार्थी प्रेरणा ग्रहण कर सकें। भारतीय धर्म ग्रंथों में गुरु को ब्रह्मा, विष्णु, महेश के समान बतलाया गया है।

गुरुर्ब्रह्मा गुरुर्विष्णोः गुरुर्देवोः महेश्वरः।

गुरुः साक्षात् परं ब्रह्म तस्मै श्रीगुरवे नमः॥(भारद्वाज, 2006, पृ. सं. 37) ।

संत कबीर ने गुरु की महिमा को और भी अधिक आगे माना है। गुरु और गोविन्द की श्रेष्ठता में उन्होंने गोविन्द के दर्शन कराने वाले 'गुरु' को भगवान् ने स्वयं से बड़ा स्थान दिया है।

गुरु गोविन्द दोऊँ खड़े, काके लागूँ पाँए।

बलिहारी गुरु आपने, गोविन्द दियो बताए ॥ (भारद्वाज, 2006, पृ. सं. 37) ।

महाकवि तुलसीदास ने भी 'सबसे दुर्लभ मनुज शरीरा' सूक्ति के माध्यम से बताया गया है कि मनुष्य जीवन मिलना बड़ा कठिन है। यह जीवन चौरासी लाख योनियों के बाद मिलता है, इसलिए इस अनमोल जीवन को सुन्दर से सुन्दर बनाना हमारे ही हाथों में है, जो शिक्षक के अनुसरण से ही संभव है। शिक्षक हमें शिक्षा प्राप्ति का सुमार्ग दिखाता है, जो समस्त सुखों की एकमात्र चाबी है। शिक्षक यह बताता है कि शिक्षा ही सर्वश्रेष्ठ धन है, जिसें बाँटा नहीं जा सकता है, ना ही भौतिक साधनों की तरह नष्ट किया जा सकता है। शिक्षक ही एक मूर्तिकार के समान हाँड़-माँस के पुतले को अपनी कला से सजीव रूप प्रदान करता है। वह विद्यार्थियों के

व्यक्तित्व को निखारकर उसमें नैतिक मूल्यों को समावेशित कर एक सुयोग्य नागरिक बनाने का महत्वपूर्ण कार्य करता है।

शिक्षक एक संदेशवाहक है, जो जिस प्रकार की भावनाओं को विद्यार्थियों में प्रतिस्थापित करना चाहे, वैसा कर सकता है। भारत जैसे देश में जनमानस को जागरूक करने का प्रयास एक शिक्षक बहुत अच्छी तरह से कर सकता है। शिक्षक का उच्च व्यक्तित्व, उसकी कार्य के प्रति निष्ठा, उच्च मनोबल तथा सामाजिक समायोजन ही ऐसे श्रेष्ठ गुण हैं, जो राष्ट्र को उन्नति के शिखर तक पहुँचाने में सहायता करते हैं। एक पाश्चात्य विद्वान अलबर्ट आइस्टीन ने भी शिक्षक के मनोबल की महत्ता को दर्शाते हुए इस सत्य को स्वीकार किया है कि अगर किसी विद्यालय को उन्नति के शिखर तक पहुँचाना है तो उसे अपने यहां कार्यरत शिक्षकों के मनोबल को बढ़ाना होगा, ताकि वे विद्यालय के विकास में स्वयं को समर्पित कर सकें (शिविरा पत्रिका, 2010, पृ. सं. 15)।

बालक के सर्वांगीण विकास में शिक्षक को बड़ा ही महत्वपूर्ण कार्य करना पड़ता है। स्वामी विवेकानन्द ने शिक्षक के विषय में अपने विचार व्यक्त करते हुए कहा है कि ज्ञान की सच्ची विचार शक्ति और कार्य की पवित्रता, लगन के साथ परिश्रम एवं श्रेष्ठ मनोबल जीवन के विकास में महत्वपूर्ण कारक हैं। गुरु अपने शिष्य की प्रवृत्ति बदलने में अपनी समस्त शक्ति लगा सकता है। वह अपनी आत्मा को शिष्य की आत्मा में प्रविष्ट कर सकता है। तथा अपनी दृष्टि से शिष्य के मन में झाँक सकता है (पाण्डेय, 2009, पृ. सं. 289)।

शिक्षक ही वास्तव में बालक का समुचित (शारीरिक, मानसिक, बौद्धिक, सामाजिक एवं संवेगात्मक) विकास कर सकता है। जिस प्रकार महाविद्यालयों / विद्यालयों में प्राचार्य मस्तिष्क के रूप में होता है। ठीक उसी प्रकार शिक्षक आत्मा स्वरूप होता है। अतः आत्मा के बिना विद्यालय एवं महाविद्यालय रूपी शरीर निर्जीव माना जायेगा। इसलिए यह कहना उचित होगा कि शिक्षक विद्यालय रूपी समाज का अति महत्वपूर्ण अंग होता है। शिक्षक के महत्व को निम्न बिन्दुओं द्वारा और अधिक स्पष्ट किया जा सकता है-

- **शिक्षक भविष्य का निर्माता है।**

शिक्षक राष्ट्र के भाग्य के निर्णायक होते हैं तथा वे ही राष्ट्र के पुनर्निर्माण की कुँजी हैं। इस विचार के संबंध में डॉ. जाकिर हुसैन ने कहा है कि वास्तव में शिक्षक हमारे भाग्य का निर्माता है। समाज अपने ही विनाश के लिए शिक्षक की उपेक्षा करता है (सिंह, 2017, पृ. सं. 546)।

- **शिक्षक राष्ट्र का मार्गदर्शक होता है।**

इस संदर्भ में डॉ. राधाकृष्णन ने लिखा है कि शिक्षक राष्ट्र के भाग्य के मार्गदर्शक हैं, शिक्षक बौद्धिक परम्पराओं तथा तकनीकी कौशलों को पीढ़ी दर पीढ़ी हस्तान्तरित करने में धुरी का कार्य करता है। वह सभ्यता एवं संस्कृति का संरक्षक तथा परिमार्जनकर्ता है। वह बालक का ही मार्गदर्शक नहीं वरन् सम्पूर्ण राष्ट्र का भी मार्गदर्शक होता है (श्रीवास्तव, 2010, पृ. सं. 44)।

- **शिक्षक संस्कृति का पोषक होता है।**

भारतीय संस्कृति के पोषक के रूप में शिक्षक की भूमिका के बारे में महर्षि अरविन्द ने लिखा है कि शिक्षक राष्ट्र की संस्कृति के चतुर माली होते हैं। वे संस्कारों की जड़ों में हाथ और अपने श्रम से उन्हें सींचकर महाप्राण शक्तियाँ बनाते हैं (शर्मा, 2011, पृ. सं. 96)। शिक्षक के माध्यम से ही संस्कृति पीढ़ी दर पीढ़ी हस्तान्तरित होती है। समाज की परम्पराएँ नवयुवकों को जात होती हैं तथा शिक्षक नई एवं रचनात्मक उत्तरदायित्व पूर्ण ऊर्जा विद्यार्थियों को सौंपता है। इसलिए शिक्षक को संस्कृति का परिमार्जक एवं रक्षक कहा जाता है।

- **शिक्षक ही शिक्षा एवं शिक्षण पद्धति का रक्षक होता है।**

समाज में प्रचलित शिक्षा का रक्षक भी शिक्षक ही होता है। कोई भी शिक्षा व्यवस्था शिक्षकों के स्तर से ऊपर नहीं जा सकती। समाज में जिस स्तर के शिक्षक होंगे उसी स्तर की शिक्षा व्यवस्था होगी। शिक्षा की गुणात्मक स्थिति, शिक्षकों की स्थिति तथा उनके गुणात्मक पहलु पर निर्भर है। वास्तव में बालक के शारीरिक, मानसिक, सामाजिक तथा नैतिक विकास में शिक्षक बड़ी महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। वह बालक का संतुलित विकास कर उसे सफल नागरिक बनाता है।

इस रूप में वह न केवल विद्यार्थी का ही कल्याण करता है, वरन् समूचे समाज की भी भलाई करता है।

विद्यालय रूपी समाज में रहकर शिक्षक को अनेकानेक विकास संबंधी कार्यों में अपना योगदान देना पड़ता है। इस दौरान शिक्षक को निम्नलिखित कार्य सम्पादित करने पड़ते हैं –

- विद्यार्थियों का शैक्षिक एवं चारित्रिक विकास करना।
- कक्षा का उचित प्रबन्धन एवं समुचित शिक्षण।
- विद्यार्थियों के कार्य का उचित मूल्यांकन करना।
- पाठ्यक्रम सहगामी क्रियाओं का संचालन करना।
- विद्यार्थियों का व्यावसायिक विकास करना।
- विद्यार्थियों को सामाजिकता एवं अच्छी नागरिकता की शिक्षा देना।
- एक आदर्श शिक्षक में अनेक गुणों एवं विशेषताओं का होना आवश्यक है, जो निम्नलिखित हैं -
- सफल शिक्षक के लिए संतुलित एवं प्रभावशाली व्यक्तित्व अत्यन्त आवश्यक है।
- शिक्षक को सत्यनिष्ठ एवं सदाचारी होना चाहिए।

एक आदर्श शिक्षक में उच्च चारित्रिक गुणों का होना अत्यन्त आवश्यक है।

- शिक्षक सद् व्यवहार करने वाला एवं विनोद प्रिय होना चाहिए।
- शिक्षक में संवेगात्मक स्थिरता होनी आवश्यक है।
- शिक्षक में सफल नेता के गुणों के साथ-साथ एक कुशल पथ प्रदर्शक के गुण भी होने चाहिए।
- शिक्षक को स्वस्थ व सकारात्मक दृष्टिकोण वाला नागरिक होना चाहिए।
- शिक्षक का व्यवहार विद्यार्थियों के प्रति पक्षपात रहित, सहयोगात्मक एवं सहानुभूतिपूर्ण होना चाहिए।
- शिक्षक को स्पष्टवादी एवं मिलनसार होना चाहिए।
- शिक्षक को अपने विषय का ज्ञाता होना चाहिए।
- शिक्षक को सदैव ही नवीन विषयों का ज्ञान अर्जित करने वाला होना चाहिए।

शिक्षक के उपरोक्त कर्तव्य एवं दायित्वों का समर्पित रूप से निर्वहन उसकी कार्यक्षमता, मनोबल, कार्यसन्तोष, समायोजन एवं व्यक्तित्व पर निर्भर करता है।

कार्यसंतोष

कार्यसंतोष एक प्रकार की अभिप्रेरणा है जिसके फलस्वरूप कार्यकर्ता अपना कार्य सम्पादित करने में असीम आनन्द की अनुभूति करता है। यह संतोष सदैव वैयक्तिक स्तर पर अनुभूत किया जाता है। और किसी भी रूप में इसकी व्याख्या सामूहिक संदर्भ में नहीं की जा सकती है। कार्य सन्तोष किसी कर्मचारी के व्यवसाय से सम्बन्धित विभिन्न कारकों यथा पारिश्रमिक, पर्यवेक्षण, योग्यता की निरन्तरता, कार्य अवस्थाएँ, प्रोन्नति के अवसर, योग्यता की स्वीकृति, कार्य का न्यायपूर्ण मूल्यांकन, शिकायतों की शीघ्र सुनवाई, नियुक्तिकर्ता द्वारा न्यायसंगत व्यवहार के प्रति उसकी मनोवृत्ति से है। कार्य संतोष के अन्य कारकों में कर्मचारी की आयु, इच्छा तथा आकांक्षा स्तर पर ध्यान देना भी अपेक्षित है। कर्मचारी का पारिवारिक संबंध, उसकी सामाजिक प्रतिष्ठा, मनोरंजनात्मक प्रसाधन, उद्योग की राजनैतिक, सामाजिक तथा श्रम संबंधी क्रियाएँ आदि किसी न किसी रूप में कार्य संतोष पर अवश्य प्रभाव डालती है कार्यसंतोष का कार्य विभिन्न अभिवृत्तियों के परिणाम से है। जिसका संबंध कर्मचारी के व्यवसाय से होता है। कार्य संतोष एक ऐसी सामान्य मनोवृत्ति है, जो स्वतः तीन क्षेत्रों में व्याप्त बहुत सारी विशिष्ट मनोवृत्तियों तथा कार्य विषयक कारक, व्यक्ति की विशेषताएँ तथा काम के बाहर होने वाले समूह संबंध का परिणाम है।

ब्लूम तथा नेलर ने कार्य संतोष को परिभाषित करते हुए कहा है कि कार्य संतोष उन विविध मनोवृत्तियों का परिणाम है जिन्हें कर्मचारी अपने व्यवसाय से संबंध कारकों तथा सम्पूर्ण जीवन के प्रति बनाये रखता है (सुलेमान, 2008, पृ. सं. 218)।

कार्य संतोष के बारे में रॉबिन्स ने अपना मत व्यक्त करते हुए लिखा है कि अपने व्यवसाय के प्रति सामान्य अभिवृत्ति, कर्मचारियों द्वारा प्राप्त पुरस्कार और उनकी अपेक्षा के बीच अन्तर की मात्रा (सुलेमान, 2010, पृ. सं. 602)।

कार्यसंतोष की परिभाषा को परिसीमित करना इतना सुगम नहीं है, जितना की लगता है, क्योंकि इसे अन्य मिलते-जुलते शब्दों तथा मनोवृत्ति, मनोबल, कार्य संलग्नता आदि के साथ प्रयुक्त किया जाता है, जो सही नहीं है। कार्य संतोष को मनोबल की संज्ञा देना सही नहीं है, क्योंकि मनोबल भविष्योन्मुखी स्वरूप का होता है, जबकि कार्य संतोष का संबंध वर्तमान और अतीत भाव से होता है। इसी प्रकार कार्यसंतोष, मनोवृत्ति व कार्य संलग्नता से भिन्न अर्थ रखता है। अध्ययन की दृष्टि से यही कहा जा सकता है कि कार्यसंतोष कर्मचारी की एक प्रवृत्ति है। जो अनेक कारकों के साथ उसकी कार्य क्षमता को प्रभावित करती है।

कार्य संतोष के कारक

कार्य संतोष संबंधी कारकों को तीन प्रधान वर्गों में बाटां जाता है -

अ. वैयक्तिक कारक :

- यौन
- आयु
- शिक्षा
- बुद्धि
- सेवा अवधि
- आकांक्षा स्तर
- परिवार में आश्रितों की संख्या
- व्यावसायिक प्रतिष्ठा

स. कार्य संबंधी कारक

- कार्य का प्रकार
- अपेक्षित कौशल
- व्यावसायिक स्थिति
- भौगोलिक स्थिति
- उद्योग का प्रकार

ब. प्रबंधन संबंधी कारक

- वेतन
- कार्य सुरक्षा
- उत्तरदायित्व
- पर्यवेक्षण
- पदोन्नति अवसर
- कार्य की परिस्थितियाँ
- सह-कर्मचारी की मनोवृत्ति
- संचार का स्वरूप

निष्कर्षतः: कहा जा सकता है कि कार्य संतोष व्यक्ति की एक सुखद और धनात्मक सांकेतिक अनुभूति है जो स्वतः व्यक्ति के अपने ही कार्य अथवा कार्य अनुभवों के मूल्यांकन से उत्पन्न होती है। यह भाव व्यक्ति के उस प्रत्यक्षीकरण मात्र से ही पैदा होता है जो कि उसके कार्य तथा जरूरी मूल्यों को संतुष्ट करने का अवसर देते हैं। अतः प्रस्तुत अध्ययन में शोधार्थी ने कार्य संतोष को अपने शोधकार्य में चर के रूप में शामिल किया है।

समायोजन

समायोजन वह पथ है, जिस पर चलते हुए हम ऐसे वातावरण में, जो कभी प्रतिकूल होता है, कभी अनुकूल, अपनी आवश्यकताओं की पुष्टि करते हैं। हमारे समायोजित होने की प्रक्रिया केवल तभी घटित होती है, जब हमारी कुछ आवश्यकताएं हो। संक्षेप में समायोजन का अर्थ यहाँ पर शिक्षकों में परिवार, आस-पड़ौस तथा विद्यालय एवं समाज में उनके व्यवहार संबंधी समायोजन से है, चाहे वे ग्रामीण हो या शहरी, चाहे वे पुरुष हो महिला शिक्षक, उनके समायोजन संबंधी पक्ष का अध्ययन करना है।

आइजैक ने समायोजन को परिभाषित करते हुये कहा है कि – समायोजन वह अवस्था है, जिसमें एक तरफ व्यक्ति की आवश्यकता होती है, और दूसरी तरफ वातावरण के अधिकारों में संतुष्टि होती है अथवा समायोजन वह प्रक्रिया है, जिसके द्वारा इन दोनों अवस्थाओं में संतोषप्रद तालमेल होता है (अग्निहोत्री, 2024, पृ. सं. 103)।

कोलमन के अनुसार - समायोजन व्यक्ति द्वारा अपनी आवश्यकताओं की पूर्ति एवं कठिनाईयों का सामना करने के लिए प्रयास का परिणाम है (अग्निहोत्री, 2024, पृ. सं. 103)।

प्रसिद्ध मनोवैज्ञानिक गेट्स के अनुसार - समायोजन एक सतत् प्रक्रिया है और साथ ही सामंजस्य की एक संतोषजनक स्थिति भी है (पाठक, 1971 पृ. सं. 420)।

उपर्युक्त परिभाषाओं के अनुसार प्रत्येक व्यक्ति के जीवन में कठिनाईयाँ एवं अड़चने आती है, वह उन्हें दूर करने का प्रयास करता है। सभी स्थितियों में सभी व्यक्तियों को सफलता नहीं मिल पाती है अतः कुण्ठाओं, तनावों एवं दुश्मिन्ताओं का क्रम शुरू हो जाता है। वह उन्हे कम करने के प्रयास में लग जाता है। यदि वह अपने प्रयास में सफलता प्राप्त करता है, तो वह समायोजित व्यक्ति कहलाता है। समायोजन की प्रक्रिया में तीन तत्व पाये जाते हैं, यथा-प्रेरणा, कुण्ठित करने वाली परिस्थितियाँ व विविध अनुक्रियाएँ। समायोजन की समस्या प्रेरणा से प्रारम्भ हो जाती है। प्रेरणा लक्ष्योंमुखी होती है। लक्ष्य की प्राप्ति के लिए व्यक्ति क्रियाएँ करता है। अनेक बार इन क्रियाओं में अनेक बाधाएँ आती हैं। उस समय कोई तो अपना लक्ष्य बदल लेता है, तथा कोई अधिक उत्साह से कार्य करता है और कोई अपने मनोसंसार में खो जाता है। चूँकि शिक्षक भी एक सामाजिक प्राणी है, अतः उसे भी समायोजित होने की समस्याओं का समना करना पड़ता है। अतः प्रस्तुत अध्ययन में शोधार्थी ने समायोजन को अपने शोधकार्य में चर के रूप में शामिल किया है।

मनोबल

मनोबल एक मानसिक अवस्था है जो व्यक्ति को स्वच्छा से किसी समूह या संगठन के उद्देश्यों की प्राप्ति के लिए प्रयत्न करने की तत्परता व प्रेरणा देती है। मनोबल सामाजिक कल्याण और मनोवैज्ञानिक आयाम की ऐसी भावना है, जिनका संबंध व्यक्ति के, स्वयं के और कार्य वातावरण के प्रति अभिवृत्तियों से होता है। मनोबल में अभिवृत्ति अध्ययन-अध्यापन कार्य की ओर रहती है। व्यक्ति उच्च मनोबल के आधार पर ही कार्य करता है। जिससे उसे जीवन में पूर्ण सन्तोष प्राप्त हो सके। शिक्षकों के मनोबल से तात्पर्य जिस परिश्रम और लगन एवं इच्छा शक्ति के साथ शिक्षक जन-सामान्य को शिक्षित बनाने के लिए जितना प्रयास करता है, से है।

मनोबल के संबंध में गुड़न ने लिखा है कि मनोबल उस स्तर का प्रतीक है, जिस स्तर तक व्यक्ति की आवश्यकताओं की पूर्ति होती है और जिस स्तर पर व्यक्ति अपने सम्पूर्ण व्यवसाय की स्थिति से उत्पन्न या प्राप्त सन्तोष की अनुभूति करता है (सिंह, 2012, पृ. सं. 406)।

आइज़ेंक के अनुसार - मनोबल, समूह, उसके लक्ष्यों तथा नेतृत्व के प्रति धनात्मक मनोवृत्ति है (श्रीवास्तव, 1998, पृ. सं. 429)।

ब्रेज के अनुसार - एक विशेष संगठन या समूह के कार्यों और उद्देश्यों की पूर्ति में हार्दिक सहयोग प्रदान करने की तत्परता ही मनोबल है (शर्मा, 2002, पृ. सं. 127)।

उपरोक्त परिभाषाओं के संयुक्त विशेषण के आधार पर कह सकते हैं कि मनोबल से तात्पर्य है, वैयक्तिक अभिवृत्ति, जिसका संबंध आत्मबल, कार्य में अध्यवसाय और आदर्शों में दृढ़ निष्ठा से होता है। साधारणतः यह उच्च अध्यवसाय का ही परिचायक होता है। मनोबल पर सर्वाधिक प्रभाव डालने वाले तत्वों में हैं, व्यक्ति की भौतिक / मनोवैज्ञानिक आवश्यकताएँ। यहाँ पर शिक्षक के मनोबल से आशय उसकी उस मानसिक स्थिति और सामर्थ्य से है, जो उसे आत्मविश्वास से कार्य करने के लिये प्रेरित करता है। इसी के साथ वह जीवन की कठिनाईयों का सामना साहस के साथ करता है। उच्च मनोबल से लबरेज शिक्षक जब छात्र हित हेतु कठिन परिश्रम करते हुए अपनी शारीरिक व मानसिक शक्ति का उपयोग पूर्ण समर्पण भाव से करता है, तब भी उसे शारीरिक एवं मानसिक थकान कदापि नहीं होती है। बल्कि उसमें एक उत्साह और उमंग का संचार रहता है। अगर इसके विपरीत मनोबल कम होगा तो शिक्षकों में कुण्ठा व दुश्मिंता का भाव भी उत्पन्न होगा, जो उनमें हीन भावना को जन्म देता है, अर्थात् उनमें आत्मविश्वास एवं मनोबल की कमी आती है। यही मनोबल का अवमूल्यन है। यहाँ पर शोधार्थी अपने कार्य से शिक्षकों के मनोबल के अवमूल्यन के तत्वों का पता लगाना चाहती है। अतः प्रस्तुत चर का अपने शोधकार्य में शोधार्थी द्वारा चयन किया गया।

व्यक्तित्व

साधारणतया: व्यक्ति व्यक्तित्व शब्द का प्रयोग व्यक्ति के बाह्य आकार, डील-डौल, रंग-रूप तथा उसका दूसरे व्यक्तियों पर पड़ने वाले प्रभाव से लगाते हैं। सम्पर्क में आने के पश्चात् व्यक्ति के व्यक्तित्व को प्रभावशाली, विनम्र, उत्साही, जोशीला, अविश्वसनीय, जिम्मेदार आदि की संज्ञा दी जाती है।

शिक्षकों के व्यक्तित्व का प्रभाव भी विद्यार्थियों के व्यक्तित्व, उनकी शैक्षिक उपलब्धि, उनके कार्य व्यवहार आदि पर दृष्टिगोचर होता है।

आईजैंक के अनुसार – व्यक्तित्व, व्यक्ति के चरित्र, स्वभाव, बुद्धि और शारीरिक आकार का कुछ ऐसा स्थायी संगठन है, जो परिवेश के साथ उनका पूर्ण समायोजन का निर्धारण करता है (सिंह, 2014, पृ. सं. 962)।

आलपोर्ट के अनुसार - व्यक्तित्व व्यक्ति की उन मनोशारीरिक विशेषताओं का वह आन्तरिक संगठन है, जो कि परिवेश के साथ उनका अपूर्व समायोजन निर्धारित करता है (सिंह, 2014, पृ. सं. 962)।

उपरोक्त परिभाषाओं के संयुक्त विश्लेषण के आधार पर कह सकते हैं व्यक्तित्व विभिन्न गुणों का समन्वय एवं पुँज है, जो उसकी विलक्षणता का परिचायक है अतः शिक्षक के व्यक्तित्व के विभिन्न आयाम विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि को प्रभावित करते हैं। अतः शोधार्थी द्वारा अपने इस शोधकार्य में 'व्यक्तित्व' को भी शामिल कर, शोधकार्य को पूरा करने का बीड़ा उठाया गया है। यदि किसी शिक्षक का व्यक्तित्व अच्छा होगा, तो वहाँ के विद्यार्थी भी अच्छे व्यक्तित्व वाले एवं सुयोग्य होंगे।

विद्यार्थियों की शैक्षिक प्रक्रिया में शिक्षक एक अहम् एवं महत्वपूर्ण भूमिका अदा करता है। शिक्षकों के कार्य संतोष, उनका व्यक्तित्व, मनोबल एवं समायोजन का सीधा प्रभाव विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ता है। अतः उनके व्यक्तित्व संबंधी कारको, उच्च मनोबल, सामाजिक समायोजन एवं कार्य संतोष का प्रत्यक्ष एवं अप्रत्यक्ष प्रभाव विद्यार्थियों के मानस पटल तथा उसकी शैक्षिक उपलब्धि पर क्रमबद्ध रूप से पड़ता है। चूंकि शिक्षक प्रतिदिन विद्यार्थियों के सम्पर्क में आता है, अतः उसके व्यवहार, उसकी आदतों आदि का विद्यार्थियों के मानस पटल पर असर अवश्य पड़ता है, जिसके फलस्वरूप उसकी शैक्षिक उपलब्धि प्रभावित होती है। विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर शिक्षण की प्रभावोत्पादकता का भी असर पड़ता है।

हमारे देश में शिक्षा का काफी प्रचार-प्रसार हुआ है। इसके साथ-साथ उसने अनेक समस्याओं को भी जन्म दिया है। जिसके प्रभाव से शिक्षा का क्षेत्र भी

अद्भुता नहीं रहा है। शिक्षा जगत आज सामान्य मानव की आवश्यक आवश्यकताओं को पूरा करने में पूर्णतः विफल है, जिसके कारण आज शिक्षा का स्तर गिरता जा रहा है। आज हमारी शिक्षा अन्तर्मुखी हो रही है। शैक्षिक संस्थानों में ट्यूशन की प्रवृत्ति के बढ़ने के कारण तथा राजनैतिक हस्तक्षेप के कारण शैक्षिक वातावरण दूषित होता जा रहा है। वर्तमान में राजकीय महाविद्यालयों की स्थिति एवं गैर राजकीय महाविद्यालयों की बढ़ती हुई संख्या तथा गिरते हुए शैक्षिक स्तर को देखते हुए शोधार्थी को ऐसा अनुभव हुआ कि इसका मूल कारण शिक्षक की अपने व्यवसाय के प्रति असंतुष्टि ही है, ऐसा कहें तो शायद अतिशयोक्ति नहीं होगी। वेतन, महाविद्यालयी वातावरण, शिक्षक एवं शिष्यों के संबंधों में कड़वाहट इसके प्रमुख कारण रहे हैं। असंतुष्ट शिक्षक विद्यार्थियों के साथ मिल जुलकर नहीं रहता है, न ही उनके साथ मधुर संबंध रखता है। आशानुरूप वेतन न पाने से भी अपने जीवन के भँवर में अपने को झूबता-सा महसूस कर रहा है। उसे एक तरफ जहाँ आर्थिक संकटों का सामना करना पड़ता है, तो वहीं विद्यालयी वातावरण में समायोजित करने में कठिनाई आती है। इसके अतिरिक्त अनेक अन्य समस्याएँ शिक्षक के जीवन में आती हैं इन परेशानियों के कारण आज शिक्षक अक्सर सड़कों पर उत्तर आते हैं। इससे अधिकांश शिक्षकों का मनोबल सकारात्मक दिशा में बढ़ने के बजाय गिरता है। प्रस्तुत अध्ययन का प्रमुख उद्देश्य शिक्षकों की वास्तव में क्या परेशानियाँ हैं, इनको जानना अति आवश्यक है। जिनका प्रत्यक्ष व अप्रत्यक्ष प्रभाव उसके कार्यसंतोष, व्यक्तित्व, समायोजन एवं मनोबल पर पड़ता है (शर्मा, 2003, पृ. सं. 4)। शिक्षकों के गिरते हुए मनोबल, व्यक्तित्व संबंधी कारणों, समायोजन संबंधी समस्याओं एवं कार्य के प्रति असंतुष्टि के कारणों की खोज करना है। साथ में विद्यार्थियों की अधिगम एवं शिक्षण अभिक्रिया पर पड़ने वाले प्रभावों का भी पता लगाना है। प्रस्तुत शोधकार्य में शोधार्थी को यह महसूस हुआ है कि क्यों न वह उन घटकों या कारकों का अध्ययन करें, जो शिक्षकों के कार्य संतोष, समायोजन, मनोबल एवं व्यक्तित्व को प्रभावित करते हैं।

1.2 शोध समस्या का औचित्य

वर्तमान समय में सारी शिक्षा का उत्तरदायित्व शिक्षकों के कंधों पर है और शिक्षक वह कुम्भकार है, जो बच्चे रूपी कच्चे घड़े को जैसा आकार और रूप देना

चाहे, दे सकता है। इस प्रकार यदि यह कहाँ जाए कि शिक्षक भारत के भविष्य का निर्माता है तो शायद अतिशयोक्ति न होगी, क्योंकि भारत के भविष्य रूपी बच्चों को बनाने एवं बिगड़ने का दायित्व शिक्षक का ही है। मगर अफसोस की बात यह है कि जो शिक्षक स्वयं अन्धकार में झबा हुआ है, अपने आप में उलझा हुआ है, वह भारत के भाग्य का निर्माण कैसे करेगा? वर्तमान का यथार्थ यही है। आखिर हो भी क्यों न? शिक्षक ईश्वर का गढ़ा हुआ कोई विशेष फरिश्ता तो है नहीं, जो इस दुनिया से ऊपर उठकर रह सकता है। आखिरकार वह भी तो समाज का ही एक अभिन्न अंग है, अतः उसकी भी कुछ आवश्यकताएँ एवं समस्याएँ जरूर होंगी। अगर उसकी समस्याएँ हल नहीं हो पाती हैं, तो उसका परेशान होना कोई अस्वाभाविक बात नहीं है। इन्हीं परेशानियों की वजह से शिक्षक में कार्य के प्रति असन्तोष, शिक्षण व्यवसाय के प्रति उसके मनोबल का गिरना, शैक्षिक एवं सामाजिक क्षेत्र में समायोजित होने की समस्या एवं व्यक्तित्व में बदलाव आ जाता है (सक्सेना, 2006, पृ. सं. 588)।

शोधार्थी ने इससे संबंधित पूर्व में सम्पन्न हुए अनेक अनुसंधानों का अध्ययन किया और पाया कि समाज के विकास में प्रभावी योगदान के लिए विभिन्न शैक्षिक संस्थानों में कार्यरत शिक्षकों के प्रभावी व्यक्तित्व का तो योगदान है, साथ ही उनके मनोबल, कार्य संतोष तथा समायोजन की भूमिका भी महत्वपूर्ण है, क्योंकि कार्यरत शिक्षक का मनोबल ऊँचा नहीं होगा तो उसका शिक्षण प्रभावी नहीं होगा। शिक्षण संस्थानों में शिक्षण कार्य करने वाले शिक्षकों में अपने शिक्षण कार्य के प्रति संतुष्टि होना आवश्यक है। इसी क्रम में सभी प्रकार के शैक्षिक संस्थानों में कार्यरत शिक्षकों को अपने विद्यार्थियों, पाठ्यक्रम तथा शैक्षिक वातावरण के साथ समायोजन अति आवश्यक है। यदि शिक्षक या विद्यार्थी एक दूसरे के साथ शैक्षिक दृष्टि से समायोजित नहीं हो सकेंगे, तो शिक्षण में प्रभावशीलता नहीं आ पायेगी। शिक्षकों का व्यक्तित्व कितना भी प्रभावी क्यों न हो, उसका शैक्षिक मनोबल कितना भी ऊँचा क्यों न हो, उसे अपने कार्य के प्रति संतुष्ट तथा विद्यार्थियों के साथ शैक्षिक संस्थान के प्रति अपना समायोजन रखना अति आवश्यक है। इस तथ्य की पुष्टि पूर्व में हुए कुछ अनुसंधानों से हो चुकी है।

इस अध्ययन से यह विदित होने की अपेक्षा है कि कौन-कौन से घटक शिक्षकों के कार्य संतोष एवं व्यक्तित्व को प्रभावित करते हैं, कौन-कौन से घटक शिक्षकों के मनोबल को कम करते हैं तथा ऐसे कौन से घटक हैं जिसके कारण उसे समायोजन में समस्या आ रही है। उपर्युक्त कारणों तथा तथ्यों का पता लगाकर हम शिक्षकों के कार्य संतोष, समायोजन, मनोबल तथा व्यक्तित्व संबंधी समस्याओं के निराकरण में मदद कर सकते हैं ताकि इस तमाम समस्याओं की वजह से विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव को कम किया जा सकता है। शिक्षक प्रशिक्षण के क्षेत्र में इसके दूरगामी परिणाम उभरकर सामने आयेंगे। इस शोध समस्या का महत्व शिक्षकों, विद्यार्थियों, शैक्षिक समितियों एवं शिक्षा संस्थानों के निर्देशकों के लिए है।

शिक्षकों के कार्य संतोष पर उसके व्यक्तित्व के प्रभाव का अध्ययन तथा शिक्षक की समायोजन क्षमता उसके व्यक्तित्व की भूमिका का अध्ययन आदि से संबंधित अनेक अनुसंधान कार्य सम्पन्न हुए हैं। कार्य संतोष पर अध्ययन केवल कम्पनी, वर्कशॉप, बैंकिंग, हेल्थ सेक्टर, मैनेजमेंट व अन्य संगठनों में कार्यरत कर्मचारियों, उनके संगठनात्मक व्यवहार, आत्म सम्मान, व्यवसाय के चयन एवं पारिवारिक संतुलन पर अधिक शोध कार्य हुआ है, परन्तु शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, समायोजन, मनोबल एवं व्यक्तित्व पर तुलनात्मक अध्ययन से संबंधित हुए अनुसंधानों की संख्या नगण्य है। शोधार्थी द्वारा यह देखने का प्रयास किया गया है कि वास्तव में शिक्षक के कार्य संतोष, समायोजन, मनोबल एवं व्यक्तित्व का प्रभाव उसके क्षेत्र में कहाँ तक पड़ता है।

यह नवाचार शैक्षिक लक्ष्य पर विद्यालय उपयोगी, समाज उपयोगी एवं शिक्षकों के लिए फलदायी होगा। किसी भी अध्ययन की सार्थकता उसकी आवश्यकता के स्वरूप एवं उपयोगितात्मक पहलूओं पर निर्भर करती है। साथ ही इस संदर्भ में यह देखा जाता है कि अध्ययन समाज को क्या नई दिशा देने वाला है। उपर्युक्त मानव रूपी दृष्टिकोण को मद्देनजर रखते हुए प्रस्तुत अध्ययन सार्थक एवं औचित्यपूर्ण है।

1.3 शोध समस्या कथन

“शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, समायोजन, मनोबल एवं व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन”

"A COMPARATIVE STUDY OF JOB SATISFACTION, ADJUSTMENT, MORALE AND PERSONALITY OF TEACHERS WORKING IN TEACHER'S TRAINING COLLEGES"

1.4 शोध उद्देश्य

शोध एक सोद्देश्यपूर्ण प्रक्रिया है। प्रत्येक क्षेत्र में शोध कार्यों का नियोजन किया जाता है जिनका अपना विशिष्ट उद्देश्य होता है, क्योंकि उद्देश्यों के अभाव में किया गया कार्य निरर्थक होता है। उद्देश्य जितने सुनियोजित एवं स्पष्ट होंगे, उन पर आधारित कार्य भी उतना ही सरल एवं सुनियोजित होगा। प्रस्तुत अध्ययन को सुनियोजित ढंग से पूरा करने हेतु निम्नांकित उद्देश्य निर्धारित किए गए हैं –

- i. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष का अध्ययन करना।
- ii. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष का अध्ययन करना।
- iii. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष का अध्ययन करना।
- iv. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन का अध्ययन करना।
- v. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन का अध्ययन करना।
- vi. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन का अध्ययन करना।
- vii. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल का अध्ययन करना।
- viii. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल का अध्ययन करना।

- ix. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल का अध्ययन करना।
- x. कोटा संभाग में स्थित डी.एल. एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व का अध्ययन करना।
- xi. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व का अध्ययन करना।
- xii. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व का अध्ययन करना।
- xiii. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य-संतोष का अध्ययन करना।
- xiv. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के समायोजन का अध्ययन करना।
- xv. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मनोबल का अध्ययन करना।
- xvi. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के व्यक्तित्व का अध्ययन करना।
- xvii. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, व्यक्तित्व, समायोजन एवं मनोबल में परस्पर संबंध का अध्ययन करना।

1.5 शोध परिकल्पनाएँ

परिकल्पना शोध की समस्या का सम्भावित समाधान होता है। वैज्ञानिक शोध की सभी क्रियाओं का नियोजन परिकल्पनाओं की पुष्टि के लिए किया जाता है। परिकल्पना शोध प्रक्रिया के नियोजन के लिए दिशा तथा आधार प्रदान करती है। प्रस्तुत शोध में शोधार्थी ने निम्नलिखित परिकल्पनाओं का निर्माण किया है-

- i. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
- ii. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

xvii. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, व्यक्तित्व, समायोजन एवं मनोबल में सार्थक संबंध नहीं है।

1.6 समस्या कथन में प्रयुक्त शब्दावली की व्याख्या

प्रस्तुत अध्ययन के शीर्षक में कठिन शब्दों की व्याख्या निम्नानुसार है-

- **शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय :** शिक्षा से जुड़ी ऐसी संस्थाएं जहाँ पर किसी न किसी प्रकार की शिक्षक प्रशिक्षण की शिक्षा दी जाती है। इस प्रकार के संस्थानों में डी.एल.एड. महाविद्यालय, बी.एड. एकीकृत महाविद्यालय, बी.एड. महाविद्यालय, एम.एड. महाविद्यालय आते हैं। उपरोक्त संस्थानों में एक निश्चित योग्यता प्राप्त करने के पश्चात शिक्षक बनने के लिए प्रशिक्षण प्राप्त करता है। तथा प्रशिक्षण पूरा होने के पश्चात वह अपने क्षेत्र में कार्य करने के लिए योग्य होता है।
- **कार्य सन्तोष :** कार्य सन्तोष व्यक्ति की एक ऐसी सुखद और धनात्मक सांवेदिक अनुभूति है जो स्वतः व्यक्ति के अपने ही कार्य तथा कार्यानुभवों के मूल्यांकन से उत्पन्न होती है। कार्य संतुष्टि कर्मचारी के व्यावसाय से संबंधित विभिन्न कारकों पारिश्रमिक] कार्य परिस्थिति] पदोन्नति के अवसर, नियोक्ता के व्यवहार के प्रति मनोवृत्ति है।
ब्लूम तथा नेलर के अनुसार - कार्य सन्तोष उन विशिष्ट मनोवृत्तियों का परिणाम है जिन्हें कार्यकर्ता अपने पेशे से सम्बंधित कारकों तथा समग्र जीवन के प्रति बनाये रखता है (सुलेमान, 2008, पृ. सं. 218)।
- **समायोजन :** समायोजन से तात्पर्य व्यक्ति को वातावरण एवं परिस्थितियों के अनुसार आवश्यकताओं की पूर्ति करना तथा उस वातावरण के मुताबिक स्वयं को ढालना ही समायोजन है।
बोरिंग के अनुसार - समायोजन वह प्रक्रिया है, जिसके द्वारा प्राणी अपनी आवश्यकताओं की पूर्ति को प्रभावित करने वाली परिस्थितियों से तालमेल बनाए रखता है (सिंह, 2009, पृ. सं. 484)।

- मनोबल : मनोबल से तात्पर्य व्यक्ति की उस अभिवृद्धि से है, जिससे वह सकारात्मक एवं दृढ़ निष्ठा पूर्वक किसी कार्य को करता है। मनोबल में व्यक्ति की अभिवृत्ति हमेशा अध्यवसाय की ओर रहती है।
हैरीमेन के अनुसार – मनोबल का अर्थ है, जानने का उत्साह तथा सामूहिक प्रयत्न के प्रति उत्साहपूर्ण आस्था।
- व्यक्तित्व : व्यक्तित्व, व्यक्ति के चरित्र, स्वभाव, बुद्धि और शारीरिक आकार का कुछ ऐसा स्थायी संगठन है, जो परिवेश के साथ उसका अपूर्व समायोजन का निर्धारण करता है।

आलपोर्ट के अनुसार – व्यक्तित्व व्यक्ति की उन मनोशारीरिक विशेषताओं का वह आन्तरिक गत्यात्मक संगठन है, जो परिवेश के साथ उसका पूर्ण समायोजन निर्धारित करता है (सिंह, 2014, पृ. सं. 962)।

1.7 शोध अध्ययन परिसीमन

प्रस्तुत शोधकार्य में राजस्थान राज्य के कोटा संभाग के शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों को शामिल किया गया है। शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों के अन्तर्गत शोधार्थी ने निम्न प्रकार के महाविद्यालयों को शामिल किया है।

1. डी.एल.एड. महाविद्यालय
2. बी.एड. महाविद्यालय
3. एकीकृत बी.एड. महाविद्यालय

1.8 शोध अध्ययन का प्रारूप

किसी भी समस्या का अध्ययन करने के लिए एक वैज्ञानिक एवं व्यवस्थित योजना की आवश्यकता होती है। प्रस्तुत समस्या का वैज्ञानिक एवं व्यवस्थित अध्ययन करने के लिए निम्नांकित शोध योजना का गठन किया गया है। जिसको पांच अध्यायों में वर्गीकृत किया गया है।

1. प्रथम अध्याय : शोध पृष्ठभूमि

यह एक परिचयात्मक अध्याय हैं। इसके अन्तर्गत शोध समस्या का परिचय, समस्या का औचित्य, समस्या कथन, शोध के उद्देश्य, परिकल्पना, न्यादर्श की चयन विधि, समस्या का परिसीमन, अनुसंधान में प्रयुक्त शब्दों की परिभाषाओं तथा शोध प्रतिवेदन की रूपरेखा का विवरण प्रस्तुत किया गया हैं।

2. द्वितीय अध्याय : सम्बन्धित साहित्य का अध्ययन

प्रस्तुत द्वितीय शोध अध्याय के अन्तर्गत प्रस्तावना, सम्बन्धित साहित्य के स्रोत, संबंधित साहित्य के अध्ययन के लाभ प्रस्तुत शोधकार्य से संबंधित पूर्व में किये गये शोध अध्ययनों का विवेचन किया गया है।

3. तृतीय अध्याय : शोध विधि, उपकरण एवं न्यादर्श

इस अध्याय में प्रस्तावना, शोध विधि, अध्ययन हेतु जनसंख्या व न्यादर्श शोध में प्रयुक्त उपकरण विश्लेषण की प्रक्रिया का वर्णन किया गया है।

4. चतुर्थ अध्याय : दत्त संकलन, व्याख्या एवं विश्लेषण

इस अध्याय में दत्तों का संकलन, विश्लेषण तथा व्याख्या का विवरण दिया गया है। इसके लिए शोधार्थी द्वारा मध्यमान, प्रमाणिक विचलन, टी परीक्षण, सहसम्बन्ध आदि सांख्यिकी का प्रयोग कर अध्ययन को प्रभावशाली बनाया गया है।

5. पंचम अध्याय : सारांश, निष्कर्ष एवं सुझाव

इस अध्याय में शोधार्थी द्वारा किये गये अनुसंधान के निष्कर्षों का विवरण, अनुसंधान का सारांश एवं भावी अनुसंधान हेतु सुझाव दिये गये हैं।

1.9 उपसंहार

इस अध्ययन का केन्द्र बिन्दु शिक्षक ही है और यह बोध इस परिकल्पना के साथ किया जा रहा है कि अगर शिक्षक कार्य के प्रति संतुष्ट, उच्च मनोबल, मुखरित व्यक्तित्व वाला एवं सुसमायोजित होगा तो निश्चय ही उसका व्यवहार भी समाज के प्रत्येक वर्ग के लिए उपयोगी होगा और ऐसा शिक्षक विद्यार्थियों के भविष्य को उज्ज्वल बना सकेगा। शिक्षक चाहे किसी भी शैक्षिक संस्थान में कार्यरत हो, वह उस

संस्थान में अध्ययनरत विद्यार्थियों का पथ प्रदेशक होता है। विद्यार्थी अपने शिक्षक की बातों को अन्य की अपेक्षा अधिक महत्व देता है। विद्यार्थी शिक्षक द्वारा निर्देशित सभी कार्यों को ध्यानपूर्वक संपन्न करता है। यदि शिक्षक द्वारा दिये गये निर्देश उचित नहीं होते हैं, तो इसका नकारात्मक प्रभाव विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ता है। इसके विपरित यदि शिक्षक द्वारा उचित और प्रभावी शैक्षिक निर्देश विद्यार्थियों को दिये गये हैं तो इससे विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में उचित सुधार होता है। शिक्षक द्वारा दिये गये शैक्षिक निर्देशों को प्रभावी बनाने के लिए उसके व्यक्तित्व, मनोबल, समायोजन एवं कार्य संतोष की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। इसलिए शोधार्थी ने शोधकार्य हेतु इस समस्या का चयन किया है। इसी आधार पर शोध का सारांश व निष्कर्ष ज्ञात किया गया हैं।

द्वितीय अध्याय

संबंधित साहित्य का अध्ययन

अध्याय-2

संबंधित साहित्य का अध्ययन

2.1 प्रस्तावना

किसी भी क्षेत्र में शोध कार्य को आरम्भ करने तथा आगे बढ़ाने के लिए सर्वप्रथम समरूप को स्पष्ट करना आवश्यक है। यह प्रयत्न शोधार्थी को संभव मार्गों तथा उभरते हुए रास्तों से परिचित कराने में सहायता प्रदान करता है। शोध हमेशा पूर्व ज्ञान से प्रारम्भ के परिणाम स्वरूप एकत्रित किया गया है। किसी विशिष्ट अनुसंधान में उनका कार्य इस बात पर निर्भर करता है कि विषय के संबंध में पहले से कितना ज्ञात है, तथा सूचना का उद्देश्य क्या हैं? पूर्व समाज से संचित ज्ञान एवं पूर्व में किये गये शोध की पृष्ठभूमि में ही नवीन शोध की समस्याएं एवं आवश्यकताएं जन्म लेती हैं। प्रत्येक शोध कार्य की पृष्ठभूमि में उसको पूर्व संचित ज्ञान एवं पूर्व संपादित अनुसंधान ही होता है। प्रत्येक क्षेत्र में इस ज्ञान राशि का बहुत विशाल भण्डार उपलब्ध है। इसकी जानकारी के अभाव में शोधार्थी का सम्पूर्ण प्रयास दिशाहीन रहता है, ज्ञान विकास की दिशा में उसका योगदान शून्य रहता है तथा उसका समस्त प्रयास निष्फल रहता है। किसी भी शोध के लिए उस समस्या से संबंधित सूचनाएँ, शोध पत्रिकाएँ, लघु शोध प्रबन्ध, ज्ञान कोष, ग्रन्थ सूची तथा निर्देशिकाएँ आदि का सावधानीपूर्वक संग्रहण करना आवश्यक है।

संबंधित साहित्य से तात्पर्य अनुसंधान की समस्या से संबंधित उन सभी प्रकार की पुस्तकों, ज्ञान कोश, पत्र-पत्रिकाओं, शोध प्रबन्ध, एवं अभिलेखों से है, जिसके अध्ययन द्वारा शोधार्थी को अपनी समस्या के चयन, उसकी परिकल्पनाओं के निर्माण एवं अध्ययन की रूपरेखा तैयार करने में सहायता मिलती है। संबंधित साहित्य सर्वेक्षण अनुसंधान के लिए अपनाई जाने वाली विधि, प्रयोग में लाये जाने वाले उपयुक्त उपकरण तथा ऑकड़ों के लिए उपयोग में आने वाली उपयुक्त विधियों को स्पष्ट करता है। समस्या के परिभाषीकरण, अवधारणा बनाने, समस्या के सीमांकन व परिकल्पना के निर्माण में भी इसका अध्ययन महत्वपूर्ण सहायता प्रदान करता है।

जॉन डब्ल्यू बेस्ट के अनुसार - संबंधित साहित्य का अध्ययन अनुसंधान के लिए अत्यन्त आवश्यक है यद्यपि इस कार्य में समय अधिक लगता है। संबंधित समस्या में साहित्य का ज्ञान होने पर यह जानने में सहायता मिलती है, कि पहले क्या ज्ञात किया जा चुका है, इस परिणाम को ज्ञात करने के लिए कौनसी समस्या का समाधान अभी शेष है (बेस्ट, 1981, पृ. सं. 35)।

संबंधित साहित्य के अध्ययन के महत्व को और अधिक स्पष्ट करते हुए गुड बार स्केट्स ने कहा है कि - जिस प्रकार एक चिकित्सक के लिए अपने क्षेत्र में हो रहे नवाचारों से व नवीनतम खोजों के प्रति जागरूक होना आवश्यक है, उसी प्रकार शोध के जिज्ञासु छात्र, शोध क्षेत्र में कार्य करने वाले तथा शोधार्थी के लिए उस क्षेत्र से संबंधित सूचनाओं एवं नवीनतम खोजों से परिचित होना आवश्यक है (पाठक, 2012, पृ. सं. 125)। बोर्ग के मतानुसार - संबंधित साहित्य के अध्ययन उस आधारशिला के समान है जिस पर सारा भावी कार्य आधारित होता है। यदि संबंधित साहित्य के सर्वेक्षण के द्वारा इस नींव को दृढ़ नहीं कर लेते हैं, तो हमारा कार्य प्रभावहीन व शून्य होने की सम्भावना रहती है अथवा उसकी पुनरावृति भी हो सकती है (पाठक, 2012, पृ. सं. 125)।

2.2 संबंधित साहित्य के पुनरावलोकन का महत्व

संबंधित साहित्य का अध्ययन कई दृष्टिकोणों से अत्यन्त उपयोगी होता है -

- ❖ शोधार्थी का अनुसंधान संबंधी ज्ञान बढ़ता है।
- ❖ शोधार्थी को अपनी समस्या को सीमित करने एवं उसे दिशा देने में सहायता प्राप्त होती है और अनावश्यक तथ्यों को निकाला जा सकता है।
- ❖ इससे शोध आकल्प स्पष्ट एवं सुगम हो जाता है, अतः शोध का प्रत्येक क्षेत्र सही एवं प्रभावी बन जाता है।
- ❖ इससे शोधार्थी को वास्तविक तथ्यों की सूचना मिल सकती है।
- ❖ इसके द्वारा ज्ञान में भी वृद्धि होगी तथा शोध समस्या को उतना ही व्यापक व प्रभावी रूप से विश्लेषित एवं संक्षेपित करके प्रस्तुत करने में सक्षम हो सकेगा।

- ❖ शोधार्थी को शोधकार्य में अपनाई जाने वाली विधियों, विश्लेषण तथा वर्गीकरण की दिशा में मार्गदर्शन मिलता है।
- ❖ अध्यायों को महत्वपूर्ण एवं संक्षिप्त बनाने में सहायता मिलती है।
- ❖ इससे निर्देश देने की क्षमता का विकास होता है, जिससे कि अन्य शोध जिज्ञासुओं एवं उत्सुक खोजी व्यक्तियों को मार्गदर्शन प्राप्त करने की क्षमता विकसित हो सकेगी।
- ❖ समस्यागत चरों को परिभाषित करने तथा समस्यागत परिकल्पनाओं के स्पष्टीकरण में संबंधित साहित्य को सर्वेक्षण से बहुत सहायता मिलती है।
- ❖ शोध सामग्री एकत्र करने के लिए उपयुक्त साधनों, उपकरणों, विधियों एवं परीक्षणों के चयन में भी संबंधित साहित्य सर्वेक्षण में सहायता मिलती है।
- ❖ शोध की व्याख्या करने में संबंधित साहित्य बहुत उपयोगी होता है।

2.3 सम्बन्धित साहित्य के स्रोत

शोधार्थी अपनी समस्या से सम्बन्धित साहित्य की सूचना निम्नलिखित स्रोतों से प्राप्त कर सकता है -

1. प्राथमिक स्रोत
 1. प्राथमिक स्रोत
 - (अ) पत्र- पत्रिकाएँ, सामाजिक साहित्य।
 - (ब) ग्रन्थ, विषय पर निबन्ध पुस्तिकाएँ, वार्षिक पुस्तके तथा बुलेटिन पत्रिकाएँ।
 - (स) स्नातकोत्तर, विद्या-वाचस्पति स्तर के शोध प्रकाशन।
 - (द) शिक्षा प्रशासन में प्रकाशन आदि।
 - (य) शिक्षा सम्बन्धी रिसर्च जर्नल्स।
 2. द्वितीयक स्रोत
 - (अ) शिक्षा के विश्लेषण कोष
 - (ब) शिक्षा सूची पत्र
 - (स) शिक्षा के शोध सार संक्षेप

- (द) संदर्भ ग्रन्थ सूची एवं निर्देशिकाएँ
- (य) जीवनगाथा संबंधी स्रोत
- (र) उद्धरण स्रोत
- (ल) अन्य स्रोत कम्प्यूटर, इन्टरनेट इत्यादि

2.4 विभिन्न अनुसंधानों का पुनरावलोकन

शोधार्थी ने उपरोक्त प्रकार के विविध स्रोतों से संदर्भ साहित्य संग्रहित किया है। शोधकार्य हेतु शोधार्थी ने भारत में व विदेशों में किये गये अनुसंधानों का अध्ययन किया गया। सुव्यवस्थित लेखन एवं सुविधा की वृष्टि से शोधार्थी द्वारा संबंधित साहित्य के अध्ययन को दो भागों में विभक्त किया गया है-

2.4.1 भारत में किये गये शोधकार्य

2.4.2 विदेशों में किये गये शोधकार्य

2.4.1 भारत में किये गये शोधकार्य

- ❖ कुमारी, नीतू और बेनीवाल, पूजा (2023) ने अपने शोध पत्र “बालकों के समायोजन एवं व्यक्तित्व विकास में प्राथमिक शिक्षकों का योगदान” में पाया कि प्राथमिक शिक्षा में शिक्षक का महत्वपूर्ण योगदान रहता है। बालकों के जीवन में शिक्षकों के व्यक्तित्व का बहुत अधिक प्रभाव पड़ता है। इस समय बालक शिक्षकों को अपने आदर्श के रूप में देखता है। शिक्षक के व्यक्तित्व के सभी गुण समायोजन, नैतिकता, चारित्रिक, सामाजिक, नैतिक मूल्य इत्यादि बालकों के व्यक्तिगत गुणों को प्रभावित करते हैं। प्राथमिक शिक्षा बालक को उचित मार्गदर्शन प्रदान करती है जो उनका भविष्य निर्धारित करती है।
- ❖ पाल, सुभाष चन्द्र (2023) ने अपने शोध पत्र “राजकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के अध्यापकों की कार्य संतुष्टि का अध्ययन” में ग्वालियर जिले के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के 50 महिला एवं पुरुष शिक्षकों पर अध्ययन किया गया। अध्ययन में पाया कि राजकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों की महिला एवं पुरुष अध्यापकों की कार्य संतुष्टि में सार्थक अंतर नहीं है। राजकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के शहरी एवं ग्रामीण अध्यापकों की

- कार्य संतुष्टि में सार्थक अंतर नहीं है। विद्यालय सुधार कार्यक्रम के नियोजन और क्रियान्वित में शिक्षकों की कार्य संतुष्टि का होना आवश्यक है।
- ❖ शर्मा, आरती (2023) ने अपने शोध पत्र “माध्यमिक स्तर पर कार्यरत शिक्षकों के आत्मविश्वास व कार्य संतोष का अध्ययन” में राजस्थान राज्य के जयपुर जिले के 800 शिक्षकों पर अध्ययन किया गया। अध्ययन में पाया कि माध्यमिक स्तर पर कार्यरत महिला एवं पुरुष शिक्षकों में लिंग के आधार पर आत्मविश्वास में कोई सार्थक अंतर नहीं है। विद्यालय के प्रकार के आधार पर अशासकीय शिक्षकों की अपेक्षा शासकीय शिक्षकों में आत्मविश्वास अधिक पाया गया। विद्यालय क्षेत्र के आधार पर ग्रामीण शिक्षकों की अपेक्षा शहरी क्षेत्र के शिक्षकों में आत्मविश्वास अधिक पाया गया। जो व्यक्ति आत्मविश्वास से भरा हुआ होता है। उसे अपने भविष्य के प्रति किसी प्रकार की चिंता नहीं रहती है।
 - ❖ मधुबाला (2022) ने अपने शोध पत्र “शिक्षकों की अपने कार्य (व्यवसाय) के प्रति संतुष्टि का अध्ययन” में पाया कि कार्य संतुष्टि किसी कर्मचारी में अंतर्निहित उसकी बहुत सी मनोवृत्तियों का परिणाम है। इन मनोवृत्तियों का संबंध कई विशिष्ट तत्वों में भी रहता है, जैसे पारिश्रमिक, पर्यवेक्षक, रोजगार की निरंतरता, कार्य अवस्थाये, प्रोन्नति के अवसर, कार्य का न्यायपूर्ण मूल्यांकन, उसकी सामाजिक प्रतिष्ठा आदि किसी न किसी रूप में कार्य संतुष्टि पर अवश्य प्रभाव डालती है।
 - ❖ पांडा, भरत कुमार और मिश्र, अनूप (2022) ने अपने शोध पत्र “प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत अतिथिच्च शिक्षित-शिक्षकों की कार्य संतुष्टि का अध्ययन” में पाया कि प्राथमिक विद्यालय के हिंदी माध्यम के पुरुष शिक्षकों की अपेक्षा महिला शिक्षकों में कार्य संतुष्टि अधिक पायी गई। प्राथमिक विद्यालयों में अंगेजी माध्यम के शिक्षक हिंदी माध्यम के शिक्षकों की तुलना में अधिक संतुष्ट पाये गए। प्राथमिक शिक्षक जिनकी सेवा अवधि सबसे ज्यादा है वह अधिक संतुष्ट पाये गए। शिक्षक के कार्य संतोष का उनके व्यक्तिगत चरों (आयु, बुद्धि, आवश्यकता, सामाजिक व आर्थिक स्तर) के साथ धनात्मक सह: सम्बन्ध पाया गया।

- ❖ ज्योति, रश्मि और मिश्र, नागेंद्र नारायण (2022) ने अपने शोध पत्र “प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों में व्यावसायिक संतुष्टि को प्रभावित करने वाले कारकों का विश्लेषणात्मक अध्ययन” में पाया कि शिक्षकों को अनावश्यक रूप से डॉटना-फटकारना या साथी सहयोगियों के समक्ष बात-बात में अपमानित करना व्यावसायिक सन्तुष्टि को घटाता है। शिक्षकों को विभिन्न त्योहारों, सार्वजनिक अवसरों तथा समुचित कारण होने पर सरलता से अवकाश की सुविधा प्राप्त होनी चाहिए। शिक्षकों की योग्यता, क्षमता या विशिष्ट कौशलों की पहचान कर उनके पद एवं वेतनमान में वृद्धि कर देने से उसकी कार्य करने की इच्छा बढ़ जाती है और उनकी व्यावसायिक सन्तुष्टि का स्तर भी बढ़ता रहता है।
- ❖ वर्मा, माधव (2022) ने अपने शोध पत्र “जिला बिजनौर के ग्रामीण प्राथमिक विद्यालयों के अध्यापकों के कार्यक्षेत्र में समायोजन की स्थिति का अध्ययन” में बिजनौर शहर के 333 शिक्षकों पर अध्ययन किया गया। अध्ययन में पाया कि समायोजित शिक्षक, शिक्षण गतिविधियों को बहुत ही सहज व सुगमता के साथ पूर्ण करता है। सह-शैक्षिक गतिविधियों में भी पूर्ण रूप से भागीदारी सुनिश्चित करता है। शिक्षक के समायोजन पक्ष का विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि से सकारात्मक सम्बन्ध पाया गया। समायोजित शिक्षक कक्षा-कक्षीय वातावरण को रुचिकर बनाता है।
- ❖ सिंह, सत्येंद्र पाल (2022) ने अपने शोध पत्र “प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के समायोजन एवं निष्ठा कार्यक्रम के प्रति शिक्षक के दृष्टिकोण का तुलनात्मक अध्ययन” में पाया शिक्षकों का समायोजन लिंग के आधार पर, स्थानीयता के आधार पर, निष्ठां कार्यक्रम के प्रति उनकी अभिवृत्ति के आधार से सम्बंधित नहीं है। शिक्षक किसी भी स्थान, लिंग, या अभिवृत्ति से सम्बन्ध रखता हो, वह अपने शिक्षक होने का दायित्व पूर्ण रूप से निभाता है। जब तक शिक्षक विद्यालय के वातावरण में स्वयं समायोजित नहीं होगा, वह विद्यार्थियों में अच्छे गुण, कौशल एवं आदतों का विकास नहीं कर सकेगा।

- ❖ शर्मा, श्रीमती मंजू और मधु (2022) ने अपने शोध पत्र “फरीदाबाद के निजी एवं सरकारी माध्यमिक विद्यालयों के प्रधानाचार्य / प्रधानाचार्या की नेतृत्व शैली और शिक्षकों का कार्य संतुष्टि का तुलनात्मक अध्ययन” में पाया कि निजी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की तुलना में सरकारी माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की कार्य संतुष्टि अधिक पायी गई। नेतृत्व व कार्य संतुष्टि में सकारात्मक सम्बन्ध पाया गया। कार्य संतुष्टि के विविध आयामों एवं शैक्षिक वातावरण के मध्य धनात्मक सहसम्बन्ध पाया गया।
- ❖ मिहिर, प्रताप और ठाकुर, रवि शेखर (2022) ने अपने शोध पत्र “शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय में कार्यरत शिक्षकों की कार्य संतुष्टि का प्रशिक्षणार्थियों की शैक्षिक उपलब्धियों पर प्रभाव” में पाया कि कार्य करने के क्षेत्र में व्यक्ति की व्यक्तिगत, भावात्मक, उनका कार्य के प्रति नजरिया, उनके कार्य करने की गति एवं क्षमता को महत्वपूर्ण रूप से प्रभावित करता है। कार्य संतुष्टि को प्रभावित करने वाले कारकों में वेतन और लाभ, नौकरी की सुरक्षा, प्रिंसिपल और छात्रों के साथ संबंध, काम करने की स्थिति और काम का बोझ, कार्य वातावरण सहकर्मियों के बीच पारस्परिक संबंध उपयुक्त है। शिक्षकों की कार्य संतुष्टि एवं प्रशिक्षणार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में धनात्मक सहसंबंध पाया गया।
- ❖ कुमार, ललित और कुमार, राजकुमार (2021) ने अपने शोध पत्र “उच्च कार्य संतुष्टि वाले माध्यमिक शिक्षकों की कार्य संतुष्टि का विषय एवं शिक्षक के प्रकार के संदर्भ में अध्ययन” में पाया कि शिक्षकों की कार्य संतुष्टि से शिक्षण व्यवस्था के साथ-साथ शिक्षा समाज और सम्पूर्ण मानवता प्रभावित होती है। विज्ञान व कला संकाय के शिक्षकों में कार्य संतुष्टि के आधार पर कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। स्थायी और नियोजित माध्यमिक शिक्षकों की कार्य संतुष्टि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। शिक्षा की गुणवत्ता को बढ़ाने के लिए शिक्षकों की क्षमता और उनको दिये जाने वाले प्रोत्साहन को महत्वपूर्ण माना है। अध्यापकों की कार्य संतुष्टि का संबंध उनको मिलने वाले प्रोत्साहन से है।

- ❖ कुमारी, प्रियंका (2021) ने अपने शोध पत्र “उच्च माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की व्यावसायिक संतुष्टि का अध्ययन” में शेखावाटी क्षेत्र के तीन जिलों सीकर, झुंझुनू, चुरू के 450 शिक्षकों पर अपना अध्ययन किया। अध्ययन के परिणामों से ज्ञात हुआ कि माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षक अन्य स्तर के शिक्षकों की तुलना में अधिक स्थायी एवं विश्वास वाले पाये गए। प्राथमिक और माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण के प्रति अभिवृति में धनात्मक सम्बन्ध पाया गया। पुरुष अध्यापकों की व्यावसायिक संतुष्टि के प्रति अभिवृति औसत पाई गई। पुरुष व महिला अध्यापकों की व्यावसायिक संतुष्टि के मध्य सम्बन्ध पाया गया।
- ❖ व्यास, पिंकी और भारद्वाज, मधु कुमार (2021) ने अपने शोध पत्र “कोटा के शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्रों में स्थित राजकीय एवं गैर राजकीय विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों की व्यावसायिक संतुष्टि एवं प्रभावकता का तुलनात्मक अध्ययन” में पाया कि राजकीय विद्यालय में कार्यरत महिला व पुरुष शिक्षकों की व्यावसायिक संतुष्टि गैर राजकीय विद्यालय के शिक्षकों से अधिक पायी गई। राजकीय विद्यालय के शहरी व ग्रामीण शिक्षकों की व्यावसायिक संतुष्टि व प्रभावकता में अन्तर नहीं पाया गया। गैर राजकीय विद्यालय के शहरी व ग्रामीण शिक्षकों कि व्यावसायिक संतुष्टि व प्रभावकता में अन्तर नहीं पाया गया। शिक्षकों की व्यावसायिक संतुष्टि के लिए वेतन वृद्धि, कार्य की अवधि, अवकाश आदि घटकों का अधिक प्रभाव पाया गया। जब शिक्षक अपने व्यवसाय के प्रति संतुष्टि रखे तो वह शिक्षा के सभी स्तरों पर दायित्वों को पूर्णरूप से निर्वाह करता है।
- ❖ कुमारी, राखी और गुप्ता, विजय (2021) ने अपने शोध पत्र “सेवाकालीन शिक्षक प्रशिक्षण की अवधारणा” में पाया कि शिक्षा व्यक्ति के साथ-साथ राष्ट्रीय विकास के लिए सबसे महत्वपूर्ण है। शिक्षक शिक्षा में गुणात्मक सुधार अति-आवश्यक है। भविष्य में आने वाली चुनौतियों का सामना करने के लिए प्रशिक्षण कार्यक्रम को और अधिक गतिशील बनाने की आवश्यकता है। बेहतर शिक्षक शिक्षा के लिए शिक्षक प्रशिक्षकों में भी अन्य क्षेत्रों के विशेषज्ञों की भाँति दक्षता का विकास करना होगा। अपने व्यावसायिक

- विकास में सबसे महत्वपूर्ण भूमिका तो स्वयं अध्यापक की होती है, तभी वह भावी शिक्षकों में व्यावसायिक दक्षता का विकास कर सकेंगे ।
- ❖ शुक्ला, आरती और महतो, एस.के. (2021) ने अपने शोध पत्र “शहरी एवं ग्रामीण प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत अध्यापक एवं अध्यापिकाओं के मूल्यों का तुलनात्मक अध्ययन : बिजनौर जनपद के सन्दर्भ में” अध्ययन में पाया कि शहरी एवं ग्रामीण प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत अध्यापकों में समग्र मूल्यों के आधार पर अंतर नहीं पाया गया । शहरी एवं ग्रामीण प्राथमिक विद्यालयों के महिला व पुरुष अध्यापकों में समग्र मूल्यों- सैद्धांतिक मूल्य, आर्थिक मूल्यों, सौन्दर्यात्मक मूल्यों, सामाजिक मूल्यों, राजनैतिक मूल्यों एवं धार्मिक मूल्यों के आधार पर कोई सार्थक अंतर नहीं पाया गया।
 - ❖ विश्वकर्मा, जागृति और मौर्य, दिनेश कुमार (2021) ने अपने शोध पत्र “सरकारी तथा गैर सरकारी उच्च प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता व कार्य संतुष्टि का अध्ययन” में पाया गया कि गैर सरकारी विद्यालयों के शिक्षकों की कार्य संतुष्टि सरकारी विद्यालयों के शिक्षकों की अपेक्षा कम पायी गई । शिक्षकों की कार्य संतुष्टि व शिक्षण प्रभावशीलता में धनात्मक सहसम्बन्ध पाया गया । शहरी एवं ग्रामीण गैर सरकारी विद्यालयों के शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता व कार्य संतुष्टि में धनात्मक सम्बन्ध पाया गया । शहरी एवं ग्रामीण सरकारी विद्यालयों के शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता व कार्य संतुष्टि में धनात्मक सम्बन्ध पाया गया ।
 - ❖ सिंह, शेता और त्रिपाठी, एस.के. (2021) ने अपने शोध पत्र “प्राथमिक स्तर के विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों की कर्तव्य सन्तुष्टता का विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन” अध्ययन में पाया कि प्राथमिक विद्यालयों में ग्रामीण क्षेत्र के कार्यरत शिक्षकों की कर्तव्य संतुष्टता शहरी क्षेत्र में कार्यरत शिक्षकों की संतुष्टता की अपेक्षा कम पायी गई । जिन अध्यापकों की कर्तव्य संतुष्टि अधिक पायी गई, वहां पर विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि अधिक पाई गई । शिक्षकों की कर्तव्य संतुष्टता व शैक्षिक उपलब्धि में धनात्मक सम्बन्ध पाया गया । पुरुष व महिला शिक्षकों के मध्य कार्य के प्रति संतुष्टि में कोई अंतर नहीं पाया गया ।

- ❖ शर्मा, आलोक (2020) ने अपने शोध पत्र “माध्यमिक विद्यालयों में भाषा अध्यापन करने वाले अध्यापकों के कृत्य संतोष व भूमिका प्रभाव की अध्ययनशीलता का अध्ययन” में पाया गया कि कार्य संतुष्टि व भूमिका प्रभावशीलता धनात्मक रूप से सह-संबंधित है। अधिक संतुष्ट शिक्षकों की भूमिका प्रभावशीलता अधिक पाई गई। गैर सरकारी विद्यालयों के शिक्षकों की भूमिका प्रभावशीलता सरकारी विद्यालयों के शिक्षकों से अधिक व सार्थक है। महिला शिक्षक पुरुष शिक्षकों की तुलना में अधिक कार्य संतुष्टि व अपनी भूमिका को प्रभावी ढंग से निर्वहन करने में सक्षम है। अधिक अनुभवी शिक्षकों की भूमिका प्रभावशीलता अधिक व कम अनुभवी शिक्षक कम कृत्य संतोषी पाये गये हैं। कार्य संतुष्टि शिक्षक के मनोवैज्ञानिक व भौतिक पक्ष को प्रभावित करती है।
- ❖ पाठक, माया देवी (2020) ने अपने शोध अध्ययन “राजस्थान के विभिन्न प्रबन्ध तंत्रों के माध्यमिक विद्यालयों में शिक्षकों की स्वायत्तता एवं व्यावसायिक संतुष्टि का विक्षेणात्मक अध्ययन” में पाया गया कि महिला शिक्षक पुरुष शिक्षकों की तुलना में कार्य संतोष के दस आयामों में से आठ आयामों में स्तर पर उच्च पाई गई। महिला शिक्षक पुरुष शिक्षकों की तुलना में अधिक अध्यापन योग्यताएं रखती है। माध्यमिक स्कूल के शिक्षक सेवा में ज्यादा समय तक रहने से अधिक संतुष्ट पाये गए। स्वायत्तता तथा सामान्य कार्य संतोष का प्रशिक्षण वर्ष व्यक्तिगत विशेषताएं शैक्षिक पृष्ठभूमि के साथ गहरा सम्बन्ध पाया गया।
- ❖ बाबू, श्याम (2020) ने अपने शोध पत्र “अध्यापक और उनके जीवन संतुष्टि के बीच संबंधों का अध्ययन व उसका महत्व” में पाया गया कि वर्तमान युग में अध्यापकों पर कार्यभार होने के कारण उनकी जीवन संतुष्टि का स्तर गिरता जा रहा है न शिक्षक पढ़ाना चाहते हैं और न ही विद्यार्थी पढ़ना चाहता है आज कल अध्यापकों में सकारात्मक जीवन संतुष्टि का अभाव दिखाई पड़ता है। अध्यापकों के गिरते स्तर को ध्यान में रखते हुए अध्यापकों के जीवन संतुष्टि को जानने की आवश्यकता है। जीवन संतुष्टि व समायोजन के मध्य सार्थक सम्बन्ध है।

- ❖ कुमार, भारत (2020) ने अपने शोध पत्र “टीचर्स एटीट्यूड ट्वार्ड टीचिंग जॉब: स्टडी ऑफ़ पर्सनलिटी एडजेस्टमेंट इन सीनियर सेकेंडरी स्कूल टीचर्स” में पाया गया कि निजी स्कूलों में कार्यरत शिक्षकों की कार्य संतुष्टि सरकारी स्कूलों में कार्यरत शिक्षकों की अपेक्षा अधिक पायी गई। महिला शिक्षकों की अध्यापन व्यवसाय के प्रति अभिवृति एवं कार्य संतोष में एक धनात्मक सहसंबंध पाया गया। जो शिक्षिकाएं अध्यापन व्यवसाय के प्रति उच्च अभिवृति रखती हैं, उनका कार्य संतोष भी उच्च स्तर का पाया गया। अध्यापकों की कार्य संतुष्टि पर स्कूल वातावरण के साथ-साथ सेवा नियम व शर्तों का प्रभाव भी पाया गया।
- ❖ शर्मा, अंजू और बंसल, सोनिया (2020) ने अपने अध्ययन “उच्च माध्यमिक स्तर पर सरकारी व गैर सरकारी विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन” में अलवर जिले के सरकारी व गैर सरकारी विद्यालयों के 100 शिक्षकों पर अध्ययन किया। अध्ययन में पाया कि सरकारी स्कूल के महिला एवं पुरुष, शिक्षक गैर सरकारी स्कूल के शिक्षकों से अधिक समायोजित पाये गये। उच्च समायोजित शिक्षकों की अध्यापन प्रभावशीलता अधिक पायी गई। शहरी व ग्रामीण पुरुष व महिला शिक्षकों में समान स्तरीय समायोजन पाया गया। समायोजन एवं व्यक्तित्व संबंधी आवश्यकताओं के मध्य धनात्मक सार्थक सहसंबंध पाया गया।
- ❖ शेखावत, सपना (2019) ने अपने शोध अध्ययन “जॉब सेटिस्फेक्शन लीड्स ट्र एंप्लॉय लॉयल्टी” में पाया कि कर्मचारी की संतुष्टि और संगठन के प्रति वफादारी कार्यकर्ताओं की प्रेरणाओं और विभिन्न संगठनात्मक रूपों द्वारा पेश किए जाने वाले प्रोत्साहन से प्रभावित होती है। काम के प्रति आंतरिक और संबंधपरक दृष्टिकोण सबसे अधिक प्रभाव डालते हैं, जबकि आर्थिक हितों से प्रेरित श्रमिक कम संतुष्ट होते हैं। जहां तक संगठन के प्रति वफादारी का सवाल है, नौकरी के आर्थिक और प्रक्रिया संबंधी पहलुओं से संतुष्टि का सबसे अधिक प्रभाव पड़ता है।
- ❖ तोमर, लक्ष्मी सिंह और कापरी, उमेश चन्द्र (2019) ने अपने शोध पत्र “ए कंपैरेटिव स्टडी ऑफ़ जॉब सेटिस्फेक्शन ऑफ़ टीचर्स वर्किंग इन सेल्फ-

- फाइनेंस टीचर एजुकेशन कॉलेजेस” में पाया गया कि विद्यालय वातावरण, सहकर्मी का व्यवहार व सुरक्षा इन बिन्दुओं का कार्य संतुष्टि पर प्रभाव पाया गया। कार्यसंतोष तथा सांगठनिक वातावरण के मध्य कोई सार्थक संबंध नहीं पाया गया। ग्रामीण क्षेत्र में कार्यरत शिक्षकों की तुलना में शहरी क्षेत्र में कार्यरत शिक्षक अधिक संतुष्ट पाए गए। महिला शिक्षक, पुरुष शिक्षकों की तुलना में अधिक संतुष्ट पाई गई।
- ❖ कुमार झा, दिलीप (2019) ने अपने शोध पत्र “माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि एवं समायोजन के संबंध में कक्षा पर्यावरण प्रत्यक्षीकरण का अध्ययन” में पाया कि कक्षा पर्यावरण प्रत्यक्षीकरण एवं समायोजन स्तर एक छात्र का दूसरे से भिन्न होता है। प्रत्येक छात्र अपनी योग्यता व क्षमता के अनुसार ही कक्षा में प्रत्यक्षीकरण एवं समायोजन करता है। यदि बालक अपने परिवार में पूर्ण रूप से समायोजित है तो उसका कक्षा पर्यावरण प्रत्यक्षीकरण सकारात्मक होगा। उसकी शैक्षिक उपलब्धि धनात्मक होगी। यदि बालक अपने परिवार में समायोजित नहीं हो पाता है तो उसका कक्षा पर्यावरण प्रत्यक्षीकरण नकारात्मक होगा। जिससे उसकी शैक्षिक उपलब्धि प्रभावित होगी। इसलिए छात्रों के कक्षा पर्यावरण प्रत्यक्षीकरण एवं समायोजन के प्रति दृष्टिकोण में परिवर्तन करने की आवश्यकता है।
 - ❖ कुमार, धर्मेंद्र (2019) ने अपने शोध पत्र “कंपौरेटिव स्टडी ऑफ लाइफ सेटिस्फ़ेक्शन ऑफ टीचर्स वर्किंग इन प्राइवेट इन गवर्नरमेंट ऐडेड सेकेंडरी स्कूलस” में बिजनौर के निजी एवं सरकारी सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत 200 शिक्षकों पर अध्ययन किया। कार्य स्थल, कार्य स्थिति जैसे तत्व व्यावसायिक समायोजन के साथ सकारात्मक रूप से संबंधित है। समायोजन का प्रभाव अध्यापकों के कैरियर निर्माण पर सकारात्मक पाया गया। निजी व सरकारी सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के जीवन संतुष्टि में अन्तर पाया गया।
 - ❖ पथनी, राजेंद्र सिंह और चम्याल, देवेन्द्र सिंह (2019) ने अपने शोध पत्र “विकासखण्ड-भौसियाछाना के प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षक-

शिक्षिकाओं के कार्य संतुष्टि का तुलनात्मक अध्ययन” में पाया गया कि ग्रामीण क्षेत्रों में शिक्षक शिक्षिकाओं की कार्य संतुष्टि तथा शहरी क्षेत्रों में शिक्षक शिक्षिकाओं के कार्य संतुष्टि में सार्थक अंतर पाया गया । कला संकाय कि अपेक्षा विज्ञान वर्ग के शिक्षकों की कार्य संतुष्टि अधिक पाई गई । शिक्षकों के समायोजन व कार्य संतुष्टि में कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं पाया गया ।

- ❖ कुमार, विवेकानंद (2019) ने अपने शोध पत्र “प्राथमिक स्तर पर कार्यरत टी.ई.टी. उत्तीर्ण एवं गैर टी.ई.टी. अध्यापकों के कार्य संतुष्टि का तुलनात्मक अध्ययन” में पाया कि टी.ई.टी. उत्तीर्ण और गैर - टी.ई.टी. अध्यापकों की कार्य संतुष्टि में सार्थक अंतर पाया गया । भौतिक सुविधाएं तथा संस्थागत योजनाएं और नीतियां एवं विद्यार्थियों के साथ घनिष्ठता के सन्दर्भ में टी.ई.टी. उत्तीर्ण एवं गैर - टी.ई.टी. अध्यापकों में सार्थक अंतर नहीं पाया गया । कार्य संतुष्टि के सभी आयामों को मिलाकर अध्यापकों के कार्य करने का समय, केरियर में प्रगति की संभावनाएं, सामाजिक वातावरण एवं कार्य स्थायित्व कर्मचारियों की कार्य संतुष्टि को सार्थक रूप से प्रभावित करता है । टी.ई.टी. उत्तीर्ण अध्यापकों की कार्य संतुष्टि का स्तर गैर - टी.ई.टी. अध्यापकों की तुलना में बेहतर है ।
- ❖ सिंह, मनीषा और चावला, नीतू (2019) ने अपने शोध पत्र “शिक्षण प्रशिक्षण केन्द्रों में अभ्यासरत प्रशिक्षुओं के समायोजन का लैंगिक परिपेक्ष्य में तुलनात्मक अध्ययन” में गाजियाबाद नगर के बी.एड. में अध्ययनरत 100 प्रशिक्षुओं पर अध्ययन किया गया । अध्ययन में पाया कि बी.एड. प्रशिक्षण केन्द्रों में अध्ययनरत प्रशिक्षु छात्र एवं छात्राओं के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया गया । दोनों का समायोजन सामान्य स्तर का है । बी.एड. महाविद्यालय में अध्ययनरत प्रशिक्षुओं के समायोजन में विषयवार सार्थक अंतर पाया गया । बी.एड. महाविद्यालय में अध्ययनरत ग्रामीण व शहरी प्रशिक्षुओं के समायोजन में सार्थक अंतर नहीं पाया गया ।
- ❖ शर्मा, प्रियंका और जोशी, सपना. (2018) ने अपने शोध पत्र “राजस्थान लोक सेवा आयोग की कोचिंग लेने वाले विद्यार्थियों में केरियर के प्रति बढ़ते

दबाव एवं समायोजन का अध्ययन” में पाया गया कि छात्राओं की अपेक्षा छात्रों में ज्यादा मनोवैज्ञानिक दबाव पाया गया । मनोवैज्ञानिक क्षेत्र के साथ अन्य क्षेत्रों की अपेक्षा छात्रों की अपेक्षा छात्राओं में दबाव कम पाया गया । छात्र-छात्राओं में दबाव का मुख्य कारण मनोवैज्ञानिक माना है क्योंकि छात्रों में परीक्षा की चिन्ता, सफलता की चिन्ता, चयन का डर, असफलता को लेकर चिंतित रहते हैं जिससे मानसिक संतुलन बिगड़ जाता है और वह दबाव महसूस करने लगता है ।

- ❖ दवे, कविता कुमारी और मिश्रा, जी.एस. (2018) ने अपने शोध पत्र “विभिन्न प्रबंधन के विद्यालयों के शिक्षकों की कार्य संतुष्टि एवं जीवन संतुष्टि के मध्य परस्पर संबंधों का विद्यालय के वातावरण के प्रभाव का अध्ययन” अध्ययन में पाया कि शिक्षकों पर विद्यालय वातावरण, शाला प्रबंधन की प्रकृति का कार्य संतुष्टि एवं जीवन संतुष्टि पर सार्थक प्रभाव पड़ता है । शिक्षकों की कार्य संतुष्टि एवं जीवन संतुष्टि के मध्य धनात्मक सहसंबंध पाया गया ।
- ❖ सिंह, शृद्धा और यादव, देवेन्द्र कुमार (2018) ने अपने शोध पत्र “सरकारी माध्यमिक विद्यालयों में अध्यापनरत शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता तथा कार्य संतुष्टि के संबंध में अध्ययन” में पाया कि सरकारी माध्यमिक विद्यालयों में अध्यापनरत शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता तथा जीवन संतुष्टि के मध्य धनात्मक एवं सार्थक सह-संबंध है । सरकारी माध्यमिक विद्यालयों में अध्यापनरत शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता की विमा व्यावसायिक सामाजिक, नैतिक एवं व्यक्तित्व तथा जीवन संतुष्टि के मध्य धनात्मक एवं सार्थक सह-संबंध है । सरकारी माध्यमिक विद्यालयों में अध्यापनरत शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता की विमा शैक्षिक एवं संवेगात्मक तथा जीवन संतुष्टि के मध्य संबंध नहीं है । अध्यापक अपने छात्रों का सर्वांगीण विकास करने में सफल नहीं होता है, जब तक वह अपने शिक्षण को प्रभावी ढंग से प्रस्तुत न करें । और यह तभी यह संभव है जब वह अपने कार्य से संतुष्ट न हो ।
- ❖ दुआ, वन्दना और कौर, जसदीप (2018) ने अपने शोध पत्र “श्रीगंगानगर जिले में कार्यरत शिक्षित महिलाओं की अपने कार्य के प्रति संतुष्टि का विश्लेषणात्मक अध्ययन” में पाया कि शिक्षण व अन्य व्यवसाय में कार्यरत

शिक्षित महिलाओं के शैक्षिक स्तर में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। शिक्षण एवं अन्य व्यवसायों से संबंधित कार्यरत शिक्षित महिलाओं की व्यावसायिक कार्य संतुष्टि के मध्य सार्थक अन्तर नहीं है। विभिन्न व्यवसाय में कार्यरत महिलाओं की व्यावसायिक संतुष्टि में आंशिक अन्तर है। जो सार्थकता स्तर पर मान्य नहीं है। कार्यशील महिलाओं एवं कार्यशील पुरुषों की व्यावसायिक संतुष्टि में सार्थक अन्तर है।

- ❖ सिंह, बलवान (2018) ने अपने शोध पत्र "माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर समायोजन के प्रभाव का अध्ययन" में राजस्थान के सीकर जिले के माध्यमिक स्तर के सरकारी एवं गैर-सरकारी विद्यालय में अध्ययनरत कुल 400 विद्यार्थियों पर किया गया। अध्ययन में पाया गया कि माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि एवं समायोजन में धनात्मक सार्थक सहसंबन्ध पाया गया। जिन विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि उच्च होती है, उनमें समायोजन की क्षमता भी उच्च होती है। जिन विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि स्तर निम्न होता है उनमें समायोजन क्षमता भी निम्न होती है।
- ❖ पटेल, सुशीला देवी और बाजपेयी, प्रमोद कुमार (2018) ने अपने शोध पत्र "प्राथमिक स्तर पर कार्यरत शिक्षक एवं शिक्षामित्रों के कार्यजनित तनाव व समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन" में पाया कि शिक्षक के कार्यजनित तनाव का उसके शिक्षण कार्यों पर नकारात्मक प्रभाव पड़ता है। उसका कार्यजनित तनाव उसकी शिक्षण अभिक्षमता को प्रभावित करता है, उसकी निर्णयन प्रवृत्ति प्रभावित होती है। प्राथमिक स्तरीय विद्यालय पुरुष शिक्षकों के समायोजन एवं तनाव में सार्थक संबंध पाया गया। समायोजन में महत्वपूर्ण नकारात्मक सहसंबन्ध पाया गया। शिक्षक पर कार्यजनित तनाव जितना कम होगा, उसका कार्य सम्पादन उतना अधिक और बेहतर होगा। प्राथमिक स्तर पर कार्यरत शिक्षक एवं शिक्षामित्रों के कार्यजनित तनाव अलग-अलग हैं।
- ❖ सिंह, अपर्णा और गुप्ता, शैलजा (2018) ने अपने शोध पत्र "प्राथमिक विद्यालय में कार्यरत बी.टी.सी. एवं विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षित अध्यापकों की कार्य

- संतुष्टि का तुलनात्मक अध्ययन” में पाया कि प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत बी.टी.सी. एवं विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षित अध्यापकों की कार्य संतुष्टि में सार्थक अंतर पाया गया। पुरुष शिक्षकों की तुलना में महिलाएं शिक्षिकाएं अधिक संतुष्ट पाई गई। शिक्षकों में शैक्षिक उपलब्धि एवं कार्य संतुष्टि में धनात्मक सहसंबंध पाया गया। विवाहित शिक्षकों का कार्य के प्रति संतोष अविवाहित शिक्षकों की तुलना में अधिक पाया गया। शैक्षणिक योग्यता का अध्यापकों के कार्य संतोष पर कोई भी प्रभाव नहीं पाया गया।
- ❖ भट्ट, अरशद अली (2018) ने अपने शोध पत्र “जॉब सेटिस्फेक्शन अमोंग हाई स्कूल टीचर” में पाया कि कर्मचारियों की विभिन्न समस्याओं को सेवा प्रदाता या नियोक्ता द्वारा ध्यानपूर्वक सुना जाना चाहिए, तथा प्रभावी निदान किया जाना चाहिए, अन्यथा उनमें पारिवारिक, सामाजिक या वैयक्तिक समस्या को लेकर दुश्मिन्ता बनी रहती है। जिसका प्रभाव उनकी व्यावसायिक असन्तुष्टि पर पड़ता है। अधिक खुले वातावरण वाले विद्यालयों के अध्यापक कम खुले वातावरण वाले विद्यालयों के अध्यापकों से अधिक कार्य के प्रति संतुष्ट पाए गए। 20-30 वर्ष उम्र वाले अध्यापक 42 वर्ष उम्र से ऊपर वाले अध्यापकों की तुलना में कार्यसंतोष मापनी के उप भाग ‘प्राचार्य’ से कम सन्तुष्ट पाए गए।
 - ❖ यादव, सर्वेश कुमार (2018) ने अपने शोध पत्र “शिक्षक प्रशिक्षण स्तर पर शिक्षकों की वृत्ति संतुष्टि तथा समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन” में पाया कि विवाहित शिक्षक तथा शिक्षिकाएं अविवाहित शिक्षकों से अधिक संतुष्ट पाए गए। प्राथमिक शिक्षक और शिक्षकों की वृत्ति संतुष्टि में सार्थक अंतर पाया गया। वृत्ति संतुष्टि तथा तनाव रक्षा कौशल के बीच धनात्मक सहसंबंध पाया गया। महिला शिक्षक पुरुष शिक्षकों की अपेक्षा महाविद्यालय वातावरण, कार्य के प्रति अधिक समायोजित पाई गई।
 - ❖ कावरे, सुधीर सुदाम और विशाल, कविता (2018) ने अपने शोध पत्र “उच्चतर माध्यमिक स्तर के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के शिक्षकों के मध्य कक्षीय वातावरण से कार्यसंतुष्टि का अध्ययन” में पाया कि उच्च श्रेणी (परिणाम) वाले विद्यालयों के अध्यापकों का कार्यसंतोष तथा विद्यालयी

- वातावरण के प्रति निर्णय निम्न श्रेणी (परिणाम) वाले विद्यालयी अध्यापकों की अपेक्षा उच्च पाया गया । संतुष्ट अध्यापक का सभी परिस्थितियों में समायोजन का स्तर भी उच्च पाया गया । कक्षीय वातावरण व कार्य संतुष्टि में सार्थक व धनात्मक सम्बन्ध पाया गया ।
- ❖ गोयल, रंजिता (2017) ने अपने शोध पत्र “प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षक शिक्षिकाओं के कार्य संतुष्टि का तुलनात्मक अध्ययन” में पाया कि ग्रामीण क्षेत्रों में निवास करने वाले शिक्षक शिक्षिकाओं की कार्य संतुष्टि शहरी क्षेत्र में निवास करने वाले शिक्षक शिक्षिकाओं की कार्य संतुष्टि अलग-अलग पायी गई । पुरुष अध्यापकों की कार्य संतुष्टि तथा महिला अध्यापकों की कार्य संतुष्टि लगभग समान पायी गई । कला वर्ग तथा विज्ञान वर्ग के शिक्षक शिक्षिकाओं की कार्य संतुष्टि अलग-अलग पायी गई । राजकीय व निजी प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षक शिक्षिकाओं की कार्य संतुष्टि अलग-अलग पायी गई ।
 - ❖ ओझा, गार्गी और वर्मा, मधु (2017) ने अपने शोध पत्र “वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के शिक्षकों के मूल्यों का तुलनात्मक अध्ययन” में पाया कि वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के शिक्षकों के सामाजिक मूल्यों, आर्थिक मूल्यों, ज्ञानात्मक मूल्यों, लोकतांत्रिक मूल्यों, स्वास्थ्य मूल्यों में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया । वित्तपोषित महाविद्यालयों के शिक्षकों के सौन्दर्यात्मक मूल्य स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के शिक्षकों की अपेक्षा उच्च पाया गया । वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के शिक्षकों के पारिवारिक प्रतिष्ठा मूल्य में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया ।
 - ❖ परिहार, उषा (2017) ने अपने शोध अध्ययन “प्री सर्विस टीचर्स बिलीव्स अबाउट मोरल आस्पेक्ट्स ऑफ टीचिंग” में पाया गया कि पुरुष एवं महिला, विवाहित तथा अविवाहित, ग्रामीण व शहरी अध्यापकों के शैक्षणिक स्तर पर शैक्षणिक योग्यता, आयु, अनुभव व स्कूल की स्थिति आदि का प्रभाव पाया गया । अध्ययन व्यवसाय के प्रति अभिवृत्ति के साथ रूचि का धनात्मक सहसम्बन्ध पाया गया । समायोजन तथा अभिवृत्ति एक दूसरे से सीधे रूप से

- जुड़ी हुई नहीं पायी गई । अध्यापकों की अध्ययन आदतों तथा मनोबल के मध्य धनात्मक सहसम्बन्ध पाया गया ।
- ❖ सुथार, रतन लाल और मीणा, सुनिता (2017) ने अपने शोध पत्र “वर्तमान परिप्रेक्ष्य में अध्यापक शिक्षा की प्रक्रिया में दुश्चिंता एवं समायोजन एक आवश्यक घटक” में शिक्षक शिक्षा में गुणात्मक सुधार अति आवश्यक है । भविष्य में आने वाली चुनौतियों का सामना करने के लिए प्रशिक्षण कार्यक्रम को और अधिक गतिशील बनाने की आवश्यकता है । पूर्ण मनोयोग, दुश्चिंता मुक्त व समायोजन युक्त कार्य करने वाले अध्यापकों द्वारा ही शिक्षण कार्य को प्रभावी रूप से निभा सकते हैं ।
 - ❖ पारीक, सुलेखा और शर्मा, ममता (2017) ने अपने शोध पत्र “माध्यमिक स्तर पर शिक्षकों के समायोजन संबंधी समस्याओं का अध्ययन” में पाया कि माध्यमिक स्तर के सरकारी विद्यालयों के पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षकों के समायोजन में संबंधी समस्याओं में कोई अन्तर नहीं पाया गया । माध्यमिक स्तर के निजी विद्यालयों के पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षकों के समायोजन संबंधी समस्याओं में कोई अन्तर नहीं पाया गया । निजी विद्यालयों के शिक्षकों को समायोजन संबंधी समस्याओं का सामना अधिक करना पड़ता है, सरकारी विद्यालयों के शिक्षकों को समायोजन संबंधी समस्याओं का सामना कम करना पड़ता है ।
 - ❖ बरमन, प्रणव और भट्टाचार्य ,दिवेन्दु (2017) ने अपने अध्ययन “जॉब सेटिस्फेक्शन ऑफ एजुकेट्स इन डिफरेन्ट टाईप ऑफ बी.एड. कॉलेज इन वेस्ट बंगाल” ने 400 बी.एड. कॉलेज शिक्षकों पर अध्ययन किया । अध्ययन में पाया कि शहरी कॉलेज के शिक्षकों की तुलना में ग्रामीण कॉलेज के शिक्षक अधिक संतुष्ट पाए गए । पुरुष कॉलेज शिक्षक अपनी महिला समकक्षों की तुलना में अधिक संतुष्ट पाए गए । कार्य संतोष पर लिंग का कोई प्रभाव नहीं पाया गया । विवाहित शिक्षकों का कार्य के प्रति संतोष अविवाहित शिक्षकों की तुलना में अधिक पाया गया । कार्य संतोष पर उच्च डिग्री तथा अध्यापन अभिवृति का प्रभाव पाया गया ।

- ❖ पानिग्रह, अशोक और जोशी, विजय (2016) ने अपने अध्ययन “स्टडी ऑफ जॉब सेटिस्फेक्शन एण्ड इटइज इमप्लीएक्शनस फॉर मेटिंग एमप्लॉयज एट इनजॉयसिस” में पाया कि कार्य संतुष्टि को बाह्य व आन्तरिक लाभ वाले तत्व अधिक प्रभावित करते हैं। कर्मचारियों के मनोबल तथा उनके कार्य संतोष में धनात्मक सह सम्बन्ध पाया गया। कार्य संतोष तथा सांगठनिक वातावरण के मध्य कोई सार्थक सम्बन्ध नहीं पाया गया। कर्मचारियों के मानसिक मनोबल कम होने का कारण तनाव पाया गया तनाव की वजह से कर्मचारियों की प्रभावशीलता कम पाई गई।
- ❖ पांड्ये. पी. (2016) ने अपने शोध अध्ययन “ए कारपोरेटिव स्टडी ऑफ जॉब सेटिस्फेक्शन ऑफ गवर्नर्मेंट एंड प्राइवेट स्कूल टीचर” में पाया गया कि अध्यापक कार्य संतुष्टि के घटक प्रधानाध्यापक सुविधाएँ विद्यार्थी एवं सहायक अध्यापकों से अधिक संतुष्ट हैं। भौतिक सुविधाओं एवं प्रशासन नीतियों जैसे घटकों से असंतुष्ट पाये गये। शैक्षिक योग्यता को छोड़कर वैयक्तिगत एवं भौगोलिक चरों का कार्य संतुष्टि पर महत्वपूर्ण प्रभाव देखा गया है। कार्य संतोष पर मैनेजमेंट का कोई प्रभाव नहीं पड़ता है। वेतन, सुरक्षा, भौतिक स्थिति प्रमोशन आदि शिक्षक के कार्य संतोष को प्रभावित करते हैं। जेंडर व आयु के आधार पर शिक्षकों की भूमिका प्रभावशीलता में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया गया।
- ❖ गौड़, प्रो. शोभा (2016) ने अपने शोध पत्र “गोरखपुर मण्डल के प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत बी.टी.सी. एवं विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षित अध्यापकों की कार्य संतुष्टि, प्रभावशीलता एवं समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन” में पाया गया कि माध्यमिक शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता व समायोजन के मध्य धनात्मक सम्बन्ध पाया गया। प्रशिक्षित अध्यापकों की कार्य संतुष्टि का शिक्षण प्रभावशीलता पर धनात्मक प्रभाव पाया गया। कार्य से संतुष्ट शिक्षक की शिक्षण कुशलता उच्च पाई गई।
- ❖ मुछाल, महेश कुमार और चन्द, सतीश (2016) ने अपने शोध पत्र “बी.पी.एड. प्रशिक्षण प्राप्त ग्रामीण एवं नगरीय अध्यापकों की व्यावसायिक संतुष्टि का तुलनात्मक अध्ययन” में बी.पी.एड. प्रशिक्षण प्राप्त ग्रामीण एवं

नगरीय क्षेत्र के 150 महिला एवं पुरुष अध्यापकों पर अध्ययन किया। अध्ययन में पाया कि ग्रामीण एवं नगरीय महिला एवं पुरुष अध्यापक-अध्यापिकाओं की व्यावसायिक संतुष्टि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। स्थान विशेष का महिला व पुरुष शिक्षकों की व्यावसायिक संतुष्टि पर कोई प्रभाव नहीं पाया गया।

- ❖ सुनील और वर्मा, नितिन कुमार (2016) ने अपने शोध पत्र “कानपुर विश्वविद्यालय से संबंध शिक्षक-शिक्षा संस्थानों में कार्यरत शिक्षकों की कार्य संतुष्टि के बीस विमाओं का यौन के संदर्भ में विश्लेषणात्मक अध्ययन” में पाया कि बी.एड. महाविद्यालय में कार्यरत महिला एवं पुरुष शिक्षकों की शिक्षण विषय के प्रति रुचि महिला शिक्षकों से अधिक पाई गई। महिला शिक्षकों में पुरुष शिक्षकों की तुलना में कार्य संतुष्टि का स्तर अधिक पाया गया। शिक्षक कार्य समान, वेतन, भत्ते एवं शिक्षक प्राचार्य संबंध, शिक्षक छात्र संबंध, संस्थान कार्य परिस्थिति एवं नियम पहचान एवं प्रतिमाओं पर महिला शिक्षकों की कार्य संतुष्टि अधिक पाई गई।
- ❖ श्रीवास्तव, निशा और लाखेरा, संगीता (2015) ने अपने अध्ययन “शासकीय एवं अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के संवेगात्मक बुद्धि व समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन” ने 200 विद्यार्थियों पर अध्ययन किया। अध्ययन में शासकीय एवं अशासकीय माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के सांवेगिक बुद्धि में सार्थक अंतर नहीं पाया गया। शिक्षक विद्यार्थियों को संवेगों पर नियंत्रण करने की विधि बताकर उन्हें सभ्य व शिष्ट बना सकता है। शिक्षक को विद्यार्थियों की सांवेगिक बुद्धि को जानकर निर्देशन करना चाहिए। विद्यार्थियों के समायोजन पर भी सांवेगिक बुद्धि के प्रभाव का सार्थक अन्तर पाया गया।
- ❖ बोरधन (2015) ने अपने अध्ययन “माध्यमिक स्तर के शिक्षक-शिक्षकों की लिंग, योग्यता, अनुभव और आयु के संबंध में कार्य संतुष्टि का अध्ययन” में पाया कि शिक्षकों के वेतन, कार्य सुरक्षा व पदोन्नति के अवसर सेवा संबंधी नियमों में संशोधन का अधिकार, योग्यता कार्य संतुष्टि पर प्रभाव पाया गया। अपने अधिकारों का दुरुपयोग, आरोग्य अध्यापकों की पदोन्नति तथा

वेतनवृद्धि कार्य का असमान वितरण आदि ऐसे कारण हैं जो कि शिक्षकों के असंतोष में वृद्धि करते हैं। राजकीय माध्यमिक विद्यालय में कार्यरत शिक्षक-शिक्षिकाओं में उत्तम कोटि की कार्य संतुष्टि पाई गई। लिंग, योग्यता, अनुभव और उम्र के संबंध में शिक्षकों की कार्य की संतुष्टि में महत्वपूर्ण अंतर पाया गया।

- ❖ शिला, जोसफ एम. और सेविला, एल. वि. (2015) ने अपने अध्ययन “द इनफरेस ऑफ टीचर जॉब सेटिस्फेक्शन ऑन देयर ऑर्गनाइजेनल कमिटमेंट” में अध्ययन में पाया कि कार्य की संतुष्टि और संगठनात्मक प्रतिबद्धता के बीच एक मजबूत सकारात्मक संबंध पाया गया। विद्यालय के शिक्षकों की व्यावसायिक प्रतिबद्धता और नौकरी की संतुष्टि के बीच उच्च सकारात्मक संबंध पाया गया। संगठनात्मक प्रतिबद्धता व शिक्षकों की कार्य संतुष्टि के बीच उच्च सकारात्मक संबंध पाया गया। महिला एवं पुरुष अध्यापकों के सांगठनिक वातावरण के बहुआयाम एकान्तता, भय, भूख और सहयोग के अन्तर्गत कोई महत्वपूर्ण अन्तर नहीं पाया गया।
- ❖ सिंह, इन्दु और सक्सेना, अजय (2015) ने अपने शोध पत्र “शिक्षक प्रशिक्षण की सृजनात्मकता, दुश्चिंता, अभिवृत्ति का व्यक्तित्व पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन” में मेरठ जिले के शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों से 400 महिला व पुरुष शिक्षकों पर अध्ययन किया गया। अध्ययन में पाया कि दुश्चिंता का प्रभाव सृजनात्मकता पर नकारात्मक रूप से पड़ता है। शिक्षक की व्यक्तित्व व अभिवृत्ति में धनात्मक सहसंबंध पाया गया। दुश्चिंता व अभिवृत्ति में नकारात्मक सम्बन्ध पाया गया। पुरुष शिक्षकों की अपेक्षा महिला शिक्षकों में दुश्चिंता का स्तर अधिक पाया गया।
- ❖ अग्रवाल, पूनम (2015) ने अपने शोध पत्र “सरकारी प्राथमिक विद्यालयों में पुरुष एवं महिला बी.टी.सी. शिक्षकों की कार्य सन्तुष्टि, शिक्षक प्रभावशीलता, समायोजन का अध्ययन” में पाया कि सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के बी.टी.सी. पुरुष शिक्षकों एवं बी.टी.सी. महिला शिक्षकों की कार्य संतुष्टि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के बी.टी.सी. पुरुष शिक्षकों एवं बी.टी.सी. महिला शिक्षकों की शिक्षक

प्रभावशीलता में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के बी.टी.सी. पुरुष शिक्षकों एवं बी.टी.सी. महिला शिक्षकों के समायोजन में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। शिक्षकों की कार्य सन्तुष्टि, शिक्षक प्रभावशीलता, समायोजन में धनात्मक सहसम्बन्ध पाया गया।

- ❖ रामावतार (2014) ने अपने अध्ययन “विभिन्न प्रकार के व्यावसायिक शैक्षिक संस्थानों में कार्यरत शिक्षकों के व्यक्तित्व, समायोजन, मनोबल एवं कार्य संतोष का तुलनात्मक अध्ययन” शीर्षक पर पी.एच.डी. स्तरीय शोधकार्य किया। अध्ययन के लिए राजस्थान के पांच संभागों में से 300 शिक्षकों पर अध्ययन किया। निष्कर्ष में पाया कि शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों तथा अभियांत्रिकी महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के व्यक्तित्व के आयाम अंतर्मुखी, बहिर्मुखी में सार्थक अन्तर पाया गया। व्यक्तित्व के आयाम आत्मनिर्भरता, मिजाज, समायोजन एवं दुष्कृति में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। व्यावसायिक शैक्षिक संस्थानों में कार्यरत शिक्षकों के मनोबल व कार्य संतोष में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।
- ❖ सिंह, बी. पी. (2014) ने अपने शोध “माध्यमिक स्कूल के शिक्षकों की कार्य संतुष्टि, सांवेदिक बुद्धि, आत्म अवधारणा व शिक्षण योग्यता का अध्ययन” में पाया कि शिक्षक की कार्य संतुष्टि पर निम्न घटक साथी सहकर्मी, प्रशासन, शिष्य-गुरु संबंध, भविष्य, कार्य शर्तों का प्रभाव पाया गया। निजी स्कूल के शिक्षकों के कार्य संतुष्टि, सांवेदिक बुद्धि, आत्म अवधारणा व शिक्षण योग्यता के प्राप्तांक सरकारी स्कूल के शिक्षकों से अधिक पाए गए। कक्षा-कक्ष में पढ़ने वाले छात्रों के साथ भावनात्मक सम्बन्ध स्थापित करने, अभिभावकों और प्रबंधन के साथ व्यवहार करने में आत्म अवधारणा व सांवेदिक बुद्धि एक शिक्षक के महत्वपूर्ण मापदंड है।
- ❖ कोठावडे, पी.एल. (2014) ने अपने अध्ययन “उच्च माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता और कार्य की संतुष्टि का सहसंबद्ध अध्ययन” में उत्तरी महाराष्ट्र के धुले जिले के 495 उच्च माध्यमिक शिक्षकों पर अध्ययन किया। कार्य संतुष्टि को बाह्य आन्तरिक लाभ वाले तत्व अधिक

- प्रभावित करते हैं। क्षतिपूर्ति जैसे घटक अध्यापन व्यवसाय को बनाये रखने के लिये महत्वपूर्ण सिद्ध हुये। शैक्षणिक योग्यता का अध्यापक के कार्य संतोष पर कोई प्रभाव नहीं पाया गया। अधिक अनुभव रखने वाले शिक्षकों में उच्च स्तर का भूमिका दबाव एवं औसत स्तर की कार्य संतुष्टि पायी गयी। उच्च माध्यमिक शिक्षकों के बीच कार्य की संतुष्टि और शिक्षण प्रभावशीलता के बीच सकारात्मक संबंध पाया गया।
- ❖ शुक्ला, एस. (2014) ने अपने अध्ययन “प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों के बीच शिक्षण योग्यता, पेशेवर प्रतिबद्धता और नौकरी से संतुष्टि के बीच संबंधों का अध्ययन” में लखनऊ के प्राथमिक विद्यालय के 100 शिक्षकों पर अध्ययन किया। अध्ययन में पाया कि प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों की व्यावसायिक प्रतिबद्धता और नौकरी की संतुष्टि के बीच उच्च सकारात्मक संबंध पाया गया। शिक्षण योग्यता और नौकरी से संतुष्टि के बीच कम सकारात्मक सहसंबंध पाया गया और व्यावसायिक प्रतिबद्धता और शिक्षण योग्यता के बीच कम सकारात्मक सहसंबंध पाया गया।
 - ❖ गुसा, विनीता (2013) ने अपने अध्ययन “सरकारी एवं निजी प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों की कार्य सन्तुष्टि का सामुदायिक योगदान के परिप्रेक्ष्य में तुलनात्मक अध्ययन” में कार्य संतुष्टि के क्षेत्र में पुरुष एवं महिला शिक्षकों के मध्य सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। सरकारी एवं निजी प्राथमिक विद्यालयों के पुरुष एवं महिला शिक्षकों की कार्य संतुष्टि में सार्थक अन्तर पाया गया। सरकारी प्राथमिक विद्यालयों के पुरुष शिक्षकों का सामुदायिक योगदान स्तर उच्च पाया गया। सरकारी प्राथमिक विद्यालयों में महिला शिक्षकों का सामुदायिक योगदान निजी प्राथमिक विद्यालयों से ज्यादा पाया गया। पुरुष एवं महिला शिक्षकों के सामुदायिक योगदान में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। सरकारी तथा निजी प्राथमिक विद्यालयों के पुरुष शिक्षकों की कार्य संतुष्टि एवं सामुदायिक योगदान के मध्य घनात्मक सहसम्बन्ध पाया गया तथा सरकारी तथा निजी प्राथमिक विद्यालयों के महिला शिक्षकों की कार्य संतुष्टि में घनात्मक सहसम्बन्ध पाया गया।

- ❖ राजा. एस. आनंद और वि. विजय. (2013) ने अपने अध्ययन “ए स्टडी ऑफ एम्प्लोयी जॉब सेटिस्फेक्शन विथ स्पेशल रिफरेन्स ट्रू किशन गिरी डिस्ट्रिक्ट कोऑपरेटिव शिपिंग मिल्स लिमिटेड” में पाया कि व्यावसायिक संगठनात्मक वचन बद्धता और कार्य संतुष्टि में सार्थक अंतर है। कार्य संतुष्टि पर साथी सहकर्मी प्रशासन, भविष्य की सुरक्षा, मेडिकल पॉलिसी व सामाजिक सम्बन्ध आदि मुख्य कारकों का प्रभाव पाया गया। महिला कर्मचारियों की अपेक्षा में पुरुष कर्मचारियों की कार्य संतुष्टि कम पाई गई।
- ❖ शर्मा, अनूप कुमार (2013) ने अपने अध्ययन “राजकीय एवं कस्तूरबा गाँधी उच्च प्राथमिक विद्यालयों की छात्राओं में नैतिक मूल्यों, सृजनात्मकता एवं समायोजन पर विद्यालय वातावरण के प्रभाव का अध्ययन” शीर्षक पर पी.एच.डी. स्तरीय शोधकार्य किया। अध्ययन में पाया की अराजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालयों की छात्राओं के नैतिक मूल्य औसत स्तर के पाए गए। राजकीय उच्च प्राथमिक विद्यालय की छात्राओं में समायोजन का औसत स्तर का पाया गया। कस्तूरबा गाँधी उच्च प्राथमिक विद्यालय की छात्राओं में समायोजन औसत स्तर पाया गया।
- ❖ चामुंडेश्वरी. एस. (2013) ने अपने अध्ययन “जॉब सेटिस्फेक्शन एंड परफॉरमेंस ऑफ स्कूल टीचर्स” में 588 शिक्षकों पर अध्ययन किया। अध्ययन में पाया कि केंद्रीय बोर्ड के स्कूलों में शिक्षक अपनी नौकरी से संतुष्टि और प्रदर्शन में मैट्रिक और राज्य बोर्ड के शिक्षकों के समकक्षों की तुलना में काफी बेहतर पाए गए। व्यक्तित्व, समायोजन, प्रजातांत्रिक मूल्य एवं नेतृत्व उच्च श्रेणी की बुद्धिमता और भावुकता पर नियंत्रण जैसे घटकों का अध्यापक की प्रभावशीलता पर प्रभाव पाया गया। महिला अध्यापकों में उच्च स्तर की व्यावसायिक वचनबद्धता उच्च स्तर का मनोबल तथा उच्च स्तर की सामाजिक जागरूकता (भूमि का निर्माण) पायी गयी।
- ❖ देवी, ए. (2013) ने अपने अध्ययन “सरकारी वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित शिक्षा महाविद्यालयों के शिक्षक-प्रशिक्षकों का उनके व्यावसायिक मूल्यों, शिक्षण अभिरुचि एवं कार्य संतुष्टि के संबंध में तुलनात्मक अध्ययन” में हरियाणा राज्य के 200 शिक्षकों पर अध्ययन किया गया। सरकारी

- वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित शिक्षा महाविद्यालयों में कार्यरत महिला प्रवक्ताओं की शिक्षण अभिरुचि में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं पाया गया। महिला व पुरुष प्रवक्ताओं की व्यावसायिक स्थिति में भी कोई विभेद नहीं पाया गया, दोनों के व्यावसायिक स्तर समान पाए गए। वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित शिक्षा महाविद्यालयों में कार्यरत प्रवक्ताओं की कार्य संतुष्टि समान पाई गई। व्यावसायिक मूल्यों के आधार पर कोई सार्थक अंतर नहीं पाया गया।
- ❖ महार, राम (2013) ने अपने अध्ययन “सरकारी विद्यालयों एवं नवोदय विद्यालयों के अध्यापकों की कार्य संतुष्टि का उनके समायोजन पर पड़ने वाले प्रभावों का अध्ययन” में पाया कि राजकीय विद्यालयों एवं नवोदय विद्यालयों के अध्यापकों की कार्य संतुष्टि में सार्थक अंतर पाया गया। राजकीय विद्यालयों एवं नवोदय विद्यालयों के अध्यापकों के समायोजन में सार्थक अंतर पाया गया। नवोदय विद्यालय के अध्यापक राजकीय विद्यालय के अध्यापकों से अधिक संतुष्ट पाये गये। विद्यालय के प्रकार वेतन की असमानता कार्य की प्रकृति जैसे घटक कार्य संतोष को अधिक प्रभावित करते हैं। समायोजित अध्यापक में कार्य संतुष्टि अधिक पायी गयी। समायोजन पर आर्थिक व व्यावसायिक स्थिति का कोई प्रभाव नहीं पाया गया।
 - ❖ सिंह, जे.डी. और यादव, शर्मिला (2013) ने अपने शोध पत्र “राजस्थान के अनुदानित एवं गैर अनुदानित शिक्षण प्रशिक्षण महाविद्यालय के शैक्षिक वातावरण तथा शिक्षक मनोबल का अध्ययन” में पाया कि महिला शिक्षकों में पुरुष शिक्षकों की तुलना में उच्च मनोबल पाया गया। शैक्षणिक उपलब्धियों का शिक्षक के मनोबल पर कोई प्रभाव नहीं पाया गया। अध्ययन आदत एवं मनोबल तथा मनोबल एवं समायोजन में धनात्मक सहसंबंध पाया गया। पुरुष शिक्षकों के आर्थिक मूल्यों तथा मनोबल के मध्य ऋणात्मक संबंध पाया गया। छात्रों की उपलब्धि तथा मनोबल में घनिष्ठ संबंध पाया गया।
 - ❖ भारद्वाज, ऋतु (2012) ने अपने अध्ययन “विभिन्न व्यवसायों में कार्यरत महिलाओं के नेतृत्व गुण, सामाजिक गतिशीलता समायोजन और पारिवारिक दायित्व का अध्ययन” में पाया कि शिक्षण व कानून के पेशे में कार्यरत

महिलाओं के समायोजन के सम्पूर्ण आयामों के योग में सार्थक अंतर है। शिक्षण के पेशे में कार्यरत महिलाओं का समायोजन अपेक्षाकृत कानून के पेशे में कार्यरत महिलाओं की तुलना में उच्च पाया गया। कानून के पेशे में कार्यरत महिलाओं का समायोजन चिकित्सा के पेशे में कार्यरत महिलाओं की तुलना में कम पाया गया।

- ❖ गोरे, रशिम और कटियार, भावना (2012) ने अपने शोध पत्र “माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी शिक्षकों की शिक्षण दक्षता का तुलनात्मक अध्ययन” में पाया कि माध्यमिक स्तर पर कार्यरत बहिर्मुखी शिक्षकों की शिक्षक दक्षता अंतर्मुखी शिक्षकों से अधिक पाई गई। बहिर्मुखी शिक्षक छात्रों की भावना, आकांक्षा, योग्यता एवं समस्याओं को अंतर्मुखी शिक्षकों की अपेक्षा अधिक ज्यादा अच्छी तरह से समझने के कारण वे छात्रों में अत्यधिक लोकप्रिय पाए गए। अंतर्मुखी शिक्षक अधिक ज्ञान होने के बाद भी अधिक प्रभावशाली नहीं पाए गए। सरकारी सहायता प्राप्त एवं गैर सरकारी सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालयों के बहिर्मुखी शिक्षकों की शिक्षण दक्षता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।
- ❖ आजमी, कायनात और सक्सेना, दिसि (2011) ने अपने अध्ययन “स्ववित्तपोषित तथा अनुदानित माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत विज्ञान विषय के शिक्षकों की कार्य संतुष्टि का तुलनात्मक अध्ययन” अध्ययन में पाया कि प्रथम, माध्यमिक स्तर के स्ववित्तपोषित तथा अनुदानित विद्यालयों में कार्यरत विज्ञान वर्ग के शिक्षकों की विद्यालयी वातावरण से सम्बन्धित कार्य संतुष्टि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। माध्यमिक स्तर के स्ववित्तपोषित तथा अनुदानित विद्यालयों में कार्यरत विज्ञान वर्ग के शिक्षकों की आर्थिक आधार पर कार्य संतुष्टि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। माध्यमिक स्तर के स्ववित्तपोषित तथा अनुदानित विद्यालयों में कार्यरत विज्ञान वर्ग के शिक्षकों की सामाजिक आधार पर कार्य संतुष्टि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।
- ❖ द्विवेदी, अभिषेक (2011) ने अपने शोध पत्र “उच्च माध्यमिक स्तर के खिलाड़ी एवं गैर-खिलाड़ी विद्यार्थियों की मनोदैहिक समस्याओं, निर्णय क्षमता

अनुशासन एवं समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन" शीर्षक पर पी-एच. डी. स्तरीय शोधकार्य किया। इन्होंने अपने अध्ययन में पाया कि गैर खिलाड़ी विद्यार्थियों की तुलना में खिलाड़ी विद्यार्थी सार्थक रूप से उत्तम सामाजिक तथा संवेगात्मक समायोजन रखते हैं। खिलाड़ी तथा गैर खिलाड़ी विद्यार्थियों के गृह समायोजन, शैक्षिक समायोजन तथा स्वास्थ्य समायोजन के मध्य सार्थक अन्तर प्राप्त नहीं हुआ।

- ❖ ढाका, मुकेश कुमार (2011) ने अपने शोध पत्र "माध्यमिक स्तर पर शिक्षकों की व्यावसायिक अभिवृत्ति, नैराश्य के प्रति प्रतिक्रिया तथा मनोबल का अध्ययन" शीर्षक पर एम.फिल. स्तरीय शोधकार्य किया इन्होंने अपने अध्ययन में पाया कि माध्यमिक स्तर के शहरी एवं ग्रामीण शिक्षकों के मनोबल में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया गया। शहरी शिक्षकों की अपेक्षा ग्रामीण शिक्षकों में मनोबल अधिक पाया गया। शिक्षकों की व्यावसायिक अभिवृत्ति व मनोबल में धनात्मक सहसंबंध पाया गया।
- ❖ मीनाक्षी और धालीवाल (2011) ने अपने अध्ययन "विभिन्न स्तरों पर शिक्षकों की शिक्षक प्रतिबद्धता और कार्य संतुष्टि का अध्ययन" में पंजाब के 400 शिक्षकों पर अध्ययन किया। अध्ययन में पाया कि प्राथमिक, माध्यमिक और कॉलेज स्तर के शिक्षकों की शिक्षक प्रतिबद्धता और नौकरी से संतुष्टि में महत्वपूर्ण अंतर नहीं पाया गया। पुरुष और महिला शिक्षक अपनी शिक्षक प्रतिबद्धता और नौकरी से संतुष्टि में महत्वपूर्ण रूप से भिन्न नहीं पाए गए। शहरी प्राथमिक शिक्षकों की तुलना में ग्रामीण प्राथमिक शिक्षक अपने काम के प्रति अधिक प्रतिबद्ध पाए गए। शहरी कॉलेज के शिक्षक ग्रामीण कॉलेज के शिक्षकों की तुलना में अपने काम से अधिक प्रतिबद्ध और संतुष्ट पाए गए और शिक्षक प्रतिबद्धता का शिक्षण के विभिन्न स्तरों पर काम करने वाले शिक्षकों की नौकरी की संतुष्टि के साथ सकारात्मक और चिन्हित संबंध पाया गया।
- ❖ सोनी, अनीता (2010) ने अपने अध्ययन "सहशिक्षा एवं बालिका विद्यालयों में अध्ययनरत छात्राओं की समस्याओं का समायोजन एवं व्यक्तित्व का अध्ययन" अध्ययन में पाया कि समायोजन पर आर्थिक एवं व्यावसायिक

- स्थिति का कोई प्रभाव नहीं पाया गया। कम दुश्चिंता वर्ग के विद्यार्थियों और अधिक दुश्चिंता वर्ग के विद्यार्थियों के समायोजन में सार्थक अन्तर पाया गया। छात्रों के समायोजन, घर, परिवार, सामाजिक स्वास्थ्य एवं विद्यालय क्षेत्र में उच्च स्तर का पाया गया। अधिक दुश्चिंता बढ़ने से विद्यार्थियों के व्यक्तित्व व समायोजन पर नकारात्मक प्रभाव पाया गया। इसीलिए व्यक्तित्व एवं समायोजन के मध्य नकारात्मक सहसम्बन्ध पाया गया। सहशैक्षिक विद्यालयों में शहरी क्षेत्र की छात्राओं की अपेक्षा ग्रामीण क्षेत्र की छात्राओं में सामाजिक एवं सांवेगिक समायोजन अधिक पाया गया।
- ❖ पाण्डेय, लक्ष्मी नारायण (2010) ने अपने अध्ययन “माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के समायोजन, मूल्यों एवं अध्ययन आदतों पर पारिवारिक सम्बन्धों के प्रभाव का अध्ययन” शीर्षक पर पी-एच.डी. स्तरीय शोधकार्य किया। अध्ययन में पाया कि सैद्धान्तिक मूल्य, आर्थिक मूल्य, राजनैतिक मूल्य छात्राओं की अपेक्षा छात्रों में अधिक पाए गये। सौन्दर्यात्मक मूल्य और धार्मिक मूल्य में छात्रों की अपेक्षा छात्राओं में अधिक पाए गये। परन्तु सामाजिक मूल्य में दोनों समूहों के छात्रों में समानता पाए गये। पारिवारिक समायोजन, सामाजिक समायोजन, शैक्षिक समायोजन, आर्थिक समायोजन में समानता पायी गयी।
 - ❖ गुप्ता, विनीता (2010) ने अपने अध्ययन “अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों की कार्य संतुष्टि एवं व्यावसायिक आकांक्षा का तुलनात्मक अध्ययन” में पाया कि कार्य संतुष्टि के क्षेत्र में पुरुष एवं महिला शिक्षकों की कार्य संतुष्टि के मध्य सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के पुरुष एवं महिला के शिक्षकों की व्यावसायिक आकांक्षा में सार्थक अन्तर पाया गया। पुरुषों की व्यावसायिक आकांक्षा उच्च पाई गई। अनुदानित महाविद्यालयों के पुरुष एवं महिला शिक्षकों की व्यावसायिक आकांक्षा में अन्तर पाया गया। स्ववित्तपोषित एवं अनुदानित महाविद्यालयों के शिक्षकों की कार्य

सन्तुष्टि एवं व्यावसायिक आकांक्षा के मध्य ऋणात्मक सह सम्बन्ध पाया गया ।

- ❖ चौधरी, डॉ. के. के. और कुमार. अरविन्द (2010) ने अपने अध्ययन “अशासकीय एवं विद्या भारती द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों की व्यावसायिक संतुष्टि का तुलनात्मक अध्ययन” में पाया कि अशासकीय एवं विद्या भारती द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत पुरुष/महिला शिक्षकों की व्यावसायिक संतुष्टि में सार्थक अन्तर नहीं है । अशासकीय एवं विद्या भारती द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शहरी एवं ग्रामीण शिक्षकों की व्यावसायिक संतुष्टि में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया । महिला शिक्षकों की व्यावसायिक संतुष्टि पुरुष शिक्षकों की व्यावसायिक संतुष्टि से उच्च पाई गई । अशासकीय एवं विद्या भारती द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों के कक्षीय वातावरण और कार्य संतोष के बीच सार्थक सह संबंध पाया गया ।
- ❖ शर्मा, सुनिता (2010) ने अपने अध्ययन “शिक्षकों की व्यावसायिक संतुष्टि एवं परीक्षा परिणामों का तुलनात्मक अध्ययन” ने अपना अध्ययन 200 शिक्षकों पर किया । अध्ययन में पाया कि राजकीय विद्यालयों के शिक्षक निजी विद्यालयों के शिक्षकों की अपेक्षा अधिक संतुष्ट हैं । परीक्षा परिणामों की दृष्टि से राजकीय विद्यालयों के शिक्षकों तथा निजी विद्यालयों के शिक्षकों की उपलब्धि में कोई अंतर नहीं पाया गया । लिंग-भेद के आधार पर राजकीय विद्यालयों के शिक्षकों की व्यावसायिक संतुष्टि व परीक्षा परिणामों में अंतर नहीं पाया गया । जिन शिक्षकों में कार्य संतोष का उच्च स्तर पाया गया, वह अपना समय, शक्ति और प्रयासों का अधिक मात्रा में प्रयोग करते हैं, जिसका परिणाम उच्च उत्पादकता के रूप में पाया गया ।
- ❖ शर्मा, रमा (2009) ने अपने अध्ययन “सेवारत एवं गैर सेवारत महिलाओं के बच्चों की सृजनात्मकता, समायोजन एवं व्यक्तिगत मूल्यों का अध्ययन” शीर्षक पर पी-एच.डी. स्तरीय शोध कार्य किया और पाया कि गैर सेवारत महिलाओं अपने बच्चों में प्रजातांत्रिक मूल्यों के विकास में अधिक योगदान करती हैं । सेवारत महिलाओं सामाजिक, धार्मिक व स्वास्थ्य सम्बन्धी मूल्यों

के विकास में गैर सेवारत महिलाओं की तुलना में अच्छा योगदान करती हैं। गैर सेवारत महिलाएं अपने बच्चों को धार्मिक संस्कार देने उन्हें समाज का उपयोगी नागरिक बनाने व शरीर को स्वस्थ रखने में अधिक सहयोग देती हैं।

- ❖ कपूर, अर्चना और श्रीवास्तव, निधि (2008) ने अपने अध्ययन “कार्यरत महिलाओं के वैवाहिक समायोजन का बालक एवं बालिकाओं के व्यक्तित्व पर प्रभाव” विषय पर अपने अध्ययन में पाया कि कार्यरत महिलाओं के वैवाहिक समायोजन का उनके बालक बालिकाओं के व्यक्तित्व पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है। जिन महिलाओं का वैवाहिक समायोजन निम्न स्तर का होता है, उनके बालक बालिकाओं में बुद्धिमता न्यून स्तर की पाई गयी है। सुरक्षा की भावना वैवाहिक रूप से समायोजित महिलाओं के बच्चों में अधिक पायी गयी है। वैवाहिक रूप से समायोजित महिलाएं धैर्यशाली, क्रियाशील, विचारशील एवं दायित्वों का निर्वाह करने वाली पायी गयी हैं।
- ❖ कविता प्रकाश एवं रार्बट जे. (2008) ने अपने अध्ययन “भारत में गैर सामाजिक मिलनसार बच्चों के विद्यालय समायोजन और सांवेदिक सामाजिक विशेषताएँ” शोध में नई दिल्ली के प्राथमिक विद्यालयों के 929 विद्यार्थियों पर अध्ययन किया। अध्ययन में पाया कि विद्यार्थी सामाजिक गैर मिलनसार, आंक्रामक और समाजमिति स्तर के विपरीत पाये गये। सामाजिक गैर मिलनसार विद्यार्थियों में अकेलापन और दबाव के लक्षण पाये गये। शिक्षकों के अनुसार ये अधिक चिंतित और सहयोगियों में अस्वीकृत हैं। लड़कियां लड़कों की तुलना में अधिक सामाजिक, गैर सामाजिक दोनों में मिलनसार पाई गई।
- ❖ शर्मा, सरिता (2006) ने अपने अध्ययन “महाविद्यालयी शिक्षकों द्वारा अवलोकित स्ववित्तपोषित महाविद्यालय के संस्थागत वातावरण तथा उनकी समायोजन समस्याओं का सम्बन्ध : एक अध्ययन” विषय पर पी-एच.डी. स्तरीय शोध कार्य किया। अध्ययन में पाया कि महाविद्यालयी शिक्षकों द्वारा अवलोकित स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के संस्थागत वातावरण तथा उनकी समायोजन समस्याओं में लिंग भेद, आर्थिक सामाजिक स्तर तथा क्षेत्र विशेष

के परिप्रेक्ष्य में अन्तर पाया गया। पुरुष शिक्षक, महिला शिक्षकों की तुलना में अधिक समायोजित थे।

- ❖ सिंह, एच. (2003) ने अपने अध्ययन “पुरुष एवं महिला शिक्षकों के मध्य उनके व्यक्तित्व संबंधी आवश्यकताओं तथा समायोजन से संबंधी तनाव का अध्ययन” नामक शीर्षक पर शोध कार्य किया। अध्ययन में पाया कि पुरुष व महिला अध्यापकों में समान स्तरीय तनाव पाया गया। माध्यमिक विद्यालयों के पुरुष अध्यापक महिला अध्यापकों की तुलना अधिक तनावग्रस्त पाये गये। कॉलेज स्तरीय महिला एवं पुरुष अध्यापकों में समान स्तरीय तनाव पाया गया। उच्च व्यक्तित्व संबंधी आवश्यकताओं वाले महिला एवं पुरुष अध्यापकों में तनाव का एक जैसा स्तर पाया गया। माध्यमिक स्तरीय विद्यालयी पुरुष अध्यापकों में समायोजन व तनाव में सार्थक संबंध पाया गया। माध्यमिक स्तरीय विद्यालयी महिला अध्यापकों में तनाव तथा समायोजन में महत्वपूर्ण नकारात्मक संबंध पाया गया। समायोजन एवं व्यक्तित्व संबंधी आवश्यकताओं के मध्य धनात्मक सार्थक सहसंबंध पाया गया।

2.4.2 विदेशों में किये गये शोधकार्य

- ❖ बीरकन, उमुत एण्ड अकगेनक, एर्टन (2022) ने अपने शोध पत्र “टीचर्स जॉब सेटिस्फेक्शन: ए मल्टीलेवल एनालाईसिस ॲफ़ टीचर्स, स्कूल एण्ड प्रिंसिपल इफेक्ट्स” में तुर्की शहर के 196 प्रिंसिपल और 3952 शिक्षकों पर अध्ययन किया। अध्ययन में पाया कि शिक्षकों की कार्य संतुष्टि के मुख्य निर्धारक शिक्षकों की उम्र, लिंग, कैरियर प्राथमिकताएं और व्यावसायिक विकास गतिविधियों में भागीदारी, स्कूल वातावरण आदि है। कार्य अनुभव, उनकी कक्षाओं में विदेशी छात्रों का होना, स्कूल प्रिंसिपल की उम्र और कार्य अनुभव का शिक्षकों की कार्य संतुष्टि पर कोई प्रभाव नहीं पाया गया।
- ❖ इनायत, वासफ एण्ड खान, जहानजेब (2021) ने अपने शोध पत्र “स्टडी ॲफ़ जॉब सेटिस्फेक्शन एण्ड इट्स इफेक्ट्स ॲन द परफोरमेन्स ॲफ़ इम्प्लॉई वर्किंग इन प्राइवेट सेक्टर ॲंगनाइजेशन पेशावर” ने अपने अध्ययन में पेशावर के निजी अस्पतालों, बैंकों और विश्वविद्यालयों के कर्मचारियों को

शामिल किया गया। अध्ययन में पाया कि कार्य संतोष केवल वैयक्तिक स्तर तक सीमित होता है इसकी व्याख्या सामूहिक रूप में नहीं कर सकते हैं। कर्मचारियों की प्रभावकारिता, कार्य संतुष्टि से सकारात्मक रूप से संबंधित पाई गई। कर्मचारियों की व्यावसायिक प्रतिबद्धता पर लिंग, वैवाहिक स्थिति और अनुभव का औसत प्रभाव पाया गया।

- ❖ मजहर, सोहेल, उल्लाह, शमीम एण्ड सुमेरा माजिद (2021) ने अपने शोध पत्र “जॉब सेटिस्फेक्शन: ए कम्पैरेटिव स्टडी ऑफ फिमेल एण्ड मेल स्कूल टीचर्स इन पाकिस्तान” में पाकिस्तान के लाहौर शहर के 200 पुरुष व महिला शिक्षकों पर अध्ययन किया। अध्ययन में पाया कि आर्थिक जरूरतों और सहकर्मियों के साथ संबंधों में पुरुष और महिला शिक्षकों की कार्य संतुष्टि में महत्वपूर्ण अंतर पाया। महिला अध्यापकों में उच्च स्तर की व्यावसायिक वचनबद्धता उच्च स्तर का मनोबल तथा उच्च स्तर की सामाजिक जागरूकता (भूमिका निर्माण) पायी गयी। सामाजिक जरूरतों, पर्यवेक्षण, पदोन्नति, कामकाज के संबंध में पुरुष और महिला शिक्षकों की कार्य संतुष्टि में महत्वपूर्ण अंतर पाया गया।
- ❖ कैथलीन ए. पार्क एण्ड करेन आर. जॉनसन (2019) ने अपने शोध पत्र “जॉब सेटिस्फेक्शन, वर्क इंगेजमेन्ट, एण्ड टर्नओवर इंटेनशन ऑफ सी.टी.ई. हेल्थ साइन्स टीचर्स” में संयुक्त राज्य अमेरिका में स्वास्थ्य विज्ञान के शिक्षकों पर अध्ययन किया। अध्ययन में पाया कि शिक्षकों पर अत्यधिक कार्यभार उनकी कार्य क्षमता को प्रभावित करता है। शिक्षकों की कमी स्वास्थ्य क्षेत्र की कार्यबल आवश्यकताओं पर नकारात्मक प्रभाव डालती है। वेतन, आयु व अनुभव का कार्य संतुष्टि पर कोई प्रभाव नहीं पाया गया।
- ❖ बोसो, डेविड (2017) ने अपने शोध पत्र “टीचर्स मोरल, मोटिवेशन एण्ड प्रोफेशनल आईडेन्टिटी: इनसाइट फॉर एजुकेशनल पॉलिसीमेकर्स फॉर्म स्टेट टीचर्स ऑफ द ईयर” में पाया कि अध्यापन अनुभव तथा मनोबल में कोई सहसंबंध नहीं पाया गया। छात्रों की उपलब्धि तथा शिक्षकों के मनोबल में घनिष्ठ सहसंबंध पाया गया। शिक्षकों का अत्यधिक कार्यभार उनके कार्य निष्पादन के स्तर पर नकारात्मक प्रभाव डालता है। मानसिक मनोबल कम

- होने का कारण तनाव था। तनाव की वजह से शिक्षण प्रभावशीलता कम पायी गयी। मनोबल की भावना शिक्षक की सन्तुष्टि की भावना को स्थायी रूप प्रदान करता है। शिक्षण के प्रति जुनून शिक्षकों की व्यावसायिक पहचान, नैतिक उद्देश्य उनके विश्वास से जुड़ा होता है।
- ❖ अफशर, हसन सूदमन्द एण्ड मेहदी दोस्ती (2016) ने अपने अध्ययन “इनवेस्टीगेटिंग द इम्पैक्ट ऑफ जॉब सेटिस्फेक्शन/डिससेटिस्फेक्शन ऑन ईरानियन इंग्लिश टीसर्च जॉब परफॉर्मेन्स” में ईरान देश के करमानशाह शहर के 64 जूनियर माध्यमिक विद्यालय के 1774 शिक्षकों पर अध्ययन किया। अध्ययन में पाया कि संतुष्ट और असंतुष्ट शिक्षकों के बीच उनके कार्य निष्पादन के स्तर पर महत्वपूर्ण अंतर है। शिक्षकों की कार्य संतुष्टि का विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर सकारात्मक प्रभाव पाया गया।
 - ❖ पाठक, प्रसाद हरी (2015) ने अपने शोध पत्र “जॉब सेटिस्फेक्शन ऑफ इम्प्लॉइस इन कॉमर्सिअल बैंक्स” में नेपाल के काठमांडू शहर के 260 कर्मचारियों पर लिंग, आयु व अनुभव के आधार पर कार्य संतोष का अध्ययन किया। अध्ययन में पाया की कार्य सुरक्षा, कर्मचारियों के लिए व्यावसायिक संतुष्टि का मुख्य कारक है। पुरुष और महिला की कार्य संतुष्टि में आयु के आधार पर कोई सार्थक अन्तर नहीं है। विभिन्न आयु वर्ग के कर्मचारियों में भी विशेष अंतर नहीं पाया गया। अधिक अनुभव रखने वाले कर्मचारियों में उच्च स्तर का भूमिका दबाव एवं औसत स्तर की कार्य संतुष्टि पाई गई।
 - ❖ रियादी, स्लेमेट (2015) ने अपने अध्ययन “इफैक्ट्स ऑफ वर्क मोटिवेशन, वर्क स्ट्रेस एण्ड जॉब सेटिस्फेक्शन ऑन टीचर परफॉर्मेन्स एट सीनियर हाई स्कूल (एस.एम.ए.) थ्रोआउट द स्टेट सेन्ट्रल तपनौली, सुमात्रा” में इंडोनेशिया के 230 शिक्षकों पर अध्ययन किया। अध्ययन में पाया कि अभिप्रेरणा का शिक्षक के कार्य संतोष पर सकारात्मक प्रभाव है। विद्यालयों के शिक्षकों की कार्य संतुष्टि व मनोबल में सकारात्मक सम्बन्ध पाया गया। शिक्षकों के तनाव का उनके कार्य निष्पादन पर नकारात्मक प्रभाव पाया गया।

- ❖ हुआंग, शिठआन यिंग (2013) ने अपने अध्ययन “एक्सप्लोरिंग द इफेक्ट ऑफ टीचर्स जॉब सेटिस्फेक्शन ऑन टीचिंग इफेक्टिवनेस” में ताइवान शहर के 200 शिक्षकों पर अध्ययन किया। अध्ययन में पाया कि शिक्षक की कार्य की संतुष्टि व शिक्षण प्रभावशीलता में सकारात्मक सम्बन्ध पाया गया। महिला शिक्षकों की अध्यापन व्यवसाय के प्रति अभिवृति एवं कार्य संतोष में धनात्मक संबंध पाया गया। जो शिक्षक अध्यापन व्यवसाय के प्रति उच्च अभिवृति रखते हैं उनका कार्य सन्तोष भी उच्च पाया गया। आयु, अनुभव एवं समयावधि का कार्य संतुष्टि पर कोई प्रभाव नहीं पाया गया। शिक्षक की कार्य संतुष्टि व विद्यार्थियों के परिणामों में सकारात्मक संबंध पाया गया।
- ❖ विजयति, टी. श्यामसुदीन, ए. और रेटनोवाडी, एच. आर (2013) ने अपने अध्ययन “द इम्पैक्ट ऑफ जॉब सेटिस्फेक्शन ऑन क्रीएटिंग ए सस्टेनेबल वर्कपेलेस : एन एमप्रिकल एनालाईसिस ऑफ ॲर्गनाजेशनल कमिटमेन्ट एण्ड लाईफस्टाईल बिहेवियर” में इंडोनेशिया के 142 शिक्षकों पर अध्ययन किया। अध्ययन में पाया कि प्रधानाध्यापक के नेतृत्व व्यवहार, संगठनात्मक संस्कृति और शिक्षकों की कार्य संतुष्टि पर सकारात्मक प्रभाव पाया गया। पदोन्नति, वेतन एवं कार्य की सुरक्षा ये सभी घटक संस्थान में कार्य करने वाले शिक्षकों की कार्य संतुष्टि को प्रभावित करते हैं।
- ❖ जॉर्ज, जिजो (2012) ने अपने अध्ययन “इमोशनल इंटेलिजेन्सी एण्ड जॉब सेटिस्फेक्शन : ए कोरिलेशनल स्टडी” में पाया कि संवेगात्मक बुद्धि व कार्य संतुष्टि के मध्य उच्च स्तरीय सकारात्मक सम्बन्ध है। किसी भी कार्यरत कार्मिक का पद, उसकी कार्य संतुष्टि व संवेगात्मक बुद्धि पर प्रभाव नहीं पाया गया। विद्यालय के प्रकार वेतन की असमानता कार्य की प्रकृति जैसे चरों ने व्यवसाय अभिवृति को महत्वपूर्ण रूप से प्रभावित किया। उच्च संवेगात्मक बुद्धि वाले कर्मचारियों की कार्य संतुष्टि भी उच्च पाई जाती है।
- ❖ मौसवी, सैय्यद हुसैन एण्ड नोसरत, अयुब बानी (2012) ने अपने अध्ययन “द रिलेशनशिप बीटिविन इमोशनल इंटेलिजेन्सी एण्ड जॉब सेटिस्फेक्शन ऑफ फिजिकल एजुकेशन टीचर्स” के अध्ययन में पाया कि अध्यापकों की कार्य अभिप्रेरणा एवं कार्य की स्थिति के मध्य उच्च संबंध पाया गया।

- संवेगात्मक बुद्धि का शारीरिक शिक्षकों की खेलकूद गतिविधियों पर प्रभाव पाया गया। शारीरिक शिक्षकों की संवेगात्मक बुद्धि व कार्य संतोष के मध्य उच्च संबंध पाया गया। संवेगात्मक बुद्धि का शिक्षकों की कार्यशीलता पर भी धनात्मक प्रभाव पाया गया।
- ❖ मुरैना, एम.बी. न्योरेरे, आई.ओ. एण्ड मुरैना, के. ओ (2012) ने अपने अध्ययन “इन्फुलेइन्स ॲफ़ जॉब सेटिस्फ़ेक्शन एण्ड टीचर सेन्स ॲफ़ एफिसिएन्सी ॲन टीचिंग इफेकटीवनेस अमॉग प्राइमरी स्कूल टीचर्स इन साउथ वेस्टन नाईज़िरिया” में नाइज़ीरिया के 500 शिक्षकों पर अध्ययन किया। अध्ययन में पाया गया कि शिक्षण प्रभावशीलता एवं कार्य संतुष्टि के मध्य बहुगुणीय सहसंबंध पाया गया। पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षकों के मध्य कार्य के प्रति संतुष्टि में कोई अन्तर नहीं पाया गया। कम अनुभव रखने वाले शिक्षकों में अधिक अनुभव रखने वाले शिक्षकों की तुलना में अधिक तर्क वितर्क प्रवृत्ति पाई गई।

2.5 शोध निष्कर्ष

ज्ञान का पुनरावलोकन व अध्ययन नये ज्ञान का सदैव पथ प्रदर्शन करता है। साहित्य का पुनरावलोकन प्रत्येक वैज्ञानिक अनुसंधान की प्रक्रिया में एक महत्वपूर्ण कदम है। संबंधित साहित्य के अध्ययन के बिना शोधार्थी का कार्य अंधेरे में तीर जैसा लक्ष्यहीन होगा। सत्य तो अनंत है, अर्थात् किसी समस्या पर कितना कार्य हुआ है यह एक ओर तो निर्देश है वहीं दूसरी ओर संदेश भी है कि अभी बहुत कुछ बाकी है। अतीत में संपादित कार्य वर्तमान तथा भविष्य के कार्यों के श्रेष्ठ निर्देशन तत्व तथा सीखनें व खोज के आधार होते हैं। संबंधित साहित्य के पुनरावलोकन जैसे विशिष्ट चरण के महत्व को देखते हुए शोधार्थी ने विभिन्न चरों यथा कार्य संतोष, व्यक्तित्व, समायोजन एवं मनोबल से संबंधित साहित्य का अध्ययन किया। पूर्व में किये गये शोध कार्य, एम.बी.बूच. के सर्वे, इनसाइक्लोपीडिया, भारतीय शिक्षा शोध पत्रिका आदि का अध्ययन कर अपनी शोध समस्या का वैज्ञानिक आकल्प प्राप्त करने का प्रयास किया है।

शिक्षा के क्षेत्र में भारत एवं विदेशों में पूर्व में किये गये उक्त शोध कार्यों को पुनरावलोकन करते समय शोधार्थी ने पाया कि व्यक्तित्व, समायोजन, कार्य संतोष एवं मनोबल को संयुक्त रूप से लेकर शोध कार्य अभी तक प्रकाश में नहीं आया है। अतः शोधार्थी में यह जिज्ञासा हुई कि इस समस्या को अपने अध्ययन का मुख्य विषय बनाया जायें। इसलिए शोधार्थी ने “शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, समायोजन, मनोबल एवं व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन” नामक शीर्षक को अपने शोध कार्य हेतु चयनित किया।

2.6 उपसंहार

शोध में संबंधित साहित्य का अध्ययन महत्वपूर्ण आधार है। इसमें संबंधित साहित्य का अर्थ, परिभाषा, अध्ययन के लाभ, उद्देश्य, महत्व, साहित्य का अभिज्ञान, अध्ययन की उपादेयता एवं सूचनाओं के स्रोत का अध्ययन किया गया है, तथा कार्य संतोष, समायोजन, मनोबल, व्यक्तित्व, शिक्षण प्रभावशीलता व शैक्षिक उपलब्धि पर भारत व विदेशों में किए गये संबंधित साहित्य का संकलन किया गया है।

तृतीय अध्याय
शोध विधि, उपकरण, न्यादर्श
एवं प्रविधि

अध्याय-3

शोध विधि, उपकरण, न्यादर्श एवं प्रविधि

3.1 प्रस्तावना

उद्देश्यमूलक कार्यों के बेहतर ढंग से निष्पादन के लिए योजना एवं क्रिया विधि की जानकारी होना प्रथम अनिवार्य शर्त होती है। लक्ष्यों के निर्धारण एवं योजना के पहलुओं में घनिष्ठ संबंध होता है। लक्ष्य एवं उद्देश्यों का निर्धारण सभी कर लेते हैं, लेकिन सफलता केवल उन्हीं को प्राप्त होती है। जिनके पास श्रेष्ठ कार्यविधि एवं योजना होती है।

शोध अध्ययन के उद्देश्यों की प्राप्ति के लिये न्यादर्श का चयन एवं प्रदत्तों का संकलन उचित विधियों और उपकरणों पर निर्भर करता है। विधियाँ, प्रविधियाँ और उपकरण समस्या से जितने अधिक गहराई से संबंधित होंगे, तो समस्या के विश्लेषण एवं निष्कर्ष उतने ही निश्चित तथा स्पष्ट होंगे। इसमें किसी भी एक का अभाव या अनिश्चिता न्यादर्श के द्वारा दत्तों का संकलन एवं उद्देश्यपूर्ण विश्लेषण में कठिनाई उत्पन्न होती है तथा शोध के निष्कर्ष भ्रमित करने वाले निकलते हैं।

शोधकार्य में प्रयुक्त की जाने वाली सांख्यिकी प्रविधिया शोध रूपी भवन को वैभवशाली बनाने का कार्य करती है। विधि अनुसंधान क्रिया को परिचालित करने का ढंग है, जो समस्या की प्रकृति द्वारा निर्धारित की जाती है। यदि कोई शोधकर्ता अपनी अध्ययन विधि की व्याख्या स्पष्ट रूप से नहीं करता है तो उसके परिणाम भी अनिश्चित एवं असामान्य निकलने की संभावना रहती है। प्रविधियाँ कार्य को पूर्ण करने की रीतियाँ हैं तथा अनुसंधान कार्य को आगे बढ़ाती हैं। विभिन्न प्रकार की प्रविधियाँ एक ही विधि के अन्तर्गत प्रयोग में लाई जा सकती हैं।

समस्या के निराकरण हेतु नवीन तथ्यपूर्ण सामग्री के आंकड़ों को जो कि अब तक अज्ञात है, का संकलन करना नितान्त आवश्यक है। इस तरह हम कह सकते हैं कि विधि एवं प्रविधियाँ वह रास्ता हैं, जिन पर चलकर एक शोधार्थी अपने लक्ष्यों

को प्राप्त कर सकता है। जब किसी प्रकार के अनुसंधान कार्य में उपयुक्त विधि का चयन कर कार्य किया जाता है, तभी हमारे कार्य के निष्कर्ष सही एवं उपयोगी साबित होते हैं। यदि सही विधि का चयन न किया जायें, तो प्रदत्त संकलन, विश्लेषण एवं निष्कर्ष न तो विश्वसनीय एवं प्रमाणिक होंगे, न ही व्यावहारिक बन सकेंगे। फलतः हमारे अमूल्य समय, धन एवं श्रम शक्ति का दुरुपयोग होगा।

अतः अनुसंधान कार्य में विधि, प्रविधि एवं उपकरणों का चयन अति महत्वपूर्ण घटक है, जो शोध को वैज्ञानिक, विश्वसनीय एवं वैध तथा प्रमाणिक बनाकर उसको व्यावहारिक रूप से लाने का कार्य करते हैं।

3.2 शोध विधि

शैक्षिक अनुसंधान की अनेक विधियां हैं। प्रत्येक विधि का शोध कार्यों में आवश्यकतानुसार उसकी प्रकृति, देशकाल एवं उद्देश्यों के आधार पर चयन किया जाता है। शैक्षिक अनुसंधान के अन्तर्गत ऐतिहासिक, प्रायोगिक, व्यक्तिगत अध्ययन, अंतर्वर्षस्तु अध्ययन, सर्वेक्षणात्मक विधि जनमत अध्ययन, सह-संबंध अध्ययन एवं विकासात्मक अध्ययन आदि हैं।

प्रस्तुत शोध में विभिन्न प्रकार के शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, समायोजन, मनोबल एवं व्यक्तित्व के तुलनात्मक अध्ययन के द्वारा शिक्षकों की समस्याओं को जानने का प्रयास किया गया है।

अनुसंधान की प्रकृति को ध्यान में रखते हुए शोधार्थी द्वारा ‘सर्वेक्षण विधि’ का चयन किया गया है। शैक्षिक समस्यों के प्रति अध्ययन करने के लिए सर्वेक्षण विधि का व्यापक रूप से प्रयोग किया जाता है। इसका प्रयोग न केवल स्थानीय समस्याओं बल्कि राज्य, राष्ट्रीय एवं अंतर्राष्ट्रीय जगत की शैक्षिक समस्याओं के अध्ययनार्थ भी किया जाता है।

3.2.1 सर्वेक्षण विधि

सर्वेक्षण का तात्पर्य ऐसे अध्ययनों से हैं जिसमें शोधार्थी किसी विशेष स्थान पर जाकर कुछ अवस्थाओं या परिस्थितियों से संबन्धित सही सूचनाओं का संकलन

करता है। प्रायः इस विधि का प्रयोग सामाजिक विज्ञान के विषयों में किया जाता है। करलिंगर के अनुसार सर्वेक्षण अनुसंधान ने सामाजिक विज्ञानों के रीति विधान को अनेक महत्वपूर्ण योगदान प्रदान किया है (पाठक, 2012, पृ. सं. 35)।

3.2.2 सर्वेक्षण विधि की परिभाषा

मोर्स के अनुसार – सामाजिक सर्वेक्षण कुछ परिभाषित उद्देश्यों के लिए विधि विशेष सामाजिक परिस्थिति समस्या या जनसंख्या का वैज्ञानिक एवं व्यवस्थित रूप का विश्लेषण करने की केवल एक पद्धति है (कपिल, 2006, पृ. सं. 148)। चेपलिन के अनुसार सर्वेक्षण विधि का तात्पर्य निर्देशन तथा प्रश्नावली विधि द्वारा जनमत के मापन से है (कपिल, 2006, पृ. सं. 148)।

3.2.3 सर्वेक्षण विधि की विशेषताएँ

सर्वेक्षण विधि की निम्नलिखित विशेषताएँ हैं -

- ❖ सर्वेक्षण विधि के अन्तर्गत एक ही समय में बहुत सारे लोगों के बारे में आंकड़े प्राप्त किये जाते हैं।
- ❖ यह आवश्यक रूप से इसकी प्रकृति प्रतिखण्डात्मक होती है।
- ❖ इसका सम्बन्ध व्यक्तियों की विशेषताओं से नहीं होता है।
- ❖ इसके अन्तर्गत स्पष्ट पारिभाषित समस्या पर कार्य किया जाता है।
- ❖ इसके लिए विशिष्ट एवं कल्पनापूर्ण नियोजन आवश्यक होता है।
- ❖ इसके आंकड़ों की व्याख्या एवं विश्लेषण में सावधानी आवश्यक होती है।
- ❖ इसके निश्चित व विशिष्ट उद्देश्य होते हैं।

3.2.4 सर्वेक्षण विधि के उद्देश्य एवं उपयोग

अनुसंधान में सर्वेक्षण विधि का मुख्य उद्देश्य यह होता है - समस्या या घटना के वर्तमान स्वरूप का विवरण करना। लेकिन बहुत से सर्वेक्षण केवल वर्तमान स्थितियों के विवरण की सीमा से भी बाहर होते हैं। उदाहरण के लिए पाठ्यक्रमों का सर्वेक्षण न केवल वर्तमान की अच्छाईयों या निर्बलताओं की सूचनाओं के बारे में सहायता करती है अपितु परिवर्तन के लिए सुझाव भी दे सकती है। सर्वेक्षण अनुसंधानकर्ता का प्रथम कार्य यह है अधिक प्रबल नियन्त्रण व वस्तुपरक

विधि प्रयोग में लाना । सर्वेक्षण अध्ययन मानव व्यवहार से संबंधित बहुमूल्य ज्ञान का सीधा साधन एवं स्रोत है ।

3.2.5 सर्वेक्षण से प्राप्त की जाने वाली सूचनाएँ

सर्वेक्षण विधि या सर्वेक्षण अध्ययन से तीन प्रकार की सूचनाएँ एकत्रित की जाती हैं—

1. वर्तमान स्थिति क्या है?
2. हम क्या चाहते हैं?
3. कैसे उन्हें पा सकते हैं?

3.2.6 सर्वेक्षण विधि के प्रमुख सोपान

- ❖ समस्या को स्पष्ट व निश्चित रूप प्रदान करना ।
- ❖ उद्देश्यों को पूर्ण रूपेण निर्धारित करना ।
- ❖ प्रतिदर्श चयन की व्याख्या करना ।
- ❖ विश्वसनीय, उपयोगी व वैध उपकरणों व प्रविधियों का चयन करना ।
- ❖ लक्ष्यों की प्राप्ति हेतु, संभावित कारणों की खोज करने के लिए, विशेषज्ञों की राय हेतु आधार बनाना ।
- ❖ सर्वेक्षण कार्य की विधियों का निर्धारण व आंकड़ों का संकलन करना ।
- ❖ प्राप्त आंकड़ों का विश्लेषण व उन्हें सारणीबद्ध कर तथ्यों की आलेख अभिव्यक्ति करना ।

3.2.7 सर्वेक्षण विधि के चयन के कारण

प्रस्तुत अनुसंधान के लिए शोधार्थी ने सर्वेक्षण विधि का उपयोग करना उचित समझा । क्योंकि यह विधि किसी क्षेत्र की तात्कालिक परिस्थितियों की जानकारी देती है । जिनके विश्लेषण से हम उन कारकों का पता लगा सकते हैं, जो उस स्थिति के लिए उत्तरदायी हैं । इस प्रकार यह विधि हमें कार्य-कारण सम्बन्धों को समझाने में सहायता करती है । शोध न्यादर्श बढ़ा होने के कारण सर्वेक्षण विधि को उपयुक्त समझा ।

3.3 न्यादर्श

न्यादर्श किसी भी अनुसंधान कार्य की आधारशिला है। यह आधारशिला जितनी सुदृढ़ होगी अनुसंधान के परिणाम उतने ही विश्वसनीय व परिशुद्ध होंगे। न्यादर्श को तभी उपयुक्त माना जाता है जब वो सम्पूर्ण समष्टि का प्रतिनिधित्व करें।

3.3.1 न्यादर्श का अर्थ

सांखिकीय निरन्तरता के नियमों के अनुसार यदि व्यापक जनसंख्या में से कुछ इकाइयों को यादचिक आधार पर चयन किया जाए तब इस प्रकार से चयन की गई इकाईयाँ सम्पूर्ण जनसंख्या की विशेषताओं का प्रतिनिधि मानी जाती है। ऐसी ही व्यापक संख्याओं में स्थिरता के नियम के अनुसार जनसंख्या का स्वरूप अन्य समय में परिवर्तित नहीं होता है। इस प्रकार न्यादर्श के आधार पर सम्बन्धित जनसंख्या का अध्ययन पर्यास मात्रा में विश्वसनीय एवं वैज्ञानिक होता है।

पी.वी. यंग के शब्दों में - एक न्यादर्श अपने समस्त समूह का लघुचित्र होता है (कपिल, 2006, पृ. सं. 61)।

जॉन डब्ल्यू. बेस्ट के अनुसार - न्यादर्श चयन एक प्रभावोत्पादक छोटे समूह का एक बड़ी संख्या में से चयन करने की प्रविधि को कहा जाता है। उस न्यादर्श हेतु अपेक्षित आवश्यकताओं को ध्यान में रखा जाता है इस तरह पूरी जनसंख्या का प्रतिनिधित्व हो जाता है (श्रीवास्तव, 2008, पृ. सं. 77)।

करलिंगर ने न्यादर्श के महत्व को स्पष्ट करते हुए लिखा - सम्पूर्ण समष्टि से, समष्टि के प्रतिनिधि के रूप में किसी भी संख्या का चयन न्यादर्श कहलाता है (सिंह, 2010, पृ. सं. 217)।

चैपलिन के अनुसार - न्यादर्श वह चुना हुआ अंश है, जो सम्पूर्ण जनसंख्या का प्रतिनिधि होता है (पाठक, 2012, पृ. सं. 154)।

किसी भी शोध के लिए यह संभव नहीं है कि वह पूरी जनसंख्या के सभी व्यक्तियों को अपनी खोज का विषय बना सके। इसलिए जनसंख्या में से कुछ

इकाइयों का चयन किया जाता है। जो कि समग्र का प्रतिनिधित्व करे और जिन पर किये गये अध्ययन के आधार पर समग्र के निष्कर्ष निकाले जा सके। अध्ययन के लिये चयनित व्यक्तियों के ऐसे समूह को न्यादर्श कहते हैं।

3.3.2 जनसंख्या तथा न्यादर्श

शोध कार्य के अध्ययन हेतु जनसंख्या के रूप में कोटा संभाग में स्थित सभी शिक्षण प्रशिक्षण महाविद्यालयों में कार्यरत समस्त शिक्षक इस शोध अध्ययन की जनसंख्या है।

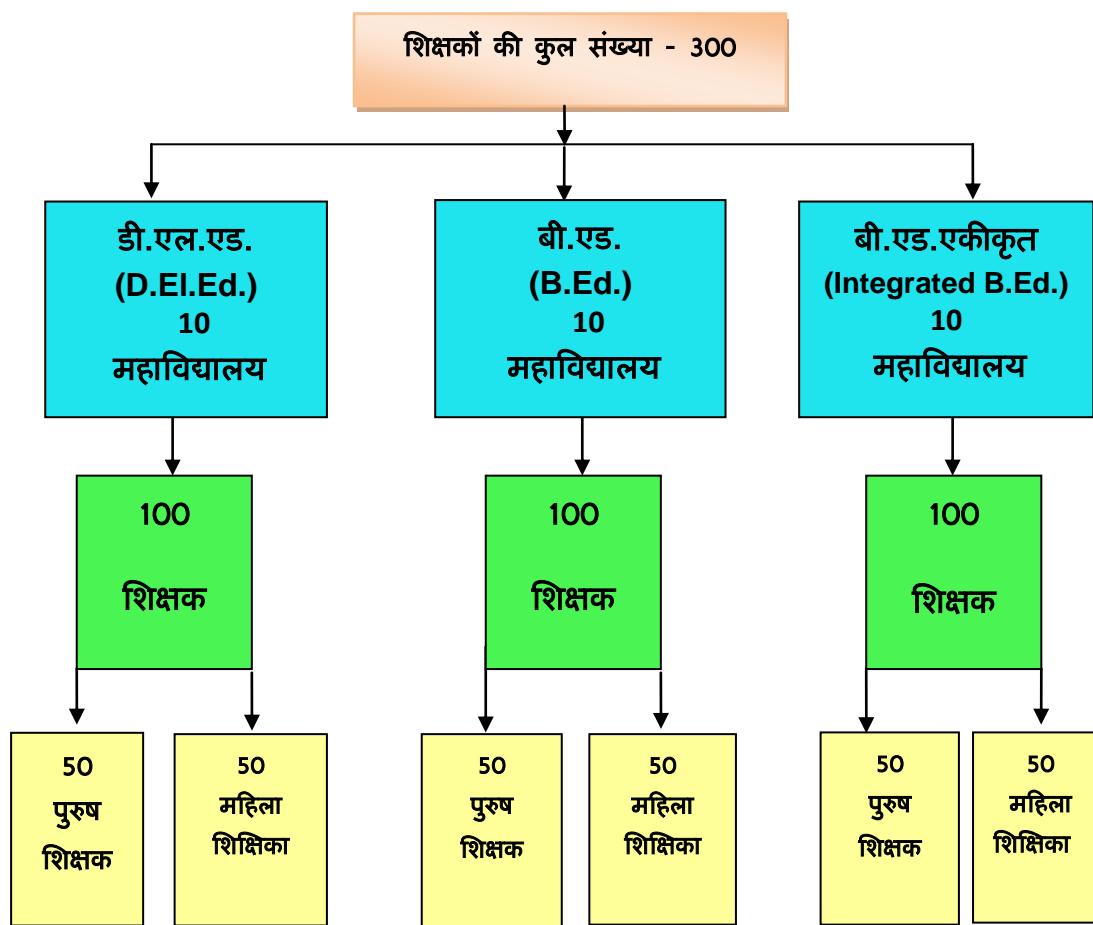
3.3.3 न्यादर्श चयन विधि

न्यादर्श चयन हेतु राजस्थान के कोटा संभाग के डी.एल.एड., बी.एड एवं एकीकृत बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों को चुनने हेतु ‘यादचित्क विधि’ का प्रयोग किया गया है।

3.3.4 शोध कार्य में प्रयुक्त न्यादर्श

प्रस्तुत अध्ययन में शोधार्थी ने न्यादर्श चयन हेतु राजस्थान राज्य के कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड.(D.EL.Ed.), बी.एड (B.Ed.), एवं एकीकृत बी.एड. (Integrated B.Ed.) महाविद्यालयों का चयन किया। कुल 30 महाविद्यालयों का चयन किया गया। प्रत्येक महाविद्यालय में से 100 शिक्षकों (50 महिला शिक्षकों एवं 50 पुरुष शिक्षकों) का चयन किया गया। इस प्रकार कुल न्यादर्श के रूप में 300 शिक्षकों का चयन किया गया।

न्यादर्श वितरण



3.4 शोध में प्रयुक्त उपकरण

किसी भी समस्या के अध्ययन हेतु नवीन तथा अज्ञात तथ्य संकलित करने के लिए अनेक विधियों का प्रयोग किया जा सकता है, और नवीन तथ्य संकलित करने के क्रम में अथवा नवीन क्षेत्र का प्रयोग करने के क्रम में कुछ यंत्रों की आवश्यकता होती है। यह यंत्र ही उपकरण कहलाते हैं। शोध कार्य की सफलता के लिए उपयुक्त क्षेत्रों का चयन तथा निर्माण की आवश्यकता होती है। यह उपकरण ही शोध की सफलता के आधार होते हैं। जिसके आधार पर शोधार्थी अपने अनुसंधान की आवश्यकताओं एवं लक्ष्यों की पूर्ति कर पाता है। एक अच्छे उपकरण का चयन एवं निर्माण शोधार्थी के लिए नितांत आवश्यक है क्योंकि-

- ❖ इससे शोध अध्ययन समस्या का समुचित अन्तर उपलब्ध हो सके।
- ❖ इससे विश्वसनीय परिणाम उपलब्ध हो सके।

- ❖ इससे प्राप्त परिणाम वैध हो सके ।
- ❖ इससे शोध में मितव्ययता रहे ।

शोधकार्य की सफलता के लिए उपयुक्त उपकरणों की चयन की आवश्यकता होती है । यह उपकरण ही शोधकार्य की सफलता के आधार होते हैं जिनके आधार पर शोधार्थी अपने अनुसंधान की आवश्यकताओं एवं लक्ष्यों की पूर्ति करता है । शोधार्थी द्वारा प्रस्तुत शोध कार्य हेतु निम्न मानकीकृत शोध उपकरणों का प्रयोग किया है-

सारणी संख्या- 3.1

मानकीकृत शोध उपकरणों का विवरण

क्रसं.	उपकरण का नाम	निर्माणकर्ता
1	शिक्षक कार्य संतोष प्रश्नावली (टी.जे.एस.क्यू.)	प्रमोद कुमार व डी. एन. मुथ्था
2	मंगल शिक्षक समायोजन मापनी (एम.टी.ए.आई.)	डॉ. एस. के. मंगल
3	शिक्षक मनोबल मापनी (टी.एम.एस.)	डॉ. एस. जमाल व डॉ. ए. रहीम
4	आयामी व्यक्तित्व मापनी (डी.पी.आई.)	डॉ. महेश भार्गव

3.4.1 शिक्षक कार्य संतोष प्रश्नावली (टी.जे.एस.क्यू.)

शोधार्थी द्वारा प्रमोद कुमार तथा डी.एन. मुथ्था द्वारा निर्मित कार्य संतोष प्रश्नावली का प्रयोग संबंधित सूचनाओं को एकत्रित करने हेतु किया गया है । इस मापनी में कुल 29 पद हैं जो चार आयामों में विभाजित हैं । पद संख्या 6 तथा 29 को छोड़कर शेष समस्त पद धनात्मक हैं । सभी आयामों को पद संख्या एवं अंको सहित निम्नलिखित सारणी द्वारा प्रदर्शित किया गया है –

सारणी संख्या 3.2

विविध आयामों के अनुसार प्रश्नों की संख्या का विवरण

क्रं सं.	क्षेत्र	पद	कुल पद	कुल अंक
1.	व्यवसाय के प्रति अभिवृति	1,2,3,4,5,6	6	6
2.	कार्य शर्तों के प्रति अभिवृति	7,8,9,10,11,12, 13,14,16,17	10	10
3.	अधिकारियों के प्रति अभिवृति	22,23,24,25,26,27	6	6
4.	शिक्षण संस्थान के प्रति अभिवृति	15,18,19,20,21, 28,29	7	7
कुल			29	29

प्रशासन विधि

शिक्षक कार्य संतोष प्रश्नावली का प्रशासन चयनित शिक्षकों पर किया गया है। शोधार्थी द्वारा शिक्षक कार्य संतोष मापनी को प्रशासित करने से पूर्व निम्नांकित निर्देश दिए जाएँगे –

- ❖ सभी को विश्वास दिलाया गया कि उनके उत्तर गोपनीय रखे जायेंगे ।
- ❖ सभी को आवश्यक दिशा निर्देश पढ़ने के लिये कहा गया यदि फिर भी कोई समस्या है, तो शोधार्थी को पूछने के लिए कहा गया ।
- ❖ प्रस्तुत मापनी के लिए 20 मिनट का समय निर्धारित है ।
- ❖ प्रत्येक प्रश्न का उत्तर ‘हाँ’ या ‘नहीं’ में देना है । सभी प्रश्नों को करना अनिवार्य है ।

अंकन

प्रत्येक पद का उत्तर ‘हाँ’ या ‘नहीं’ में देने के लिए कहाँ गया । प्रत्येक धनात्मक पद में ‘हाँ’ के लिए 1 अंक, ‘नहीं’ के लिए 0 अंक निर्धारित है । तथा नकारात्मक पदों में ‘हाँ’ के लिए 0, नहीं के लिए 1 अंक निर्धारित है । कार्यसंतोष के स्तर को पाँच भागों में विभक्त किया गया है। जिसमें 90 प्रतिशत से अधिक

प्रासांक वाले को बहुत अच्छा, 75 प्रतिशत से 89 प्रतिशत प्रासांक वाले को अच्छा, 50 प्रतिशत से 74 प्रतिशत प्रासांक वाले को औसत 30 प्रतिशत से 49 प्रतिशत प्रासांक वाले को निम्न तथा 29 प्रतिशत तथा इससे कम प्रासांक वाले को अति निम्न स्तर के कार्य संतोष में आँका जायेगा ।

विश्वसनीयता

इस मापनी की विश्वसनीयता परीक्षण, पुनःपरीक्षण तथा अर्द्ध-विच्छेद विधि द्वारा ज्ञात की गई जिसका विवरण निम्न सारणी में दिया गया है-

सारणी संख्या - 3.3

कार्य संतोष मापनी की विश्वसनीयता

Test-Retest	N	N value	Index of Reliability
	60	.73	.85

वैधता

पद विक्षेपण के लिए उच्चतम अन्तर वाले पर्दों को प्रश्नावली में शामिल किया गया है। ऊपर के 27 प्रतिशत तथा नीचे के 27 प्रतिशत पद विशिष्ट ग्रुप के रूप में दिये गये। फेस वैधता उच्च मापी गई। सामग्री वैधता, निर्धारित किये गये पर्दों के लिए 100 प्रतिशत के मुताबिक उच्च पाई गई। अतः समस्त पर्दों को प्रश्नावली में शामिल कर लिया गया।

3.4.2 शिक्षक समायोजन मापनी (एम.टी.ए.आई.)

शोधार्थी ने शिक्षकों की समायोजन संबंधी समस्याओं का अध्ययन करने के लिए डॉ. एस. के. मंगल द्वारा निर्मित एवं मानकीकृत शिक्षक समायोजन मापनी एम.टी.ए.आई. को प्रयोग करने का निश्चय किया है।

इस मापनी का विकास भारत के हिन्दी भाषी स्कूलों के शिक्षकों हेतु किया गया। यह मापनी हिन्दी एवं अंग्रेजी दोनों भाषाओं में है। यह महिला एवं पुरुष शिक्षकों के समायोजन को मापने का एक साधन है। यह मापनी शिक्षकों को

परिस्थितियों की माँग के अनुरूप समायोजन करने तथा सुधार लाने में सहायक है। यह मापनी 5 आयामों में विभक्त है तथा इसमें कुल 253 कथन हैं।

पद संख्या- 44, 53, 57, 61, 75, 76, 83, 87, 88, 90 से 94, 101 से 103, 110, 111, 117 से 119, 123, 124, 126, 137, 140, 145, 148, 154, 157, 165, 176, 181, 182, 187, 192, 196, 202 तथा 203 धनात्मक हैं तथा इनके अतिरिक्त 212 पद नकारात्मक हैं। इस मापनी में विविध आयामों के अनुसार प्रश्नों की संख्या को निम्नलिखित सारणी में प्रदर्शित किया गया है :

सारणी संख्या - 3.4

विविध आयामों के अनुसार प्रश्नों की संख्या का विवरण

आयाम संख्या	समायोजन के आयाम क्षेत्र	पद संख्या	कुल पद संख्या	अधिकतम अंक
i.	संस्थान के सामान्य तथा शैक्षिक वातावरण के साथ समायोजन	1 to 44 203 to 223	65	130
ii.	मनो सामाजिक-भौतिक समायोजन	45 to 95 224 to 253	81	162
iii.	व्यावसायिक संबंधों का समायोजन	96 to 134 203 to 212	49	98
iv.	वैयक्तिक जिन्दगी के साथ समायोजन	135 to 167 213 to 253	74	148
v.	वित्तीय समायोजन तथा कार्य सन्तोष	168 to 202	35	70
		कुल	304	608

नोट: उपर्युक्त सारणी में विभिन्न आयामों के अन्तर्गत विभिन्न पदों की पुनरावृत्ति हो रही है, अतः यह संख्या 304 है।

प्रशासन विधि

शिक्षक समायोजन मापनी को सामूहिक रूप से चयनित शिक्षकों पर प्रशासित किया जाएगा। मापनी के प्रशासन के समय शोधार्थी द्वारा शिक्षकों को निम्न निर्देश दिए जायेंगे।

- ❖ आपके उत्तर गोपनीय रखे जायेंगे।
- ❖ उक्त सूची के प्रत्येक कथन का उत्तर ‘हाँ’, ‘नहीं’ तथा ‘अनिश्चित’ में देना है।
- ❖ प्रत्येक कथन को ध्यानपूर्वक पढ़कर उत्तर दीजिए।
- ❖ प्रत्येक कथन के आगे तीन खाने बने हैं, जो कि ‘हाँ’, ‘नहीं’ तथा ‘अनिश्चित’ वाले प्रत्युतरों को इंगित करते हैं। इनमें किसी एक खाने पर सही का चिन्ह (✓) लगा देवें।
- ❖ समस्त कथनों का उत्तर दे एवं कोई भी कथन न छोड़े। इसमें गलत / सही कुछ नहीं है। अतः निःसंकोच अपनी राय व्यक्त करें।

अंकन

प्रत्येक पद के लिए तीन उत्तर ‘हाँ’, ‘नहीं’ तथा ‘अनिश्चित’ निर्धारित हैं। प्रत्येक धनात्मक पद में ‘हाँ’ के लिए 2 अंक, ‘नहीं’ के लिए 0 अंक तथा ‘अनिश्चित’ के लिए 1 अंक निर्धारित है। प्रत्येक नकारात्मक पद में ‘नहीं’ के लिए 2 अंक ‘हाँ’ के लिए 0 तथा ‘अनिश्चित’ के लिए 1 अंक निर्धारित है। समायोजन के स्तर को पाँच भागों में A - बहुत अच्छा, B - अच्छा, C - औसत, D - कम, E - बहुत कम, बाँटा गया है। जिसके 555 से ऊपर अंक है, वह बहुत अच्छे समायोजन (A) की श्रेणी में तथा 463 से 554 के बीच वाला अच्छा (B) की श्रेणी में, 369 से 462 वाला औसत (C) की श्रेणी में, 277 से 368 तक कम (D) की श्रेणी में तथा 276 तथा इससे कम अंक वाला बहुत कम समायोजन स्तर (E) की श्रेणी में आँका जाएगा।

विश्वसनीयता

इस मापनी की विश्वसनीयता परीक्षण, पुनः परीक्षण तथा अर्द्ध-विच्छेद विधि द्वारा ज्ञात की गई है। जिसको सारणी संख्या 3.5 में दर्शाया गया है।

सारणी संख्या - 3.5

मापनी का विश्वसनीयता गुणांक

विश्वसनीयता विधि	समायोजन के क्षेत्र					कुल समायोजन
	I	II	III	IV	V	
परीक्षण पुनः परीक्षण विधि (N=200)	.99	.99	.98	.99	.97	.99
अर्द्ध विच्छेद विधि (N=200)	.98	.98	.94	.98	.97	.99

वैधता

प्रस्तुत मापनी के लिए तीन प्रकार की वैधता की गणना की गई ।

1. सामग्री वैधता
2. घटक वैधता
3. विशिष्ट वैधता मानदण्ड

विषय सूची वैधता आठ जजों की राय के आधार पर निकाली गई । मंगल द्वारा निर्मित समायोजन सूची को अन्तिम रूप देने के लिए पांच घटक विशेषण के आधार पर घटक वैधता ज्ञात की गई तथा विशिष्ट वैधता के लिए बैल की समायोजन सूची तथा प्रधानाध्यापकों के द्वारा अनेक शिक्षकों के लिए की गई रेटिंग के आधार पर गणना की गई । इसकी वैधता को निम्न सारणी में दर्शाया गया है –

सारणी संख्या - 3.6

मापनी का वैधता गुणांक (=270)

Value 'r'	समायोजन के क्षेत्र					कुल समायोजन
	I	II	III	IV	V	
	.945	.986	.967	.929	.957	.969

3.4.1 शिक्षक मनोबल मापनी (टी.एम.एस.)

शोधार्थी ने शिक्षकों की मनोबल संबंधी प्रमुख मुद्दों का अध्ययन करने के लिए डॉ. साजिद जमाल एवं डॉ. अब्दुल रहीम द्वारा निर्मित एवं मानकीकृत शिक्षक मनोबल मापनी टी.एम.एस. का प्रयोग करने का निश्चय किया है।

यह मापनी पांच आयामों में विभक्त है तथा इसमें कुल 30 पद है। 15 पद धनात्मक है तथा 15 पद नकारात्मक है। इस मापनी में विविध आयामों के अनुसार पदों की संख्या को निम्न लिखित सारणी में प्रदर्शित किया गया है –

सारणी संख्या - 3.7

विविध आयामों के अनुसार प्रश्नों की संख्या का विवरण

आयाम संख्या	मनोबल के आयाम क्षेत्र	पद	पद संख्या	कुल पद संख्या	अधिकतम अंक
i.	नीतियों और व्यवहार की निष्पक्षता (एफ.पी.बी.)	सकारात्मक	1,3,5	3	6
		नकारात्मक	2,4,6	3	
ii.	अपने की भावना (एस.ओ.बी.)	सकारात्मक	7,9,11	3	6
		नकारात्मक	8,10,12	3	
iii.	तत्काल नेतृत्व की क्षमता / पर्याप्तता (ए.आई.एल.)	सकारात्मक	13,15,17	3	6
		नकारात्मक	14,16,18	3	
iv.	सम्मान और प्रशंसा (आर.ए.ए.)	सकारात्मक	19,21,23	3	6
		नकारात्मक	20,22,24	3	
v.	व्यावसायिक विकास के अवसर (ओ.पी.डी.)	सकारात्मक	25,27,29	3	6
		नकारात्मक	26,27,30	3	
			कुल	30	30

प्रशासन विधि

शिक्षक मनोबल मापनी को सामूहिक रूप से चयनित शिक्षक प्रशिक्षण शिक्षकों पर प्रशासित किया जाएगा। मापनी के प्रशासन के समय शोधार्थी द्वारा शिक्षकों को निम्न निर्देश दिए जायेंगे –

- ❖ अपनी प्रतिक्रिया ईमानदारी से व्यक्त करें।
- ❖ आपकी प्रतिक्रिया को गोपनीय रखा जायेगा।
- ❖ प्रस्तुत प्रश्नावली में 30 कथन/पद हैं।
- ❖ आप इन कथनों से सहमत या असहमत हो सकते हैं।
- ❖ आप अपनी राय के अनुरूप पांच विकल्पों यथा पूर्णतः सहमत, सहमत, अनिश्चित, असहमत तथा पूर्णतः असहमत कथन के प्रति किस मात्रा में विचार करते हैं उसके समक्ष सही चिन्ह अंकित करें।
- ❖ कथन आपके विचारों तथा अभिव्यक्तियों से संबंधित है इसलिए कोई भी उत्तर सही व गलत नहीं है।

अंकन

प्रस्तुत मापनी में 15 पद सकारात्मक वाक्यांश वाले हैं और 15 पद नकारात्मक वाक्यांश वाले हैं। प्रत्येक पद विकल्प का अंकन निम्नलिखित तालिका के आधार पर किया जायेगा।

सारणी संख्या - 3.8

पदों के अंकन का विवरण

पद का प्रकार	पूर्णतः सहमत	सहमत	अनिश्चित	असहमत	पूर्णतः असहमत
सकारात्मक	5	4	3	2	2
नकारात्मक	1	2	3	4	5

विश्वसनीयता

शिक्षक मनोबल मापनी की विश्वसनीयता परीक्षण-पुन-परीक्षण विधि के द्वारा ज्ञात की गई है। इस कार्य के लिये मापनी के अन्तिम रूप को 100 शिक्षकों पर प्रशासित किया गया तथा 20 दिनों के उपरान्त इस **टस्ट** को पुनः उसी ग्रुप पर

प्रशासित किया गया । दोनों समूहों के अंकों का प्रोडेक्ट मूवमेंट सहसंबंध गुणांक 0.81 पाया गया जो उपकरण की उच्च विश्वसनीयता का घोतक है।

वैधता

इस मापनी की वैधता विशेषज्ञों की राय द्वारा निर्धारित की गई । शैक्षिक प्रशासन के क्षेत्र में कार्यरत 100 शिक्षाविदों को उपकरण तथा विविध आयामों की एक प्रति भेजी गई । उनसे अनुरोध किया गया कि वे प्रत्येक पद को पढ़कर निर्धारित करें कि क्या यह शिक्षक मनोबल को मापने के लिए संतोषजनक मापनी है? सभी शिक्षाविदों द्वारा मापनी के पदों के प्रति महान् संतोष व्यक्त किया गया ।

3.4.2 आयामी व्यक्तित्व मापनी (डी.पी.आई.)

शोधार्थी ने शिक्षकों के व्यक्तित्व मापन के लिए डॉ. महेश भार्गव द्वारा निर्मित आयामी व्यक्तित्व मापनी का चयन किया है । इस मापनी में कुल 60 पद है, जो छः विविध आयामों में विभक्त है । जिनके लिए अधिकतम अंक निर्धारित किये गये हैं । इस मापनी के पदों का आयामानुसार विवरण निम्न सारणी में दिया गया है –

सारणी संख्या - 3.9

व्यक्तित्व मापनी के पदों का आयामानुसार विवरण

आयाम संख्या	आयाम	पद संख्या	कुल पद संख्या	अधिकतम अंक
i.	सक्रियता – निष्क्रियता	1,2,3,4,5,6,7,8,910	10	20
ii.	ऊत्साही – निरुत्साह	11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20	10	20
iii.	मुखर-विन्नम	21,22,23,24,25,26, 27,28,29,30	10	20
iv.	संदिग्ध- भरोसेमंद	31,32,33,34,35,36, 37,38,39,40	10	20
v.	अवसादग्रस्त-गैर- अवसादग्रस्त	41,42,43,44,45,46, 47,48,49,50	10	20
vi.	भावनात्मक अस्थिरता - भावनात्मक स्थिरता	51,52,53,54,55,56, 57,58,59,60	10	20
		कुल	60	120

प्रशासन विधि

शोधार्थी द्वारा आयामी व्यक्तित्व मापनी का प्रशासन सर्वेक्षण विधि के आधार पर चयनित शिक्षकों पर सामूहिक रूप से प्रशासित किया। परीक्षण के प्रशासन के समय निम्न निर्देश दिए जाएंगे –

- ❖ आपके उत्तर पूर्णतया: गोपनीय रखें जाएंगे।
- ❖ अलग से दिये जाने वाले उत्तर पत्रक पर अपना नाम, पद, कॉलेज का नाम आदि आवश्यक सूचनाएँ भरें।
- ❖ इस परीक्षण में कुल 60 कथन हैं। जिन्हें भाग I, भाग II, भाग III, भाग IV, भाग V एवं भाग VI में विभक्त किया गया है। उत्तर पत्रक में प्रत्येक प्रश्न संख्या के आगे खाली स्थान है। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर ‘हाँ’, ‘कभी-कभी’, ‘नहीं’ तीन की श्रेणी में देना है। जिसे आप सही मानते हैं उसके आगे भर देवें।
- ❖ सभी प्रश्नों का उत्तर देवें, किसी भी प्रश्न को खाली न छोड़ें।

अंकन

प्रस्तुत मापनी के सभी पद एक जैसे हैं। अतः ‘हाँ’ के लिए 2 अंक, ‘नहीं’ के लिए 0 तथा ‘अनिश्चित’ के लिए 1 अंक दिये जाएंगे।

विश्वसनीयता

इस मापनी की विश्वसनीयता अर्द्धविच्छेद विधि तथा परीक्षण, पुनःपरीक्षण विधि दोनों विधियों द्वारा ज्ञात की गई है। अर्द्धविच्छेद विधि द्वारा छः उप भागों के लिए जो गणना की गई उसका विवरण निम्नलिखित है -

सारणी संख्या - 3.10

व्यक्तित्व मापनी के पदों की विश्वसनीयता

क्रं.सं.	उपभाग	सहसंबंध गुणांक
1	सक्रियता – निष्क्रियता	.74
2	उत्साही – निरुत्साह	.69
3	मुखर-विक्रम	.79
4	संदिग्ध- भरोसेमंद	.82
5	अवसादग्रस्त-गैर-अवसादग्रस्त	.66
6	भावनात्मक अस्थिरता - भावनात्मक स्थिरता	.84

इस मापनी की विश्वसनीयता परीक्षण, पुनःपरीक्षण विधि से ज्ञात की गई है, जिसको निम्न सारणी में दिखाया गया है।

सारणी संख्या - 3.11

व्यक्तित्व मापनी की आयामानुसार विश्वसनीयता

क्रं.सं.	विभिन्न आयाम	सहसंबंध गुणांक
1.	सक्रियता – निष्क्रियता	.58
2.	उत्साही - निरुत्साह	.67
3.	मुखर-विक्रम	.57
4.	संदिग्ध- भरोसेमंद	.72
5.	अवसादग्रस्त-गैर-अवसादग्रस्त	.68
6.	भावनात्मक अस्थिरता - भावनात्मक स्थिरता	.56

वैधता

पद विश्लेषण के लिए बहु व्यक्तित्व मापनी के लिए उच्चतम् अन्तर पदों को प्रश्नावली में शामिल किया गया। बहु व्यक्तित्व मापनी के 6 पदों को अन्य व्यक्तित्व मापनी के 80 विषयों के समूह पर सहसंबंधित किया गया। व्यक्तित्व मापनी वैधता

निर्धारित किये गये पदों के लिए 100 प्रतिशत के मुताबिक उच्च पाई गई । अतः समस्त पदों को प्रश्नावली में शामिल कर लिया गया ।

शोध की क्रिया विधि

शोधार्थी सर्वप्रथम सर्वेक्षण विधि द्वारा चयनित कोटा संभाग में स्थित महाविद्यालय में गये । तदुपरांत चयनित महाविद्यालयों के प्राचार्य से मिलकर वहा कार्यरत शिक्षकों का चयन किया । शिक्षकों का चयन करते समय निम्नांकित तथ्यों को ध्यान में रखा गया-

- ❖ पुरुष एवं महिला शिक्षकों का चयन समान होना चाहिए ।
- ❖ वे सम्पूर्ण जनसंख्या का प्रतिनिधित्व करते हो ।
- ❖ चुने गये शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों डी.एल.एड. महाविद्यालयों, बी.एड महाविद्यालयों एवं एकीकृत बी.एड. महाविद्यालयों से होने चाहिए ।
- ❖ जो शिक्षक चुने गये हैं वे उपयुक्त शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों में कार्यरत होने चाहिए।

शिक्षकों के चयन के पश्चात शोधार्थी द्वारा प्रदत्त संकलन हेतु सभी शिक्षकों को एक जगह हॉल में बैठाकर शिक्षक समायोजन मापनी, व्यक्तित्व मापनी, शिक्षक कार्य संतोष मापनी तथा शिक्षक मनोबल मापनियों को उन्हें भरने के लिए दी गई । भरने से पहले सभी को समान दिशा निर्देश दिये । तथा प्रदत्त संकलन में निम्नांकित तथ्यों को ध्यान में रखा गया ।

- ❖ सभी शिक्षकों को चारो उपकरण समान समय पर दिये जायें ।
- ❖ कोई भी शिक्षक अपना उत्तर पत्रक को तब तक न भरे जब तक कहा न जायें।
- ❖ सभी अपने-अपने स्विवेक से उत्तर पत्रक को भरें तथा दी गई जानकारी को गोपनीय रखें।
- ❖ उन्हें बता दिया गया कि इन परीक्षणों का उनकी नौकरी से कोई संबंध नहीं है अतः बिल्कुल सही जानकारी देने की चेष्टा करें ।
- ❖ भरने के पश्चात् सभी से उत्तर पत्रक एक साथ एकत्रित कर लिये गये ।

प्रदत्त संकलन के पश्चात् शोधार्थी द्वारा उनका सरलीकरण तथा सारणीयन किया गया। अन्त में शोध में प्रयुक्त सांख्यिकी तकनीकों द्वारा निष्कर्ष निकाले गये। इस तरह शोधार्थी द्वारा प्रस्तुत शोध की क्रिया को सम्पन्न किया गया।

3.5 शोध में प्रयुक्त सांख्यिकी

शोधार्थी द्वारा शोध के परिणाम जानने के लिये मध्यमान, मानक विचलन, टी-मान एवं सह-संबंध गुणांक, प्रसरण विश्लेषण जैसी सांख्यिकी तकनीकों का प्रयोग किया गया।

3.5.1 मध्यमान

किसी अंक श्रेणी के समस्त अंको के योगफल को उनके अंको की संख्या से भाग देने पर जो भागफल प्राप्त होता है उसे उस श्रेणी का मध्यमान कहते हैं।

जॉन डब्ल्यू बेस्ट के अनुसार - किसी समंक माला के समान्तर माध्य को मध्यमान कहते हैं। समंक मूल्यों के योग में समंकों की संख्या के भाग देने से प्राप्त किया जाता है (पुरोहित, 2005 पृ. सं. 392)। मध्यमान को देखकर ही सम्पूर्ण श्रेणियों की केन्द्रीय स्थिति या मूल्यों का पता लगाना सरल होता है। अतः माध्य विशाल संख्याओं का संक्षिप्तीकरण करने का एक साधन है। इसके संबंध में हम कह सकते हैं कि मध्यमान एक ऐसी सरल अभिव्यक्ति है, जिसमें एक जटिल समूह या विशाल संख्याओं का वास्तविक परिणाम या सार केन्द्रित है इसकी गणना निम्न सूत्र की सहायता से की जाती है-

मध्यमान सूत्र -

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

यहाँ,

M = मध्यमान

Σ = जोड़

x = प्राप्तांक

N = प्राप्तांक की संख्या

3.5.2 मानक विचलन

दिए हुए प्रासांको के मध्यमान से प्रासांको के विचलनों के वर्गों में मध्यमान का वर्गमूल ही प्रमाणित विचलन है। दूसरे शब्दों में यदि दिये हुए प्रासांको के मध्यमान से प्रासांको का विचलन ज्ञात किया जाये। विचलन ज्ञात करने के लिए धनात्मक एवं ऋणात्मक चिन्हों पर ध्यान नहीं दिया जाता है। तथा प्रत्येक विचलन का वर्ग किया जायें फिर इन वर्गों को जोड़कर उनकी संख्या से भाग देकर प्राप्त संख्या का वर्गमूल निकालने में जो संख्या प्राप्त होती है वह प्रमाप विचलन कहलाता है।

गिलफर्ड के अनुसार - किसी श्रेणी के विभिन्न पदों के उच्च श्रेणी के मध्यमान से विचलनों के वर्गों के मध्यमान के वर्गमूल को प्रमाप विचलन कहते हैं (पुरोहित, 2005, पृ. सं. 427)।

मनोविज्ञान और शिक्षा से सम्बन्धित अनेक अध्ययनों में इसका प्रयोग होता है। उच्च सांखियकी गणना करते समय इसकी आवश्यकता पड़ती है, क्योंकि विचलनशीलता का यह एक स्थायी और शुद्ध सूचक है। यह केवल मध्यमान से प्रासांको का शुद्ध विचलन ज्ञात करने की माप है।

इसको निम्न सूत्र की सहायता से ज्ञात करते हैं-

$$SD = \sqrt{\frac{\sum d^2}{N}}$$

यहाँ -

- | | | |
|----|---|--|
| SD | = | मानक विचलन |
| d | = | मध्यमान से विचलन |
| N | = | प्रासांको की संख्या (आवृत्तियों की संख्या) |

3.5.3 टी-परीक्षण

दो समूहों या दो मध्यमानों में सार्थक अंतर को ज्ञात करने के लिए प्राथमिक रूप से टी-परीक्षण का प्रयोग किया जाता है। टी-परीक्षण प्राप्त आँकड़ों की सार्थकता को ज्ञात करने के लिए सीधे ही प्रस्तुत किया जा सकता है।

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{SD_1^2}{N_1} + \frac{SD_2^2}{N_2}}}$$

यहाँ -

t	=	टी-मान
M_1	=	प्रथम समूह का मध्यमान
M_2	=	द्वितीय समूह का मध्यमान
SD_1^2	=	प्रथम समूह के प्रामाणिक विचलन का वर्ग
SD_2^2	=	द्वितीय समूह के प्रामाणिक विचलन वर्ग
N_1	=	प्रथम समूह की संख्या
N_2	=	द्वितीय समूह की संख्या

3.5.4 सह-सम्बन्ध गुणांक

सह-संबंध गुणांक एक ऐसा आंकिक मूल्य होता है जो दो चरों के बीच संबंध की मात्रा तथा दिशा बतलाता है। सह-संबंध गुणांक +1.00 (पूर्ण धनात्मक सह-संबंध) से शून्य (0) से -1.00 (पूर्ण ऋणात्मक सह-संबंध) तक हो सकता है। सह-संबंधात्मक गुणांक से प्राप्त आँकड़ों के आधार पर पूर्वानुमान या पूर्व कथन संभव है।

गिलफर्ड के अनुसार - सह-संबंध गुणांक यह बताता है कि दो वस्तुएं किस सीमा तक एक दुसरे से सह-संबंधित हैं तथा एक के परिवर्तन दूसरे के परिवर्तनों को किस सीमा तक प्रभावित करते हैं (पाण्डेय, 2023, पृ. सं. 103)।

चैपलिन - दो चरों के मध्य संबंध की मात्रा के संख्यात्मक सूचकांक को सह-संबंध गुणांक कहते हैं (पाण्डेय, 2023, पृ. सं. 103)।

सह-सम्बन्ध गुणांक का सूत्र

$$r = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

यहाँ -

- r = सह-संबंध का गुणांक
- x = प्रथम समूह के प्राप्तांक
- y = द्वितीय समूह के प्राप्तांक
- N = कुल आवृत्ति (प्रथम समूह व द्वितीय समूह की आवृत्तियों का योग)

3.5.5 प्रसरण विश्लेषण (अनोवा)

प्रसरण का मुख्य उद्देश्य दो से अधिक न्यादर्शों के मध्यमानों की सजातीयता की जॉच एक ही परीक्षण द्वारा करना होता है अर्थात् प्रसरण विश्लेषण वह तकनीक है जिसके द्वारा विभिन्न समंक समूह की सजातीयता का अध्ययन करने के लिये उन समंक समूहों में पाये जाने वाले अन्तरों का परीक्षण किया जाता है। इस तकनीक के अन्तर्गत कुल प्रसरणों को विभक्त कर लिया जाता है तथा समूहों के मध्य प्रसरण की त्रुटि प्रसरण से तुलना कर उसकी सार्थकता का अध्ययन किया जाता है।

Source of Variation	Sum of Squares	Degrees of Freedom	Mean Squares (MS)	F
Within	$SSW = \sum_{f=1}^k \sum_{f=1}^f (x - \bar{x}_f)^2$	$df_w = k - 1$	$MSW = \frac{SSW}{df_w}$	$F = \frac{MSB}{MSW}$
Between	$SSB = \sum_{f=1}^k (\bar{x}_f - \bar{x})^2$	$df_b = n - k$	$MSB = \frac{SSB}{df_b}$	
Total	$SST = \sum_{f=1}^n (\bar{x}_f - \bar{x})^2$	$df_t = n - 1$		

F	=	प्रसरण विक्षेपण
MSB	=	समूहों के मध्य प्रसरण
MSW	=	समूहों के अन्तर्गत प्रसरण
MSE	=	त्रुटि के कारण वर्गों का औसत योग
SST	=	समस्त वर्गों का योग
P	=	कुल जनसंख्या
n	=	कुल न्यादर्श
SSW	=	स्वयं परिस्थितियों के अन्तर्गत वर्गों का योग
SSB	=	परिस्थितियों के मध्य वर्गों का योग
SSE	=	त्रुटि के कारण वर्गों का योग
s	=	न्यादर्श का मानक विचलन
N	=	प्रेक्षणों की कुल संख्या

स्वतंत्रता का अंश

df	=	$N_1 + N_2 - 2$
N_1	=	प्रथम समूह की संख्या
N_2	=	द्वितीय समूह की संख्या

3.6 उपसंहार

अनुसंधान समस्या के चयन और संबंधित साहित्य के पुनरावलोकन के पश्चात् सबसे महत्वपूर्ण कार्य उपर्युक्त एवं सही अनुसंधान विधि का चुनाव होता है। तदन्तर संबंधित उपकरणों का चयन और निर्माण अनुसंधान का सबसे अधिक श्रम साध्य और महत्वपूर्ण कार्य होता है। प्रदत्त विक्षेपण के लिये मध्यमान, मानक विचलन, टी-परीक्षण एवं सह-संबंध गुणांक आदि सांख्यिकी प्रविधियों का प्रयोग किया गया है। तथा इनके माध्यम से शोध निष्कर्ष प्राप्त किये गये हैं। इस अध्याय में शोधार्थी ने अध्ययन विधि, उपकरण, न्यादर्श एवं प्रविधियों को गहराई से समझने का प्रयास किया तथा उनकी महत्ता के आधार पर ही पुष्टि की है।

चतुर्थ अध्याय
प्रदत्तों का विश्लेषण एवं व्याख्या

अध्याय - 4

प्रदत्तों का विशेषण एवं व्याख्या

4.1 प्रस्तावना

अनुसंधान कार्य में प्रदत्तों का प्रस्तुतीकरण एवं विशेषण अपना विशिष्ट स्थान रखता है। एक शैक्षिक अनुसंधानकर्ता का यह प्रमुख दायित्व है कि वह तार्किक चिन्तन के आधार पर परीक्षण योग्य परिकल्पना के निर्माण में समर्थ हो सके। इस कथन से तात्पर्य है कि शोध कार्य में केवल तथ्यों को एकत्रित कर लेने से ही अध्ययन विषय, वास्तविक अर्थ, परिणाम स्पष्ट नहीं हो सकता, जब तक कि इन एकत्रित तथ्यों को सुव्यवस्थित करके उनका विशेषण व व्याख्यान की जायें। विशेषण एवं व्याख्या के आधार पर ही वास्तविक वैज्ञानिक नियमों को प्रतिपादित किया जा सकता है। वे कुछ नहीं कहते हैं पर उनका क्रमबद्ध विशेषण एवं निर्वाचन करके उन्हें मुखरित किया जा सकता है। अतः सबसे महत्वपूर्ण कार्य है कि तथ्यों को सुव्यवस्थित करके उनका विशेषण किया जायें। तथ्यों का विशेषण किए बिना उसका वास्तविक उपयोग अनुसंधान के कार्य में सच्चे अर्थों में अधूरा ही रहेगा। अतः उपकरणों से प्राप्त सूचनायें जटिल, असम्बद्ध तथा बिखरे रूप में होती हैं। विवेचनात्मक अध्ययन से पूर्व एक निश्चित रूपरेखा प्रदान करना अनिवार्य होता है। जिससे प्रदत्तों को क्रमबद्ध व सुव्यवस्थित रूप मिल जाता है व इन्हें समझना सरल होता है।

विभिन्न स्रोतों तथा उपकरणों के माध्यम से संकलित तथ्य चाहे कितने ही सोद्वेश्य, विश्वसनीय, वैध तथा उपयुक्त क्यों न हो वे अव्यवस्थित ही होते हैं। उन्हें उद्वेश्यपरक प्रयोजनशील तथा उपयोगी बनाने के लिए संगठित करना आवश्यक होता है। प्रदत्तों को संगठित करने के लिए प्रदत्तों को सम्पादित, वर्गीकृत तथा उनका सारणीयन करना पड़ता है। प्रदत्तों के संगठन के उपरान्त ही उनका विशेषण सम्भव हो पाता है। तथ्यों का संग्रहण करने के पश्चात शोधार्थी का मुख्य कार्य तथ्यों का विशेषण होता है। तथ्यों के विशेषण के चरण में शोधार्थी संग्रहित प्रदत्तों को विभिन्न वर्गों के अनुसार वर्गीकृत करता है, अवांछित व अधूरे तथ्यों की छंटनी करता है, इस प्रकार विशेषण समाहित किए जाते हैं।

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं अर्थापन शोध प्रक्रिया में आगमन एवं निगमन तर्क के प्रयोग को व्यक्त करता है। प्रदत्त विश्लेषण को शोध कार्य में महत्वपूर्ण कदम और शोध का हृदय माना जाता है। अनुसंधान के सबसे महत्वपूर्ण और आवश्यक सहायक स्तंभ प्रदत्तों का विश्लेषण और व्याख्या हैं। प्रारंभ में प्रदत्त प्रकृति में अव्यवस्थित होते हैं लेकिन इसे एक निश्चित प्रारूप या सार्थक क्रम में व्यवस्थित करने के बाद ही इनका विश्लेषण किया जा सकता है।

4.2 प्रदत्तों का वर्गीकरण एवं विश्लेषण

विश्लेषण का अर्थ है, निष्कर्ष और सामान्यीकरण प्राप्त करने या शोध प्रश्नों के उत्तर प्राप्त करने के लिए प्रदत्त एकत्र करना, व्यवस्थित करना, क्रमबद्ध करना और सारांशित करना। अर्थात् प्रदत्तों में निहित तथ्यों को निश्चित करने के लिए सामग्री का सारणीयन कर अध्ययन करना ही विश्लेषण है। इसका उद्देश्य प्रदत्त को सुगम और व्याख्यात्मक रूप में प्रस्तुत करना है ताकि चर के संबंधों का अध्ययन और परीक्षण यथासंभव अधिक से अधिक जानकारी निकाल कर किया जा सके। शोध परीक्षणों के प्रशासन एवं अंकन के पश्चात प्रदत्तों का संकलन एवं व्यवस्थापन किया जाता है। प्राप्त प्रदत्त तब तक अर्थपूर्ण नहीं होते जब तक कि उनको कुछ सांख्यिकीय विश्लेषण नहीं दिया जाता है। प्रदत्तों के विश्लेषण का अर्थ प्राप्त प्रदत्तों को अर्थपूर्ण बनाना है अथवा उपयुक्त सांख्यिकी विश्लेषण द्वारा परिणाम प्राप्त करना है। सार्थक परिणामों को प्राप्त करने के लिए प्राप्त प्रदत्तों के विश्लेषण की सहायता से परिकल्पना का परीक्षण किया जाता है।

उपरोक्त जानकारी को ध्यान में रखते हुए शोधार्थी द्वारा एकत्रित ऑकड़ों के आधार पर परिणामों का विश्लेषण और व्याख्या करने का प्रयास किया गया है। इस अध्याय में अध्ययन के उद्देश्यों और परिकल्पना को ध्यान में रखते हुए गुणात्मक एवं मात्रात्मक विश्लेषण किया।

4.3 प्रदत्तों का सारणीयन एवं विश्लेषण

सारणीयन के संबंध में कॉर्नर ने इस प्रकार लिखा है कि - सारणीयन किसी विचाराधीन समस्या को स्पष्ट करने के उद्देश्य से सांख्यिकी तथ्यों का क्रमबद्ध एवं सुव्यवस्थित प्रस्तुतीकरण है (मुखर्जी, 2023, पृ. सं. 172)।

शोधार्थी द्वारा शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, समायोजन, मनोबल एवं व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन करने हेतु मानकीकृत उपकरणों के माध्यम से प्राप्त प्रदत्तों को सारणीयन द्वारा सुव्यवस्थित किया गया। प्रदत्तों को पूर्वोक्त परिकल्पनाओं के स्तर पर जाँचा गया है, जिनका स्पष्टीकरण व विश्लेषण सारणियों के माध्यम से किया जा रहा है।

4.4 परिकल्पनाओं के आधार पर प्रदत्तों का विश्लेषण

प्रस्तुत अध्ययन में शोधार्थी ने संकलित एवं व्यवस्थित समंकों का विश्लेषण जिस प्रकार किया है, उसका परिकल्पनानुसार विवरण निम्न प्रकार है –

परिकल्पना 1 - कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्रमांक : 4.1

कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष में अंतर

समूह (Group)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मान (t-value)	परिणाम (Result)
पुरुष शिक्षक	50	50.26	9.30	1.18	0.05 सार्थकता स्तर पर स्वीकृत
महिला शिक्षिका	50	52.86	12.45		

$df=50+50-2 = 98$

0.05 सार्थकता स्तर पर टी का मान = 1.97

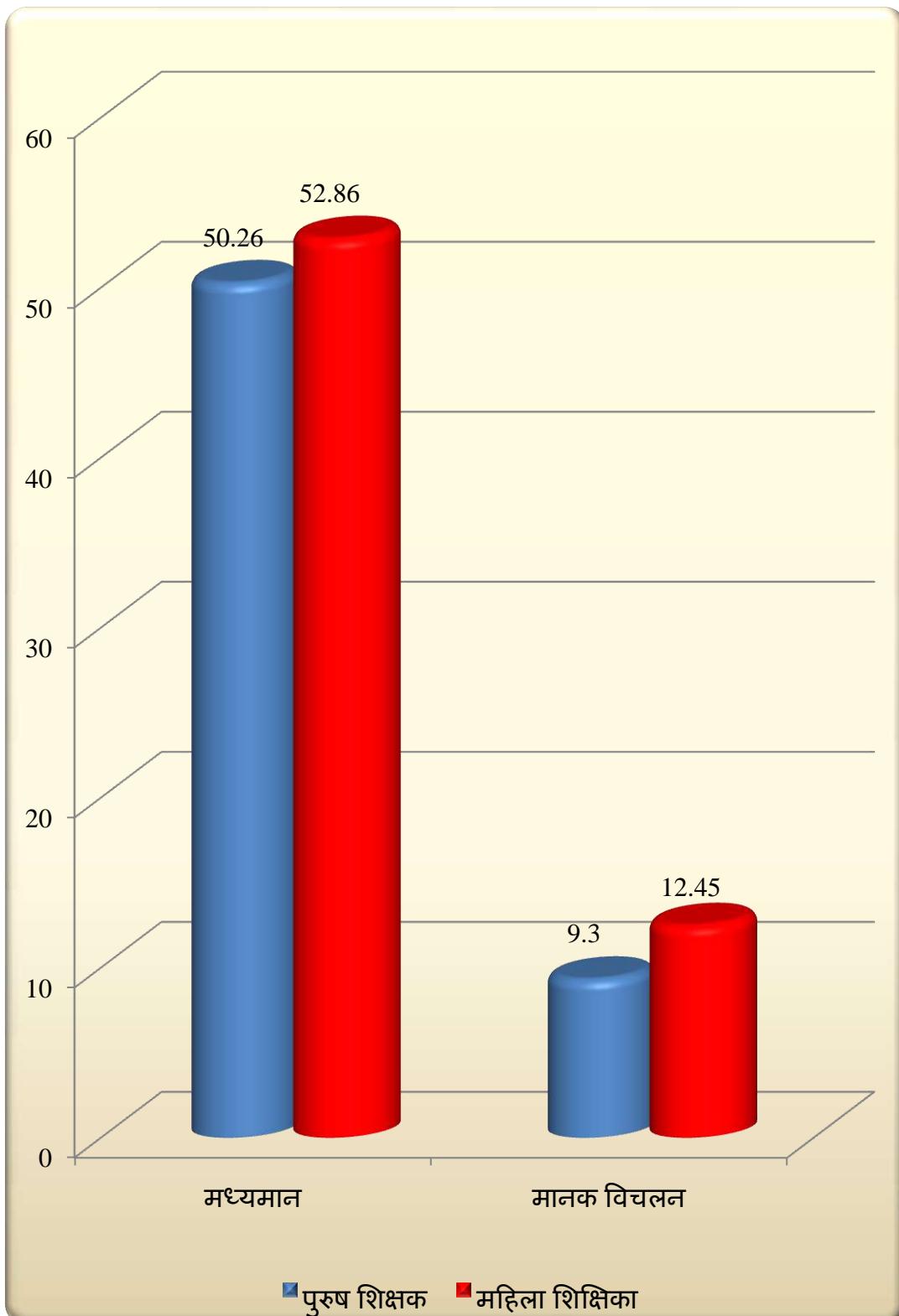
विश्लेषण एवं व्याख्या : उपर्युक्त सारणी क्रमांक 4.1 में कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य संतोष में सार्थक अंतर को दर्शाया गया है। सारणी में प्रदर्शित प्रदत्तों से यह स्पष्ट है कि पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य संतोष का मध्यमान क्रमशः 50.26 व 52.86 और मानक विचलन क्रमशः 9.30 व 12.45 है। मध्यमान एवं मानक विचलन की सहायता से टी-परीक्षण की गणना करने पर मान 1.18 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता के अंश 98 के 0.05

सार्थकता स्तर पर तालिका के मान 1.97 से कम है। अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है।

निष्कर्ष : कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य संतोष में अंतर नहीं पाया गया। इसका मुख्य कारण यह है कि डी.एल.एड. महाविद्यालयों कार्यरत शिक्षक संस्था की सामान्य कार्य स्थिति से संतुष्ट हैं, क्योंकि संस्था द्वारा शिक्षकों को अपनी व्यावसायिक योग्यता को बढ़ाने के लिए उचित अवसर दिये जाते हैं।

दण्ड आरेख : 4.1

कोटा संभाग में स्थित डी.एन.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष का मध्यमान और मानक विचलन



परिकल्पना 2 - कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्रमांक : 4.2

कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष में अंतर

समूह (Group)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मान (t-value)	परिणाम (Result)
पुरुष शिक्षक	50	50.84	10.43		0.05 सार्थकता
महिला शिक्षिका	50	52.38	5.13	0.94	स्तर पर स्वीकृत

$$Df = 50+50-2 = 98$$

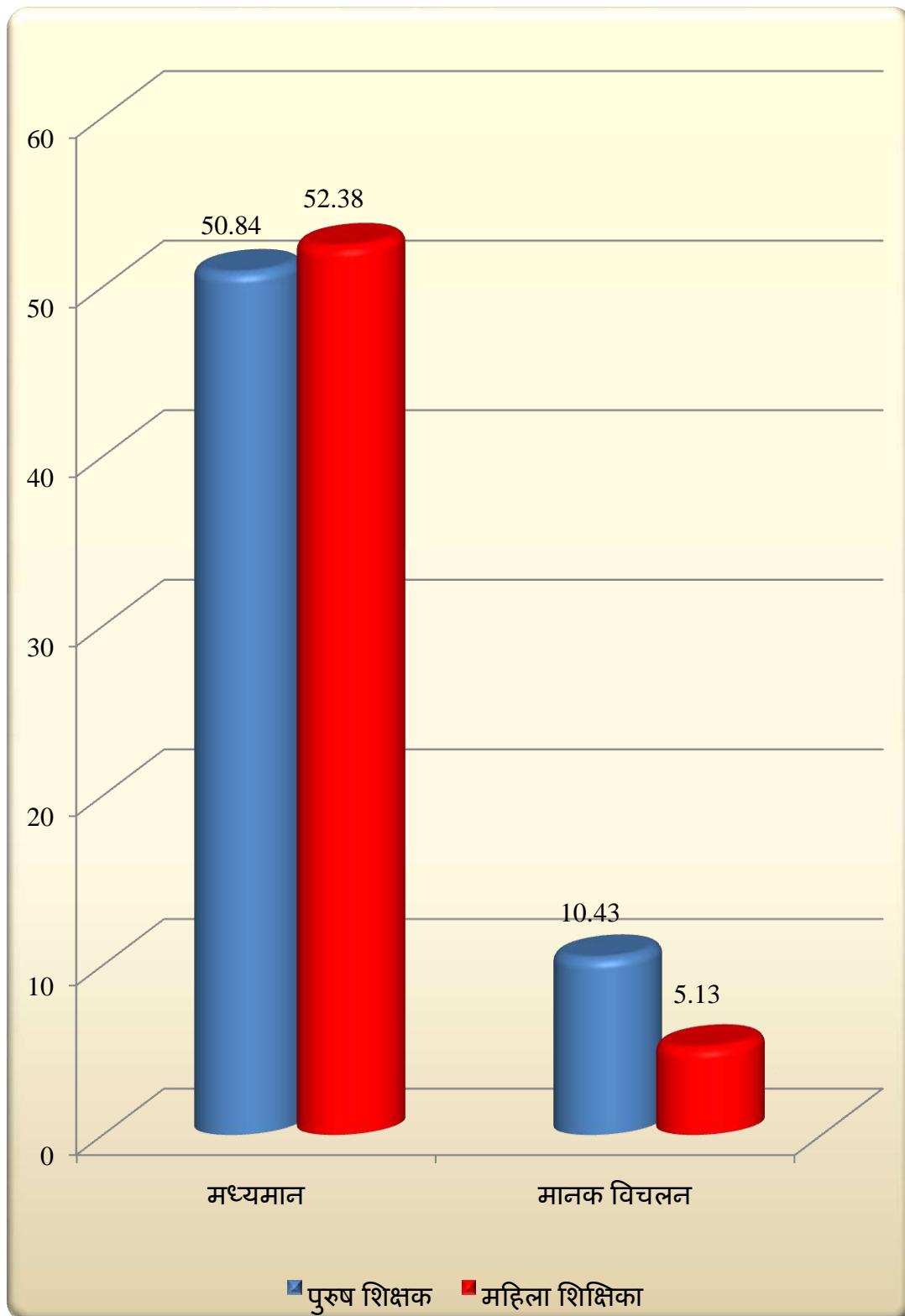
$$0.05 \text{ सार्थकता स्तर पर } t\text{-मान} = 1.97$$

विश्लेषण एवं व्याख्या :उपर्युक्त सारणी क्रमांक 4.2 में कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य संतोष में सार्थक अंतर को दर्शाया गया है। सारणी में प्रदर्शित प्रदर्शन से यह स्पष्ट है कि पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य संतोष का मध्यमान क्रमशः 50.84 व 52.38 और मानक विचलन क्रमशः 10.43 व 4.13 है। मध्यमान एवं मानक विचलन की सहायता से टी-परीक्षण की गणना करने पर मान 0.94 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता के अंश 98 के 0.05 सार्थकता स्तर पर तालिका के मान 1.97 से कम है। अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है।

निष्कर्ष :कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य संतोष में अंतर नहीं पाया गया। इसका मुख्य कारण यह है कि बी.एड. महाविद्यालयों में शिक्षकों को संस्था की योजनाओं तथा नीतियों के बारे में असहमति प्रकट करने एवं सुझाव देने की स्वतंत्रता है और संस्था में अच्छे कार्य का प्रतिफल मिलता है। इसके अतिरिक्त शिक्षक अध्यापन में आनन्द एवं गर्व का अनुभव करते हैं।

दण्ड आरेख : 4.2

कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला
शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष का मध्यमान और मानक विचलन



परिकल्पना 3 - कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्रमांक : 4.3

कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष में अंतर

समूह (Group)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मान (t-value)	परिणाम (Result)
पुरुष शिक्षक	50	45.20	13.28	3.26	0.05 सार्थकता स्तर पर अस्वीकृत
महिला शिक्षिका	50	51.90	5.92		

$$df=50+50-2 = 98$$

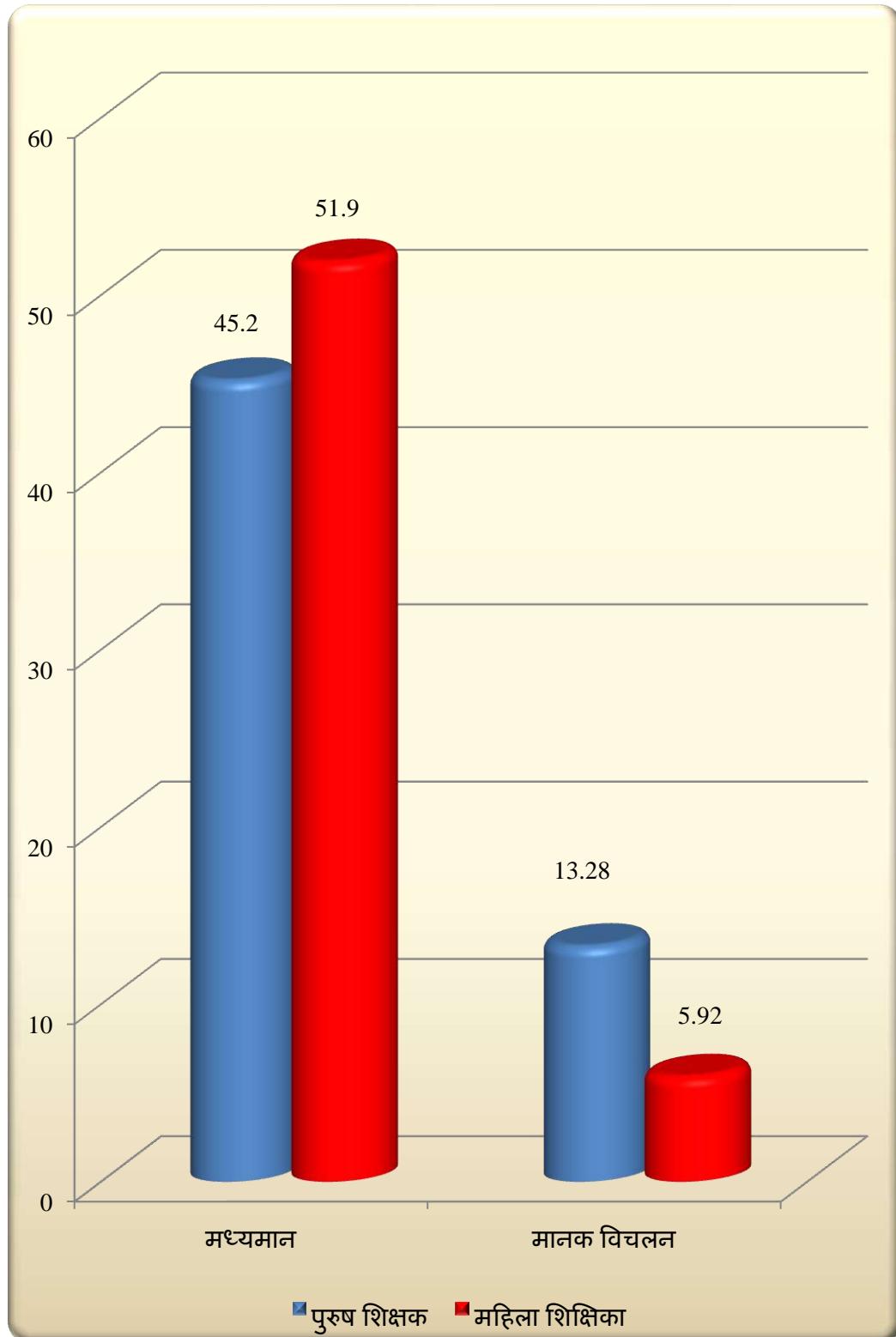
$$0.05 \text{ सार्थकता स्तर पर टी का मान} = 1.97$$

विश्लेषण एवं व्याख्या : उपर्युक्त सारणी क्रमांक 4.3 में कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य संतोष में सार्थक अंतर को दर्शाया गया है। सारणी में प्रदर्शित प्रदत्तों से यह स्पष्ट है कि पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य संतोष का मध्यमान क्रमशः 45.20 व 51.90 और मानक विचलन क्रमशः 13.28 व 5.92 है। मध्यमान एवं मानक विचलन की सहायता से टी-परीक्षण की गणना करने पर मान 3.26 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता के अंश 98 के 0.05 सार्थकता स्तर पर तालिका के मान 1.97 से अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत होती है।

निष्कर्ष : कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य संतोष में अंतर पाया गया। इसका मुख्य कारण यह है कि पुरुष शिक्षकों की तुलना में महिला शिक्षिकाएँ अपने कार्य के प्रति अधिक संतुष्ट हैं। शिक्षण व्यवसाय का कार्य समय ऐसा होता है, जहाँ शिक्षिकाएँ अपने व्यवसाय के साथ-साथ परिवार को भी समान समय व महत्व दे पाती हैं। वहीं पुरुष शिक्षकों को लगता है कि उन्हें कार्य के अनुरूप उचित वेतन नहीं मिलता है।

दण्ड आरेख : 4.3

कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष का मध्यमान और मानक विचलन



परिकल्पना 4 - कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्रमांक : 4.4

कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में अंतर

समूह (Group)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मान (t-value)	परिणाम (Result)
पुरुष शिक्षक	50	402.06	59.00	2.92	0.05 सार्थकता स्तर पर अस्वीकृत
महिला शिक्षिका	50	366.08	63.94		

$$df=50+50-2 = 98$$

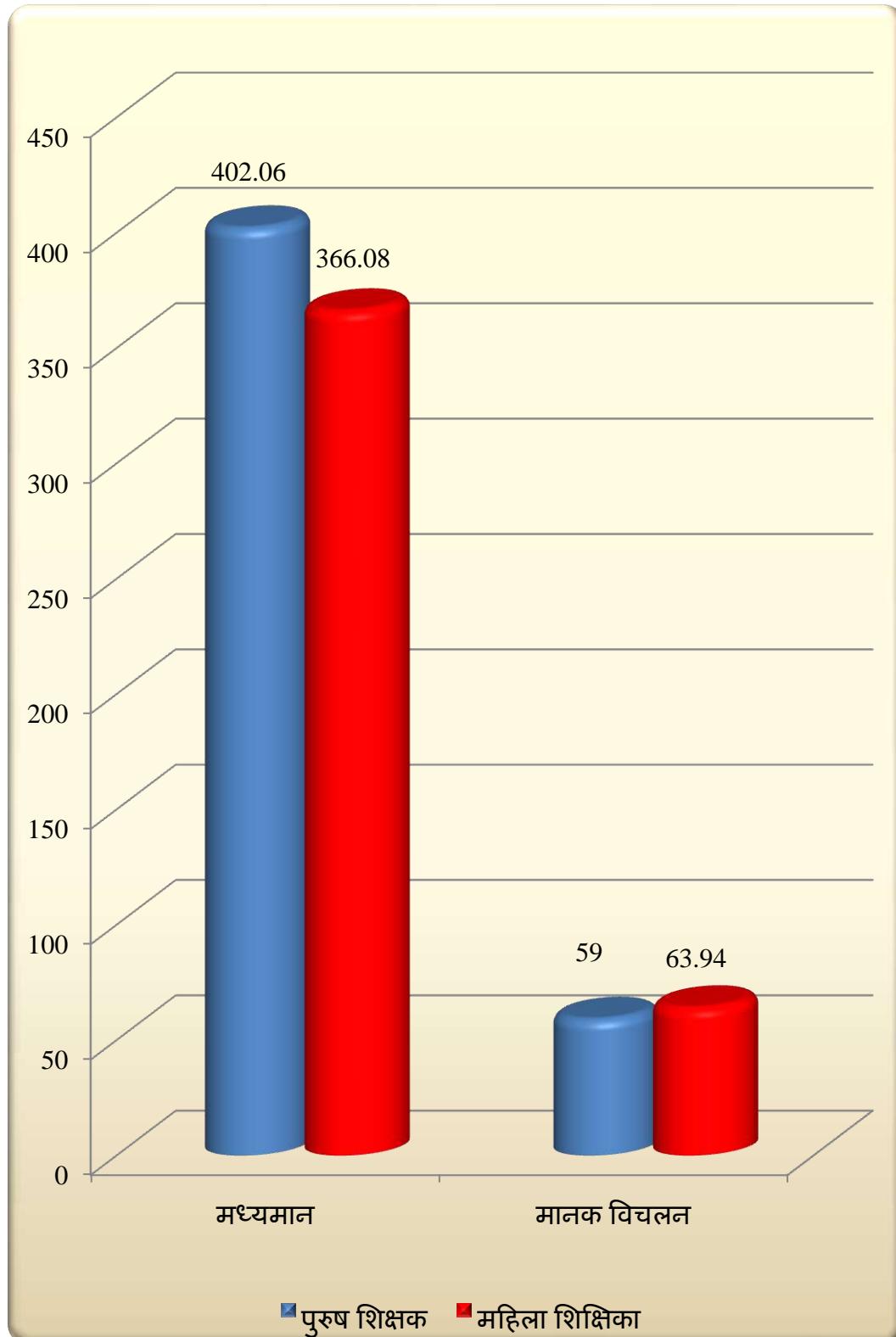
$$0.05 \text{ सार्थकता स्तर पर } t\text{-मान} = 1.97$$

विश्लेषण एवं व्याख्या: उपर्युक्त सारणी क्रमांक 4.4 में कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में सार्थक अंतर को दर्शाया गया है। सारणी में प्रदर्शित प्रदर्शन से यह स्पष्ट है कि पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन का मध्यमान क्रमशः 402.06 व 366.08 और मानक विचलन क्रमशः 59.00 व 63.94 है। मध्यमान एवं मानक विचलन की सहायता से टी-परीक्षण की गणना करने पर मान 2.92 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता के अंश 98 के 0.05 सार्थकता स्तर पर तालिका के मान 1.97 से अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत होती है।

निष्कर्ष : कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में अंतर पाया गया। पुरुष शिक्षकों का समायोजन, महिला शिक्षिकाओं से अधिक पाया गया। इसका मुख्य कारण यह है कि पुरुष शिक्षकों मानसिक रूप से अधिक दृढ़ होते हैं और उनमें विभिन्न परिस्थितियों में संतुलन बनाये रखने की क्षमता भी अधिक होती है। जिसके कारण उनमें समायोजन अधिक पाया गया।

दण्ड आरेख : 4.4

कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन का मध्यमान और मानक विचलन



परिकल्पना 5 - कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्रमांक : 4.5

कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में अंतर

समूह (Group)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मान (t-value)	परिणाम (Result)
पुरुष शिक्षक	50	406.46	52.85	3.91	0.05 सार्थकता स्तर पर अस्वीकृत
महिला शिक्षिका	50	370.06	60.81		

$$df=50+50-2 = 98$$

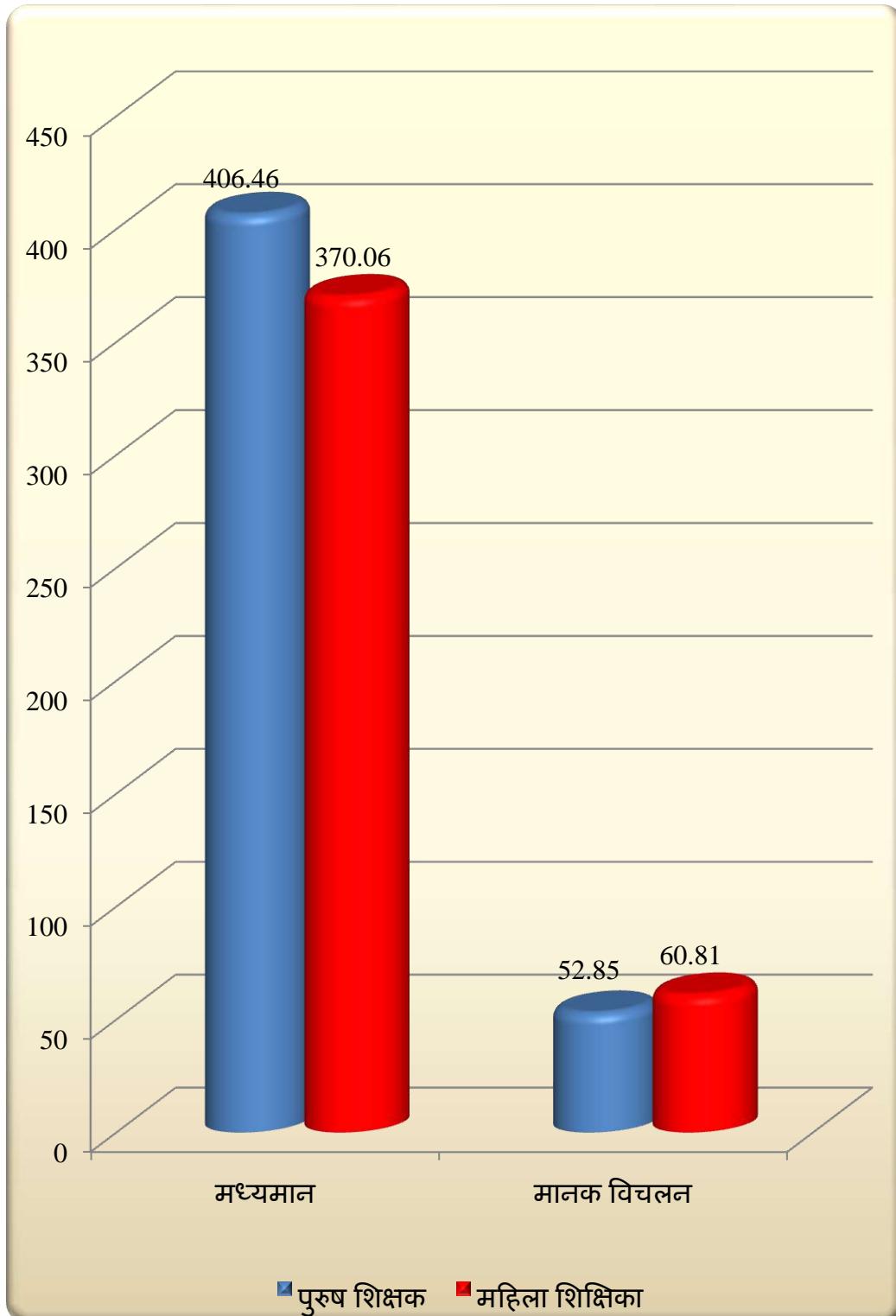
$$0.05 \text{ सार्थकता स्तर पर } \text{टी का मान} = 1.97$$

विश्लेषण एवं व्याख्या : उपर्युक्त सारणी क्रमांक 4.5 में कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में सार्थक अंतर को दर्शाया गया है। सारणी में प्रदर्शित प्रदत्तों से यह स्पष्ट है कि पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन का मध्यमान क्रमशः 406.46 व 370.06 और मानक विचलन क्रमशः 52.85 व 60.81 है। मध्यमान एवं मानक विचलन की सहायता से टी-परीक्षण की गणना करने पर मान 3.91 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता के अंश 98 के 0.05 सार्थकता स्तर पर तालिका के मान 1.97 से अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत होती है।

निष्कर्ष : कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में अंतर पाया गया। पुरुष शिक्षकों का समायोजन, महिला शिक्षिकाओं से अधिक पाया गया। इसका मुख्य कारण यह है कि पुरुष शिक्षक अपने कर्तव्य और जिम्मेदारी के प्रति अधिक सजग हैं। इसके विपरीत विद्यालय का असंगठनात्मक वातावरण जैसे विद्यालय में ईर्ष्या, प्रतिस्पर्धा, चुगलखोरी, तथा चापलूसी आदि के कारण महिला शिक्षिकाएँ अधिक परेशान हो जाती हैं। इसके साथ ही महिला शिक्षिकाओं को स्थानान्तरण का भय भी सदैव बना रहता है।

दण्ड आरेख : 4.5

कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला
शिक्षिकाओं के समायोजन का मध्यमान और मानक विचलन



परिकल्पना 6 - कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्रमांक : 4.6

कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में अंतर

समूह (Group)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मान (t-value)	परिणाम (Result)
पुरुष शिक्षक	50	422.68	77.91	3.78	0.05 सार्थकता
महिला शिक्षिका	50	373.60	48.37		स्तर पर अस्वीकृत

$$df=50+50-2 = 98$$

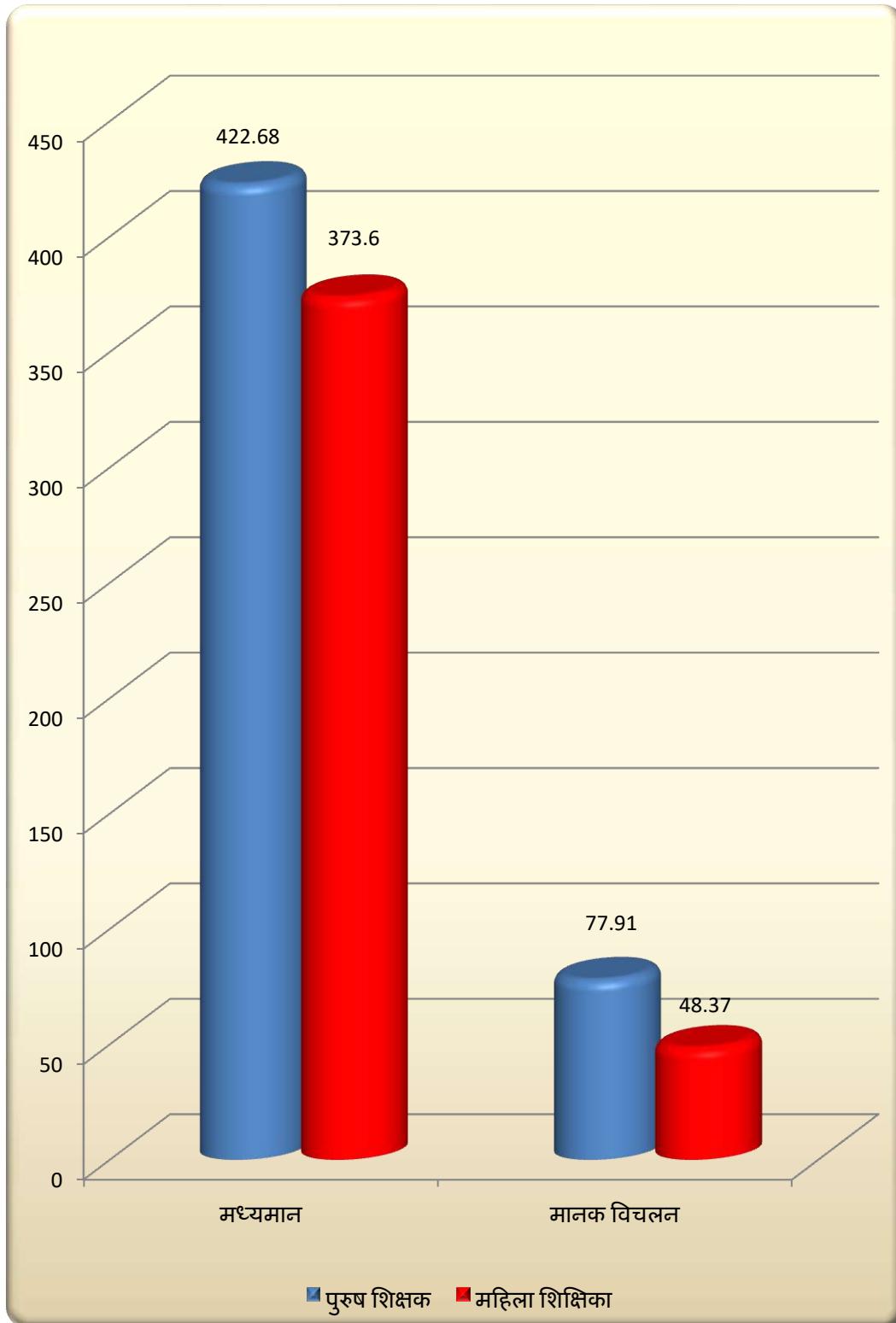
$$0.05 \text{ सार्थकता स्तर पर टी का मान} = 1.97$$

विश्लेषण एवं व्याख्या : उपर्युक्त सारणी क्रमांक 4.6 में कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में सार्थक अंतर को दर्शाया गया है। सारणी में प्रदर्शित प्रदत्तों से यह स्पष्ट है कि पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन का मध्यमान क्रमशः 422.68 व 373.60 और मानक विचलन क्रमशः 77.91 व 48.37 है। मध्यमान एवं मानक विचलन की सहायता से टी-परीक्षण की गणना करने पर मान 3.78 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता के अंश 98 के 0.05 सार्थकता स्तर पर तालिका के मान 1.97 से अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत होती है।

निष्कर्ष : कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में अंतर पाया गया। पुरुष शिक्षकों का समायोजन, महिला शिक्षिकाओं से अधिक पाया गया। इसका मुख्य कारण यह है कि पुरुष शिक्षकों पर परिवार के पालन-पोषण की जिम्मेदारी महिलाओं की तुलना में अधिक होती है जिसके कारण वे अपने व्यवसाय में समायोजित होने का प्रयास करते हैं। जबकि शिक्षण कार्यों के अतिरिक्त महिला शिक्षिकाओं की अन्य कार्यों जैसे- चुनावों में ड्यूटी, जनगणना आदि में ड्यूटी लगने के कारण उन्हें समायोजन से संबंधित समस्याओं का सामना अधिक करना पड़ता है।

दण्ड आरेख : 4.6

कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन का मध्यमान और मानक विचलन



परिकल्पना 7 - कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्रमांक : 4.7

कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में अंतर

समूह (Group)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मान (t-value)	परिणाम (Result)
पुरुष शिक्षक	50	119.82	18.77	1.45	0.05 सार्थकता स्तर पर स्वीकृत
महिला शिक्षिका	50	125.20	18.36		

$$df=50+50-2 = 98$$

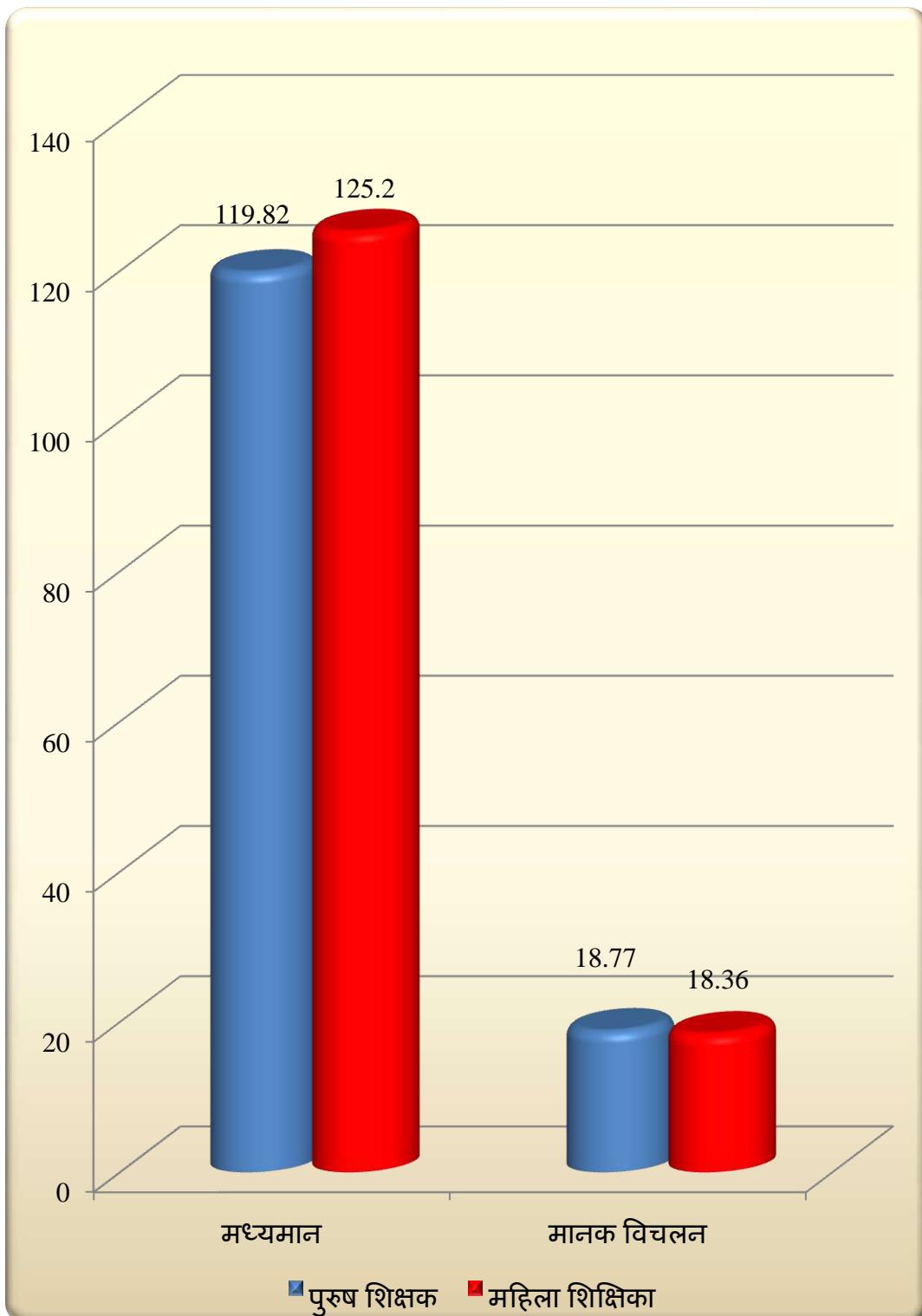
$$0.05 \text{ सार्थकता स्तर पर } \text{टी का मान} = 1.97$$

विश्लेषण एवं व्याख्या : उपर्युक्त सारणी क्रमांक 4.7 में कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में सार्थक अंतर को दर्शाया गया है। सारणी में प्रदर्शित प्रदत्तों से यह स्पष्ट है कि पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल का मध्यमान क्रमशः 119.82 व 125.20 और मानक विचलन क्रमशः 18.77 व 18.36 है। मध्यमान एवं मानक विचलन की सहायता से टी-परीक्षण की गणना करने पर मान 1.45 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता के अंश 98 के 0.05 सार्थकता स्तर पर तालिका के मान 1.97 से कम है। अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है।

निष्कर्ष : कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में अंतर नहीं पाया गया। इसका मुख्य कारण यह है कि डी.एल.एड. महाविद्यालयों में सभी शिक्षकों के साथ समान व्यवहार किया किया जाता है साथ ही शिक्षकों के कल्याण को सर्वोच्च प्राथमिकता दी जाती है।

दण्ड आरेख : 4.7

कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला
शिक्षिकाओं के मनोबल का मध्यमान और मानक विचलन



परिकल्पना 8 - कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्रमांक : 4.8

कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में अंतर

समूह (Group)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मान (t-value)	परिणाम (Result)
पुरुष शिक्षक	50	118.14	17.44	0.83	0.05 सार्थकता स्तर पर स्वीकृत
महिला शिक्षिका	50	114.94	21.04		

$$df=50+50-2 = 98$$

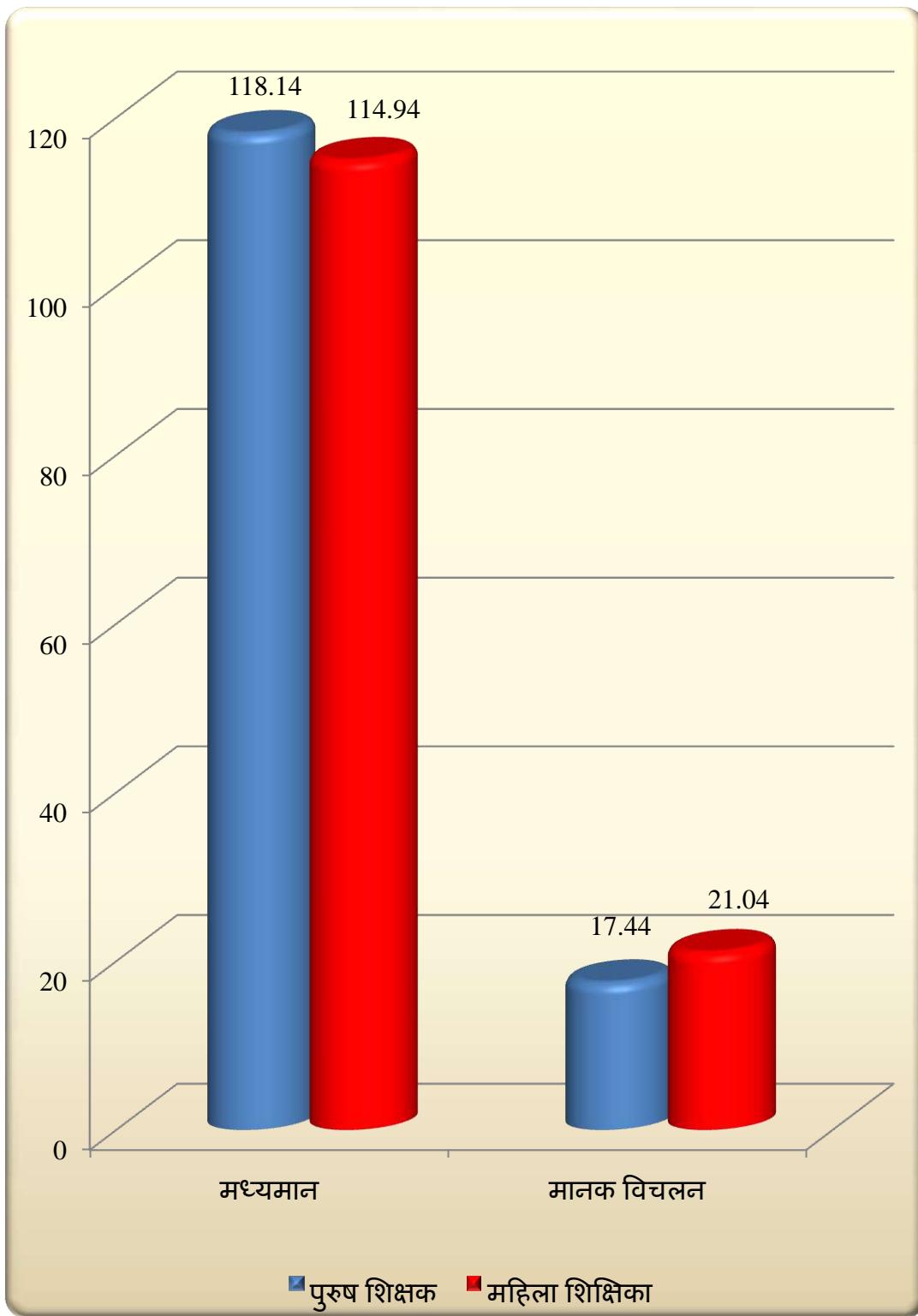
$$0.05 \text{ सार्थकता स्तर पर } t \text{ का मान} = 1.97$$

विश्लेषण एवं व्याख्या : उपर्युक्त सारणी क्रमांक 4.8 में कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में सार्थक अंतर को दर्शाया गया है। सारणी में प्रदर्शित प्रदत्तों से यह स्पष्ट है कि पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल का मध्यमान क्रमशः 118.14 व 114.94 और मानक विचलन क्रमशः 17.44 व 21.04 हैं। मध्यमान एवं मानक विचलन की सहायता से टी-परीक्षण की गणना करने पर मान 0.83 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता के अंश 98 के 0.05 सार्थकता स्तर पर तालिका के मान 1.97 से कम है। अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है।

निष्कर्ष : कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में अंतर नहीं पाया गया। इसका मुख्य कारण यह है कि बी.एड. महाविद्यालयों में सभी अधिकारी निष्पक्ष व्यवहार करते हैं साथ ही संस्था में शिक्षकों को अपनी राय रखने की स्वतंत्रता भी प्रदान की जाती है जो कि शिक्षकों के मनोबल को बढ़ाती है।

दण्ड आरेख : 4.8

कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला
शिक्षिकाओं के मनोबल का मध्यमान और मानक विचलन



परिकल्पना 9 - कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्रमांक : 4.9

कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में अंतर

समूह (Group)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मान (t-value)	परिणाम (Result)
पुरुष शिक्षक	50	130	17	1.58	0.05 सार्थकता स्तर पर स्वीकृत
महिला शिक्षिका	50	123.74	22.20		

$$df=50+50-2 = 98$$

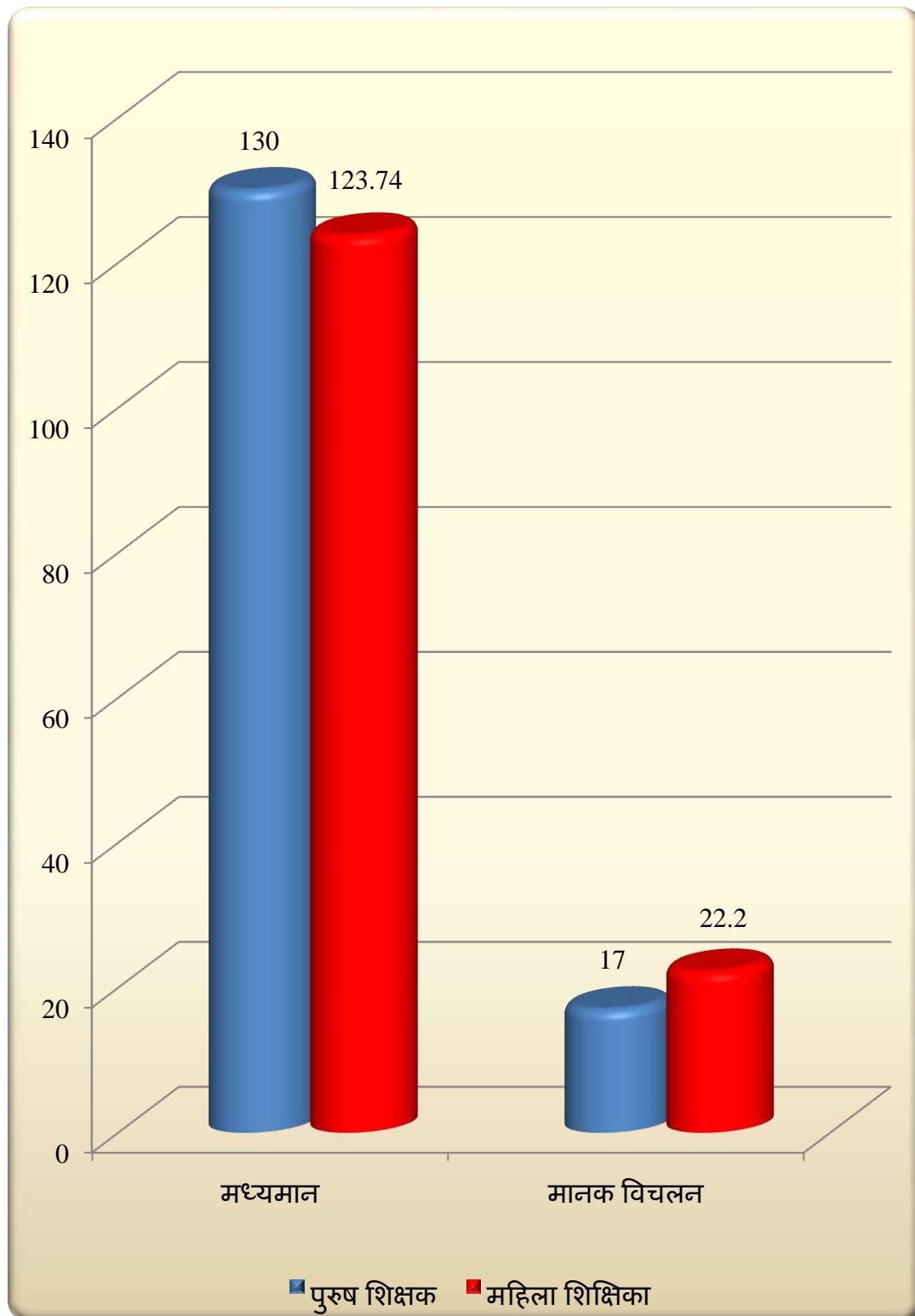
$$0.05 \text{ सार्थकता स्तर पर } t \text{ का मान} = 1.97$$

विश्लेषण एवं व्याख्या : उपर्युक्त सारणी क्रमांक 4.9 में कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में सार्थक अंतर को दर्शाया गया है। सारणी में प्रदर्शित प्रदत्तों से यह स्पष्ट है कि पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल का मध्यमान क्रमशः 130 व 123.74 और मानक विचलन क्रमशः 17 व 22.20 है। मध्यमान एवं मानक विचलन की सहायता से टी-परीक्षण की गणना करने पर मान 1.58 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता के अंश 98 के 0.05 सार्थकता स्तर पर तालिका के मान 1.97 से कम है। अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है।

निष्कर्ष : कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में अंतर नहीं पाया गया। इसका मुख्य कारण यह है कि बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में प्रधानाचार्य शिक्षकों की समस्याओं से सरोकार रखते हैं एवं उन पर सहानुभूतिपूर्वक विचार करते हैं तथा शिक्षकों को किसी भी समस्या पर विचार-विमर्श करने में हिचकिचाहट भी नहीं होती है।

दण्ड आरेख : 4.9

कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल का मध्यमान और मानक विचलन



परिकल्पना 10 - कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्रमांक : 4.10

कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में अंतर

समूह (Group)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मान (t-value)	परिणाम (Result)
पुरुष शिक्षक	50	59.30	20.26	0.06	0.05 सार्थकता स्तर पर स्वीकृत
महिला शिक्षिका	50	59.48	10.94		

$$df=50+50-2 = 98$$

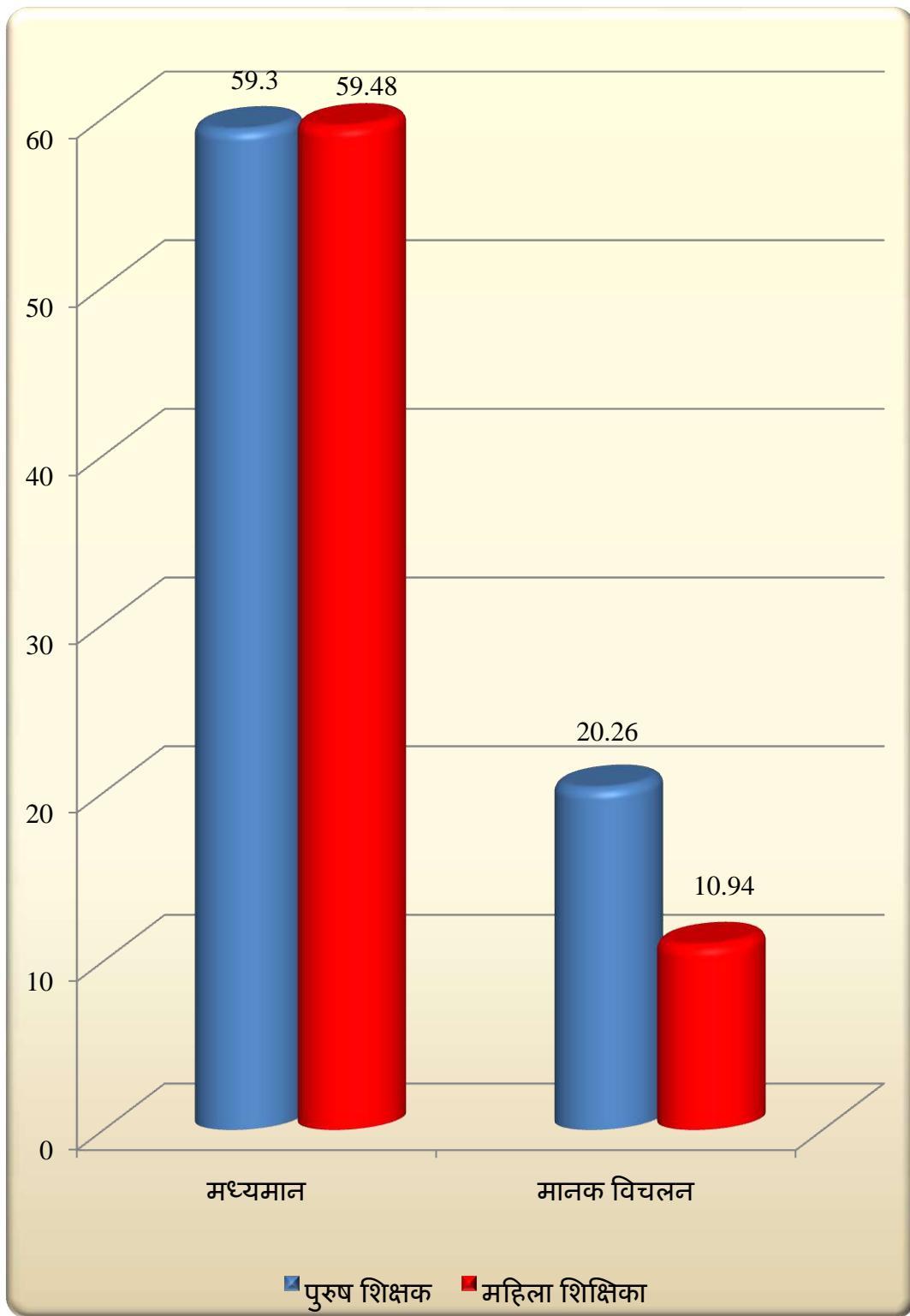
$$0.05 \text{ सार्थकता स्तर पर } t\text{-मान} = 1.97$$

विश्लेषण एवं व्याख्या : उपर्युक्त सारणी क्रमांक 4.10 में कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में सार्थक अंतर को दर्शाया गया है। सारणी में प्रदर्शित प्रदत्तों से यह स्पष्ट है कि पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व का मध्यमान क्रमशः 59.30 व 59.48 और मानक विचलन क्रमशः 20.26 व 10.94 हैं। मध्यमान एवं मानक विचलन की सहायता से टी-परीक्षण की गणना करने पर मान 0.06 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता के अंश 98 के 0.05 सार्थकता स्तर पर तालिका के मान 1.97 से कम है। अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है।

निष्कर्ष : कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में अंतर नहीं पाया गया। इसका मुख्य कारण यह है कि प्रायः शिक्षकों में अनुकूलन क्षमता, सहानुभूति एवं धैर्य जैसे गुण पाये जाते हैं जिसके कारण वे अपने कार्यों को सरलता एवं शीघ्रता से पूर्ण करते हैं।

दण्ड आरेख : 4.10

कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व का मध्यमान और मानक विचलन



परिकल्पना 11 - कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्रमांक : 4.11

कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में अंतर

समूह (Group)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मान (t-value)	परिणाम (Result)
पुरुष शिक्षक	50	57.42	24.40	1.16	0.05 सार्थकता स्तर पर स्वीकृत
महिला शिक्षिका	50	61.90	12.14		

$$df=50+50-2 = 98$$

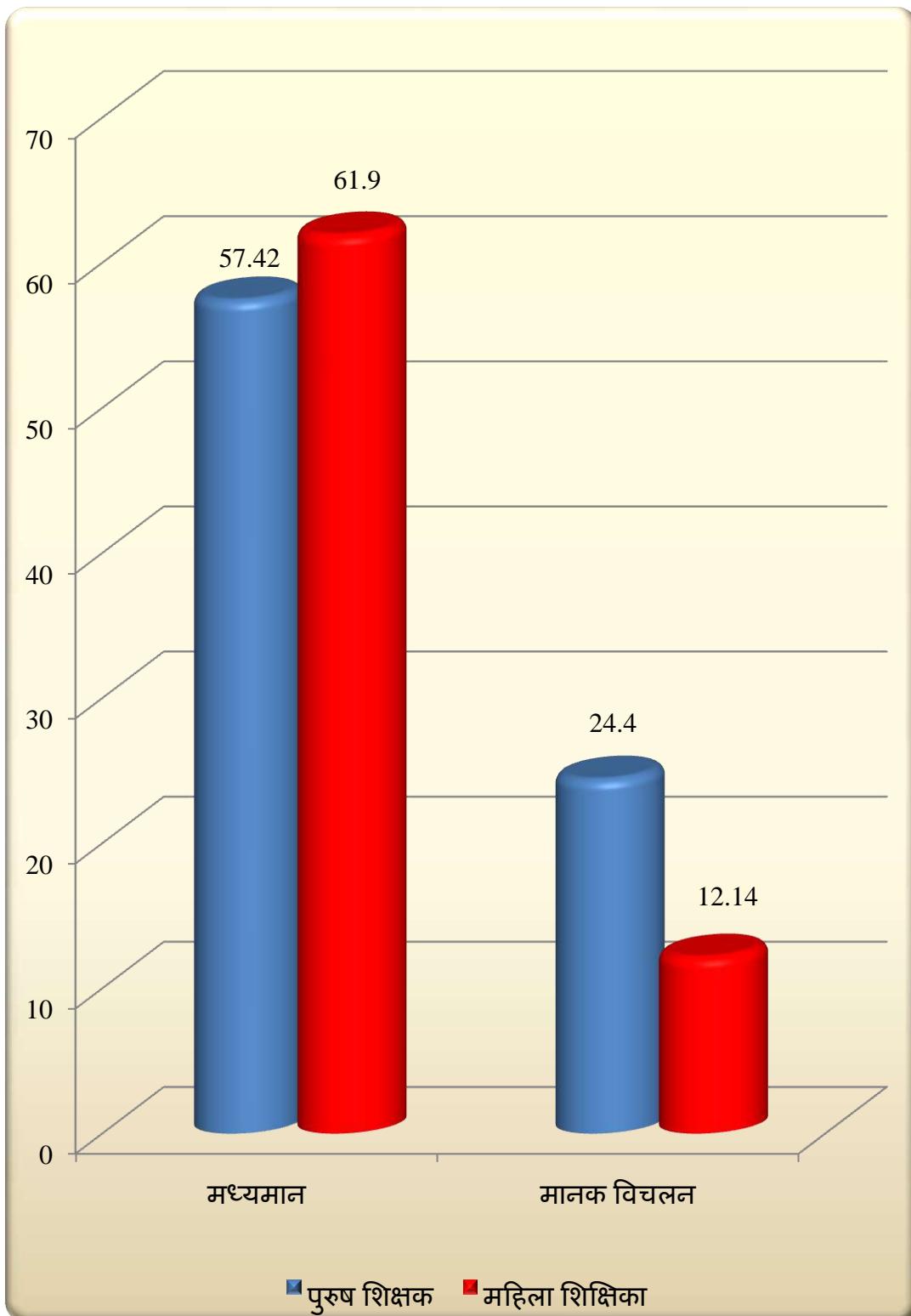
$$0.05 \text{ सार्थकता स्तर पर } \text{टी का मान} = 1.97$$

विश्लेषण एवं व्याख्या : उपर्युक्त सारणी क्रमांक 4.11 में कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में सार्थक अंतर को दर्शाया गया है। सारणी में प्रदर्शित प्रदत्तों से यह स्पष्ट है कि पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व का मध्यमान क्रमशः 57.42 व 61.90 और मानक विचलन क्रमशः 24.40 व 12.14 है। मध्यमान एवं मानक विचलन की सहायता से टी-परीक्षण की गणना करने पर मान 1.16 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता के अंश 98 के 0.05 सार्थकता स्तर पर तालिका के मान 1.97 से कम है। अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है।

निष्कर्ष : कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में अंतर नहीं पाया गया। इसका मुख्य कारण यह है कि व्यक्तित्व क्षमता के कई पहलू हैं जो शिक्षकों में होने चाहिए। शिक्षकों को बच्चों का रोल मॉडल और मित्र बनने में सक्षम होना आवश्यक है। शिक्षकों में व्यापक ज्ञान, अनुशासित व्यवहार, छात्रों का सम्मान करना साथ ही न्याय प्रदान करने में सक्षम होना और निष्पक्ष रहना आदि गुणों का होना आवश्यक है।

दण्ड आरेख : 4.11

कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व का मध्यमान और मानक विचलन



परिकल्पना 12 - कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्रमांक : 4.12

कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में अंतर

समूह (Group)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मान (t-value)	परिणाम (Result)
पुरुष शिक्षक	50	66.42	13.07	2.69	0.05 सार्थकता स्तर पर अस्वीकृत
महिला शिक्षिका	50	59.02	14.37		

$df=50+50-2 = 98$

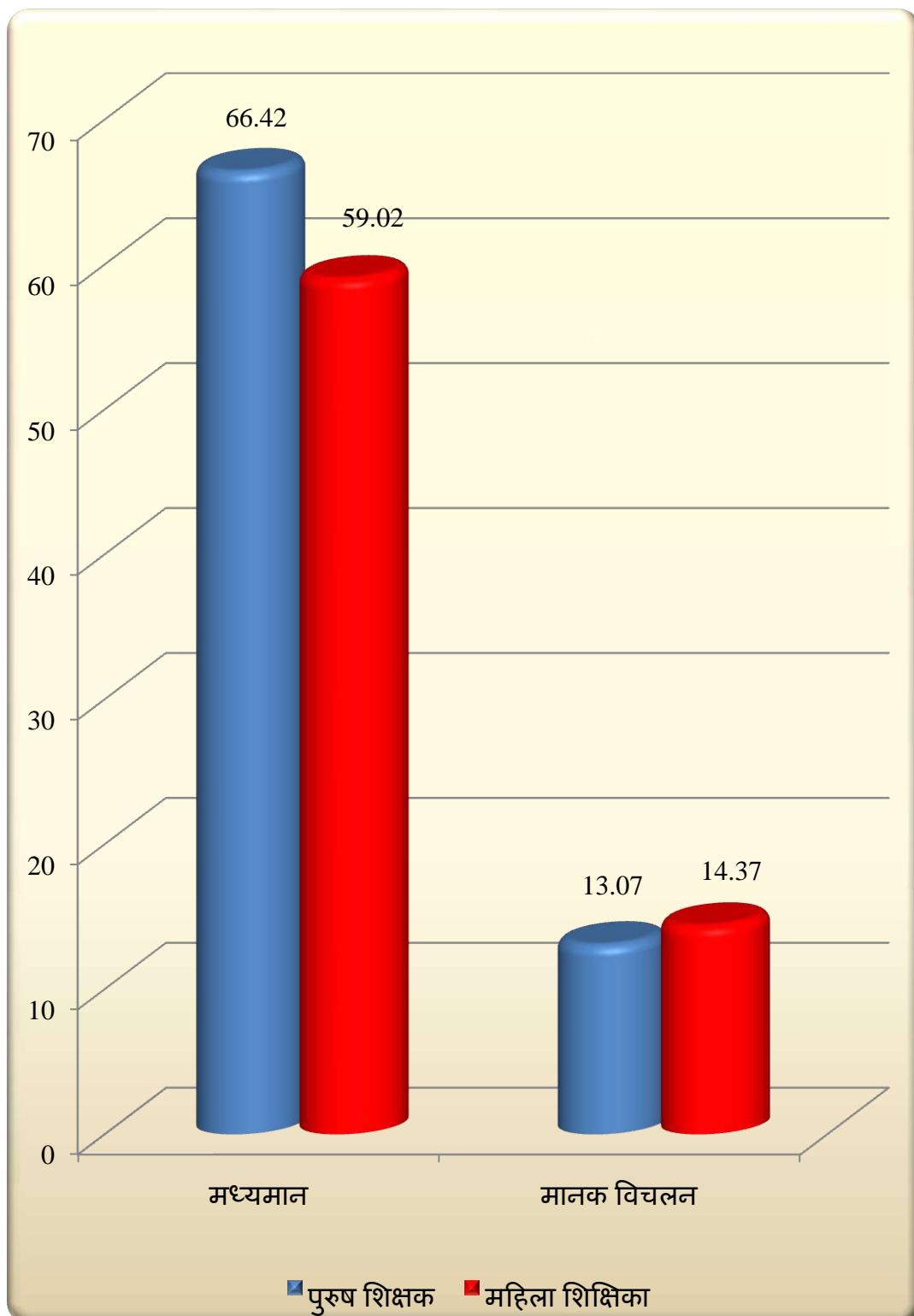
0.05 सार्थकता स्तर पर टी का मान = 1.97

विश्लेषण एवं व्याख्या : उपर्युक्त सारणी क्रमांक 4.12 में कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में सार्थक अंतर को दर्शाया गया है। सारणी में प्रदर्शित प्रदत्तों से यह स्पष्ट है कि पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व का मध्यमान क्रमशः 66.42 व 59.02 और मानक विचलन क्रमशः 13.07 व 14.37 है। मध्यमान एवं मानक विचलन की सहायता से टी-परीक्षण की गणना करने पर मान 2.69 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता के अंश 98 के 0.05 सार्थकता स्तर पर तालिका के मान 1.97 से अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत होती है।

निष्कर्ष : कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में अंतर पाया गया। महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व, पुरुष शिक्षकों की तुलना में कम प्रभावी पाया गया। इसका मुख्य कारण यह है कि बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में महिला शिक्षिकाएँ स्वयं की नौकरी को लेकर असुरक्षित महसूस करती हैं एवं इसके साथ ही शिक्षण व्यवसाय में अधिक समय देने एवं अत्यधिक कार्यभार होने के कारण महिला शिक्षिकाएँ अपनी पारिवारिक जिम्मेदारियों का निर्वहन नहीं कर पाती हैं, जिसका प्रभाव उनके व्यक्तित्व पर परिलक्षित होता है।

दण्ड आरेख : 4.12

कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व का मध्यमान और मानक विचलन



परिकल्पना 13 - कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य-संतोष में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्रमांक : 4.13

कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य-संतोष में अंतर

Groups	Count	Sum	Average	Variance
डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षक	100	5156	51.56	121.158
बी.एड.महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षक	100	5161	51.61	67.47263
बी.एड. एकीकृतमहाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षक	100	4855	46.07	115.947

Source of Variation	SS	df	MS	F-Value	P-value
Between Groups	614.2067	2	1013.903	9.11	0.0001
Within Groups	30153.18	297	111.2153		

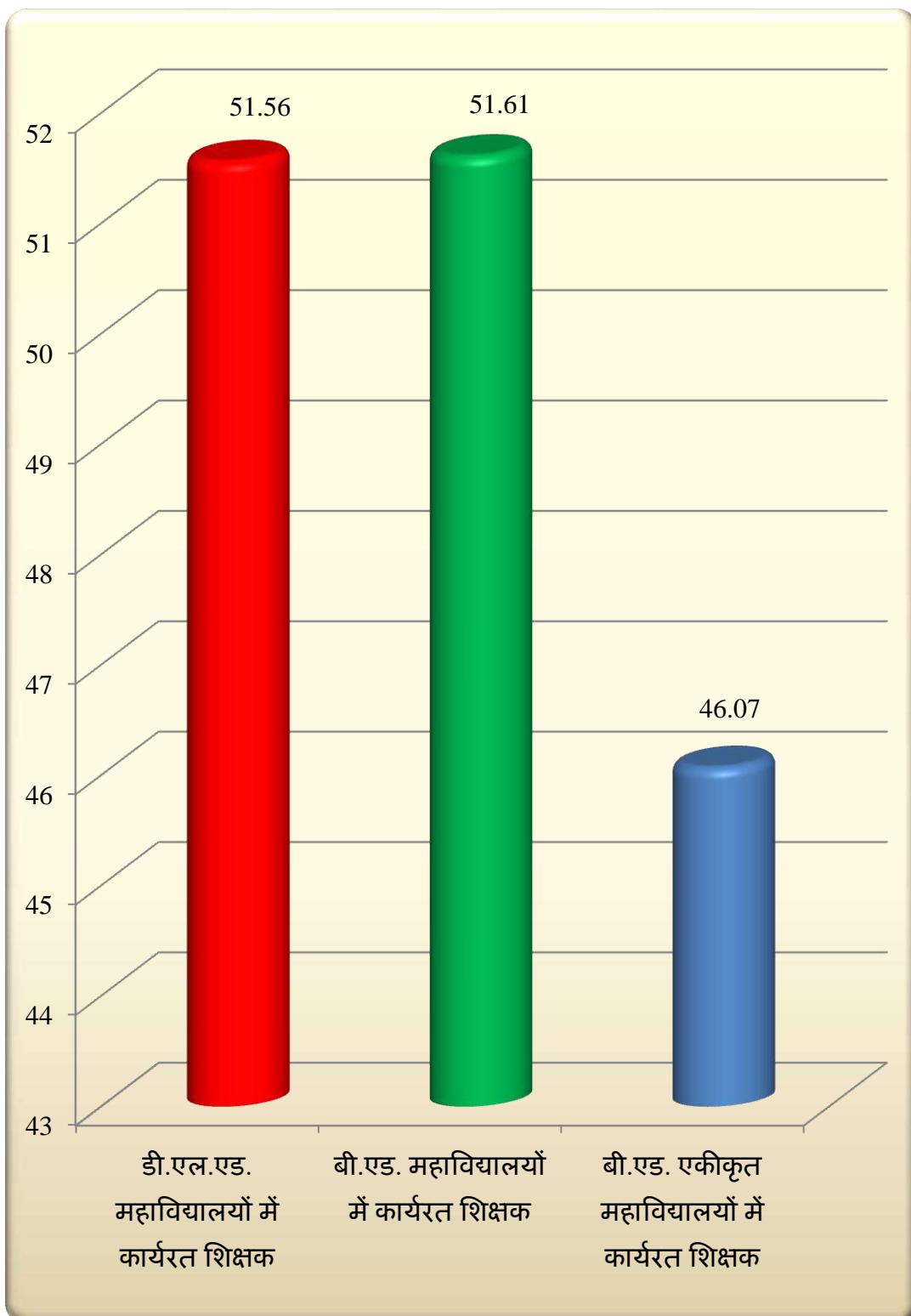
विश्लेषण एवं व्याख्या :उपर्युक्त सारणी क्रमांक 4.13 में कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष में सार्थक अंतर को दर्शाया गया है। सारणी में प्रदर्शित प्रदत्तों से यह स्पष्ट है कि डी.एल.एड. शिक्षकों का मध्यमान 51.56, बी.एड. शिक्षकों का मध्यमान 51.61 एवं बी.एड. एकीकृत शिक्षकों का मध्यमान 46.07 है, जो यह दर्शाता है कि बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष का मध्यमान डी.एल.एड. एवं बी.एड. शिक्षकों से कम है।

डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष में अंतर को जानने के लिए एफ अनुपात की गणना करने पर एफ-मान 9.11 तथा पी-मान 0.0001 प्राप्त हुआ। पी-मान (0.0001), 0.05 से कम होने के कारण शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है।

निष्कर्ष :कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष में सार्थक अंतर पाया गया। डी.एल.एड. एवं बी.एड. शिक्षकों की तुलना में बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष का मध्यमान कम पाया गया। इसका मुख्य कारण यह है कि बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में पूर्णकालिक शिक्षकों का अभाव पाया जाता है जिसके कारण अन्य शिक्षकों पर कार्यभार अधिक होता है। इसके साथ ही इन महाविद्यालयों में बुनियादी सुविधाओं की कमी भी है जैसे- पर्यास पुस्तकें उपलब्ध न होना, कंप्यूटर व इंटरनेट की सुविधा न होना आदि।

दण्ड आरेख : 4.13

कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य-संतोष का मध्यमान



परिकल्पना 14 - कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्रमांक : 4.14

कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के समायोजन में अंतर

Groups	Count	Sum	Average	Variance	
डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षक	100	38407	384.07	4073.541	
बी.एड.महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षक	100	38826	388.26	3547.467	
बी.एड. एकीकृतमहाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षक	100	39814	398.14	4770.829	
Source of Variation	SS	df	MS	F-Value	P-value
Between Groups	10437.85	2	5218.923	1.26	0.28
Within Groups	1226790	297	4130.612		

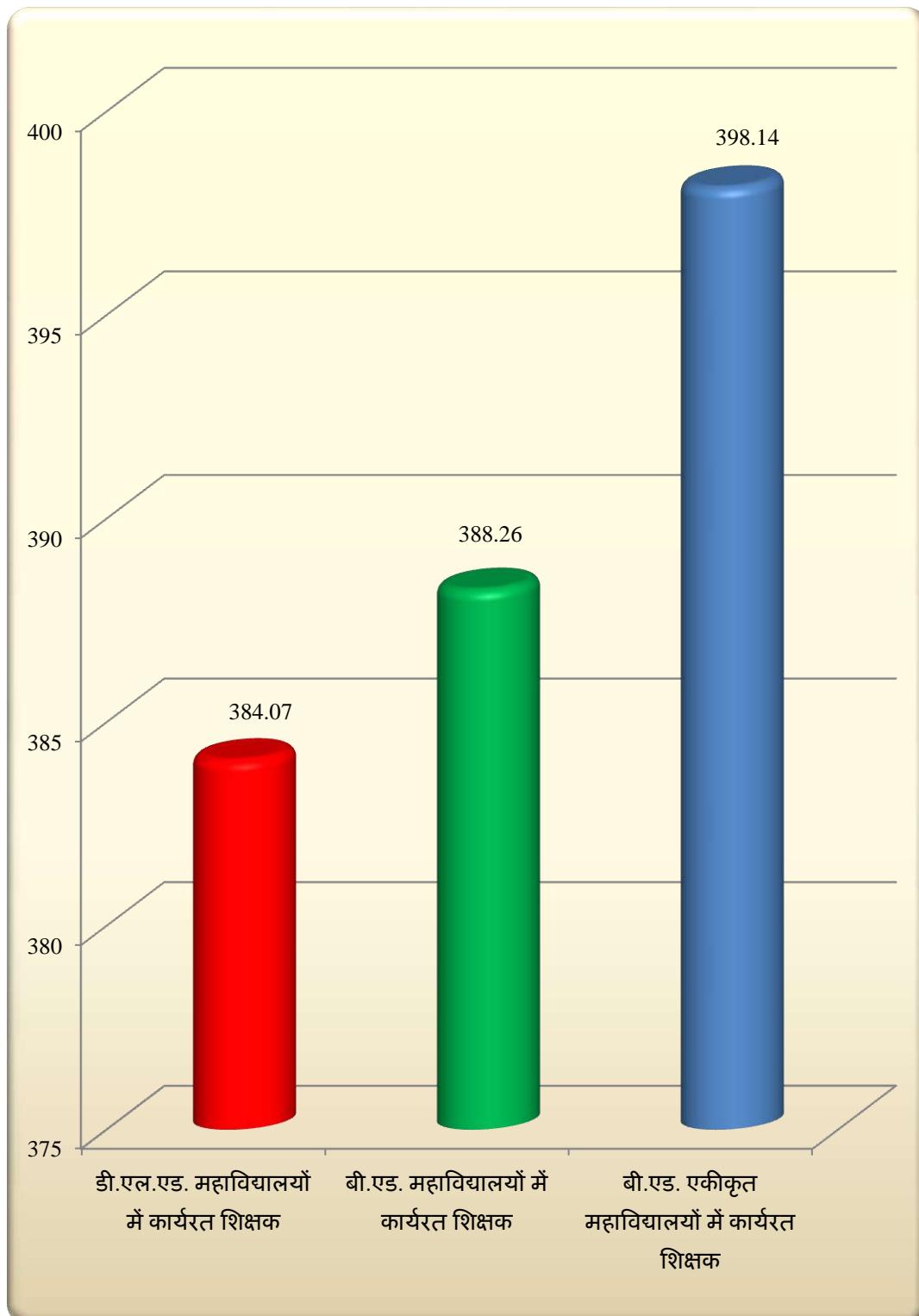
विश्लेषण एवं व्याख्या :उपर्युक्त सारणी क्रमांक 4.14 में कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के समायोजन में सार्थक अंतर को दर्शाया गया है। सारणी में प्रदर्शित प्रदत्तों से यह स्पष्ट है कि डी.एल.एड. शिक्षकों का मध्यमान 384.07, बी.एड. शिक्षकों का मध्यमान 388.26 एवं बी.एड. एकीकृत शिक्षकों का मध्यमान 398.14 है।

डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के समायोजन में अंतर को जानने के लिए एफ अनुपात की गणना करने पर एफ-मान 1.26 तथा पी-मान 0.28 प्राप्त हुआ। पी-मान (0.28), 0.05 से अधिक होने के कारण शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है।

निष्कर्ष :कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के समायोजन में सार्थक अंतर नहीं पाया गया। इसका मुख्य कारण यह है कि शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान में शिक्षकों के व्यावसायिक विकास हेतु विभिन्न कार्यशालाओं का आयोजन किया जाता है, जिसके कारण शिक्षक संस्थान के वातावरण में पूर्णतः समायोजित हो पाते हैं।

दण्ड आरेख : 4.14

कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के समायोजन का मध्यमान



परिकल्पना 15 - कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मनोबल में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्रमांक : 4.15

कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मनोबल में अंतर

Groups	Count	Sum	Average	Variance	
डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षक	100	12253	122.53	348.8375	
बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षक	100	11654	116.54	372.2913	
बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षक	100	12701	127.01	401.1009	
Source of Variation	SS	df	MS	F-Value	P-value
Between Groups	5519.047	2	2759.523	7.37	0.0007
Within Groups	111100.7	297	374.0766		

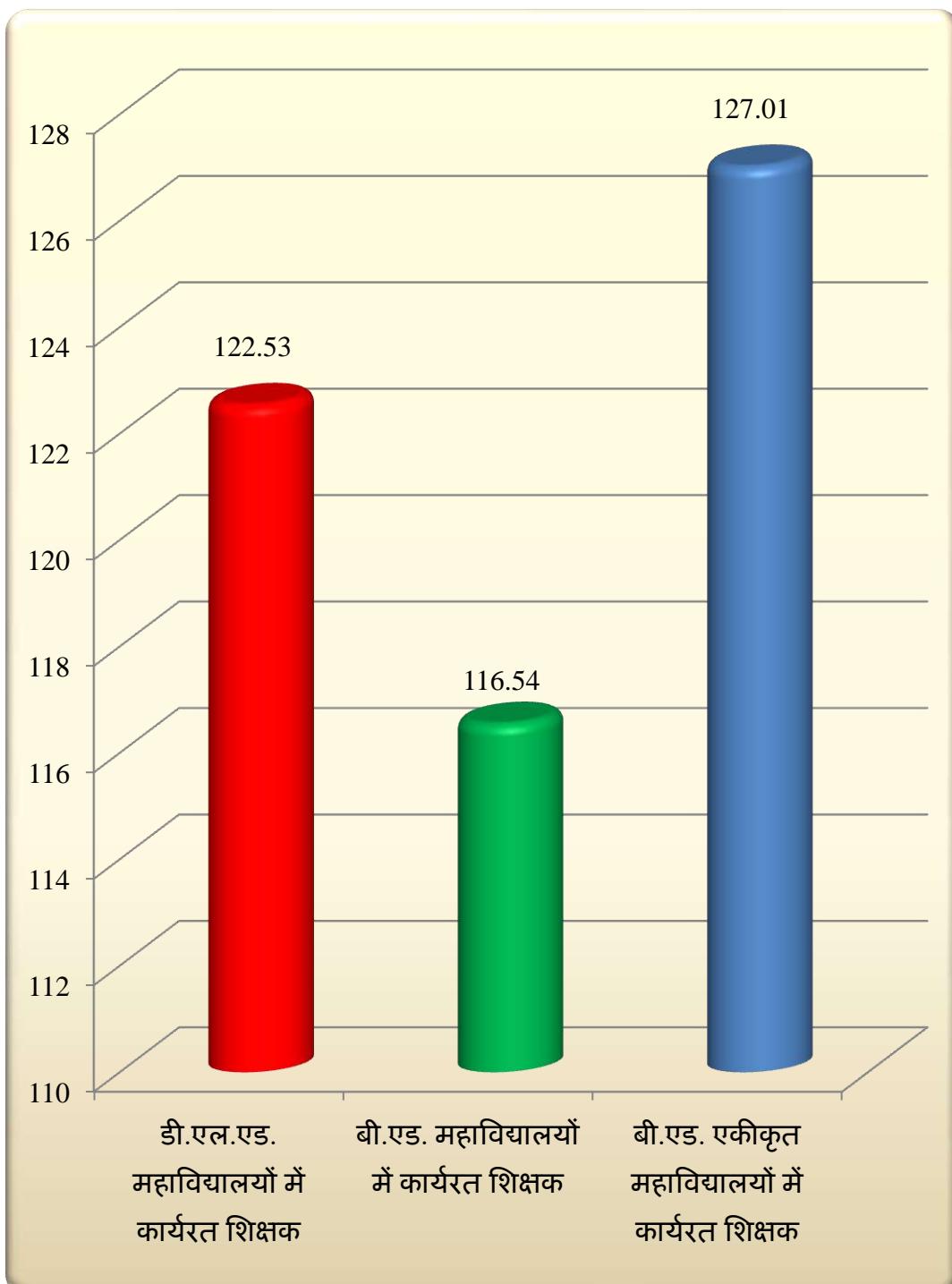
विश्लेषण एवं व्याख्या : उपर्युक्त सारणी क्रमांक 4.15 में कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मनोबल में सार्थक अंतर को दर्शाया गया है। सारणी में प्रदर्शित प्रदत्तों से यह स्पष्ट है कि डी.एल.एड. शिक्षकों का मध्यमान 122.53, बी.एड. शिक्षकों का मध्यमान 116.54 एवं बी.एड. एकीकृत शिक्षकों का मध्यमान 127.01 है, जो यह दर्शाता है कि बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मनोबल का मध्यमान डी.एल.एड. एवं बी.एड. एकीकृत शिक्षकों से कम है।

डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मनोबल में अंतर को जानने के लिए एफ अनुपात की गणना करने पर एफ-मान 7.37 तथा पी-मान 0.0007 प्राप्त हुआ। पी-मान (0.0007), 0.05 से कम होने के कारण शून्य परिकल्पना अस्वीकृत होती है।

निष्कर्ष : कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मनोबल में सार्थक अंतर पाया गया। डी.एल.एड. एवं बी.एड. एकीकृत शिक्षकों की तुलना में बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मनोबल का मध्यमान कम पाया गया। इसका मुख्य कारण यह है कि बी.एड. महाविद्यालयों में शिक्षकों के समक्ष कुछ चुनौतियाँ आती हैं यथा- वेतन वृद्धि, नई नियुक्तियाँ एवं पदोन्नति। इन चुनौतियों के कारण शिक्षकों का मनोबल कम होता है।

दण्ड आरेख : 4.15

कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मनोबल का मध्यमान



परिकल्पना 16 - कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के व्यक्तित्व में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्रमांक : 4.16

कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के व्यक्तित्व में अंतर

Groups	Count	Sum	Average	Variance	
डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षक	100	5939	59.39	262.4827	
बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षक	100	5966	59.66	372.6711	
बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षक	100	6272	62.72	200.5269	
Source of Variation	SS	df	MS	F-Value	P-value
Between Groups	684.18	2	342.09	1.22	0.294
Within Groups	82732.39	297	278.5602		

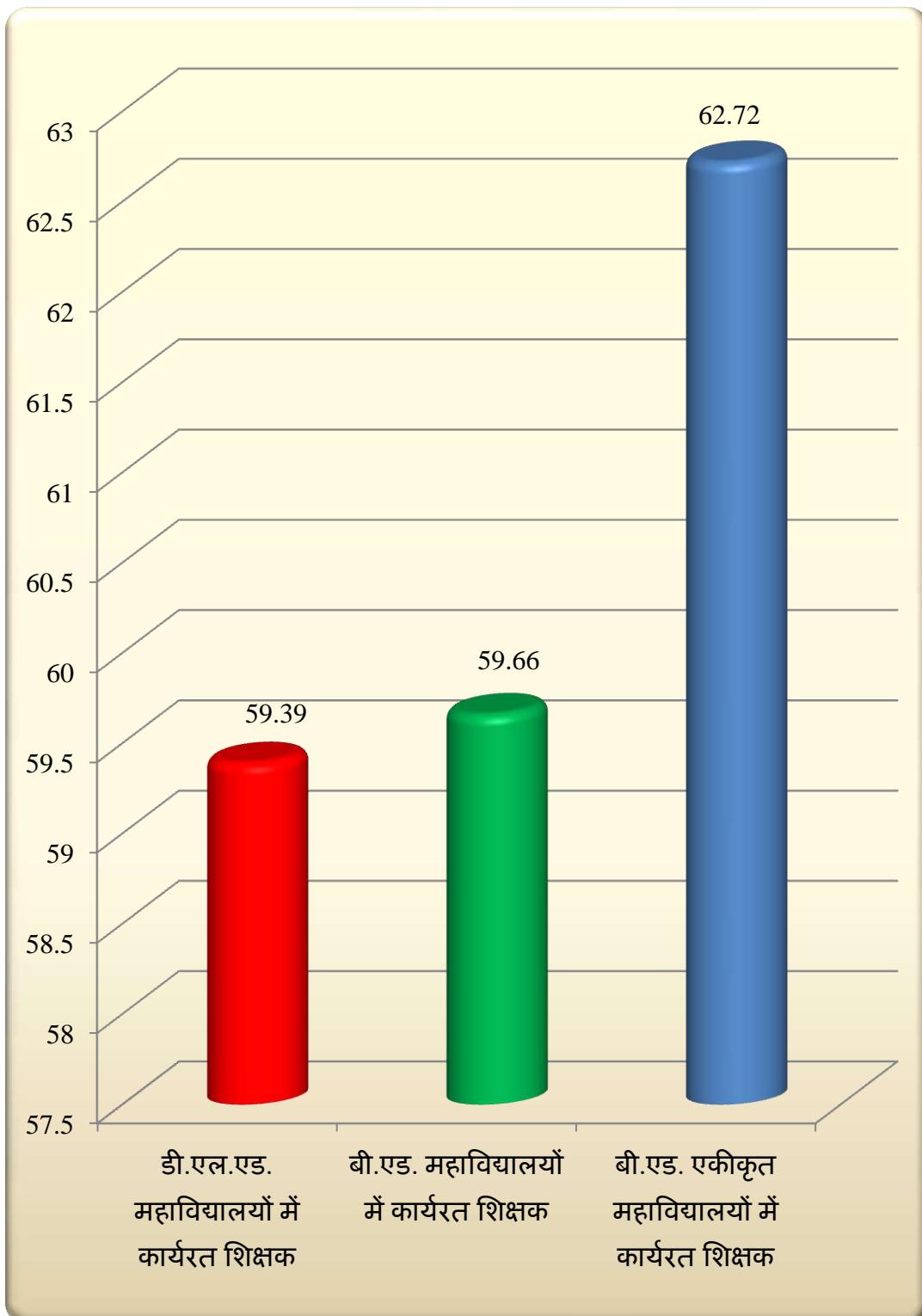
विश्लेषण एवं व्याख्या : उपर्युक्त सारणी क्रमांक 4.16 में कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के व्यक्तित्व में सार्थक अंतर को दर्शाया गया है। सारणी में प्रदर्शित प्रदत्तों से यह स्पष्ट है कि डी.एल.एड. शिक्षकों का मध्यमान 59.39, बी.एड. शिक्षकों का मध्यमान 59.66 एवं बी.एड. एकीकृत शिक्षकों का मध्यमान 62.72 है।

डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के व्यक्तित्व में अंतर को जानने के लिए एफ अनुपात की गणना करने पर एफ-मान 1.22 तथा पी-मान 0.29 प्राप्त हुआ। पी-मान (0.29), 0.05 से अधिक होने के कारण शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है।

निष्कर्ष : कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के व्यक्तित्व में सार्थक अंतर नहीं पाया गया। इसका मुख्य कारण यह है कि शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों में भावी शिक्षकों को तैयार करने का कार्य किया जाता है इसलिए वहाँ पर ऐसे शिक्षकों की ही नियुक्ति की जाती है जिनका व्यक्तित्व प्रभावशाली हो।

दण्ड आरेख : 4.16

कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के व्यक्तित्व का मध्यमान



परिकल्पना 17 - कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, व्यक्तित्व, समायोजन एवं मनोबल में सार्थक संबंध नहीं हैं।

सारणी क्रमांक : 4.17

कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, व्यक्तित्व, समायोजन एवं मनोबल में संबंध

समूह	कार्य संतोष एवं व्यक्तित्व	कार्य संतोष एवं समायोजन	कार्य संतोष एवं मनोबल	व्यक्तित्व एवं समायोजन	व्यक्तित्व एवं मनोबल	समायोजन एवं मनोबल
डी.एल.एड.	0.48	0.56	0.52	0.59	0.48	0.53
बी.एड.	0.40	0.61	0.50	0.44	0.51	0.52
बी.एड. एकीकृत	0.44	0.59	0.47	0.43	0.50	0.58

N = 300

df=300-2 = 298

0.05 सार्थकता स्तर पर सहसंबंध का मान = 0.11

विश्लेषण एवं व्याख्या : उपर्युक्त सारणी क्रमांक 4.17 में कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, व्यक्तित्व, समायोजन एवं मनोबल में संबंध को दर्शाया गया है। सारणी के अवलोकन से ज्ञात होता है कि -

- डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष एवं व्यक्तित्व में सहसंबंध गुणांक का मान 0.48, कार्य संतोष एवं समायोजन में सहसंबंध गुणांक का मान 0.56, कार्य संतोष एवं मनोबल में सहसंबंध गुणांक का मान 0.52, व्यक्तित्व एवं समायोजन में सहसंबंध गुणांक का मान 0.59, व्यक्तित्व एवं मनोबल में सहसंबंध गुणांक का मान 0.48 एवं समायोजन एवं मनोबल में सहसंबंध गुणांक का मान 0.53 प्राप्त हुआ है, जो कि सहसम्बन्ध गुणांक तालिका के अनुसार धनात्मक सहसम्बन्ध है। सहसम्बन्ध की सार्थकता की

जाँच करने पर पाया गया कि गणना सहसंबंध गुणांक के सभी मान स्वतंत्रता के अंश 298 स्वतंत्रता के अंश पर 0.05 विश्वास स्तर पर सार्थकता के आवश्यक मान 0.11 से अधिक हैं। अतः इस आधार पर कहा जा सकता है कि डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, व्यक्तित्व, समायोजन एवं मनोबल में सहसंबंध पाया जाता है।

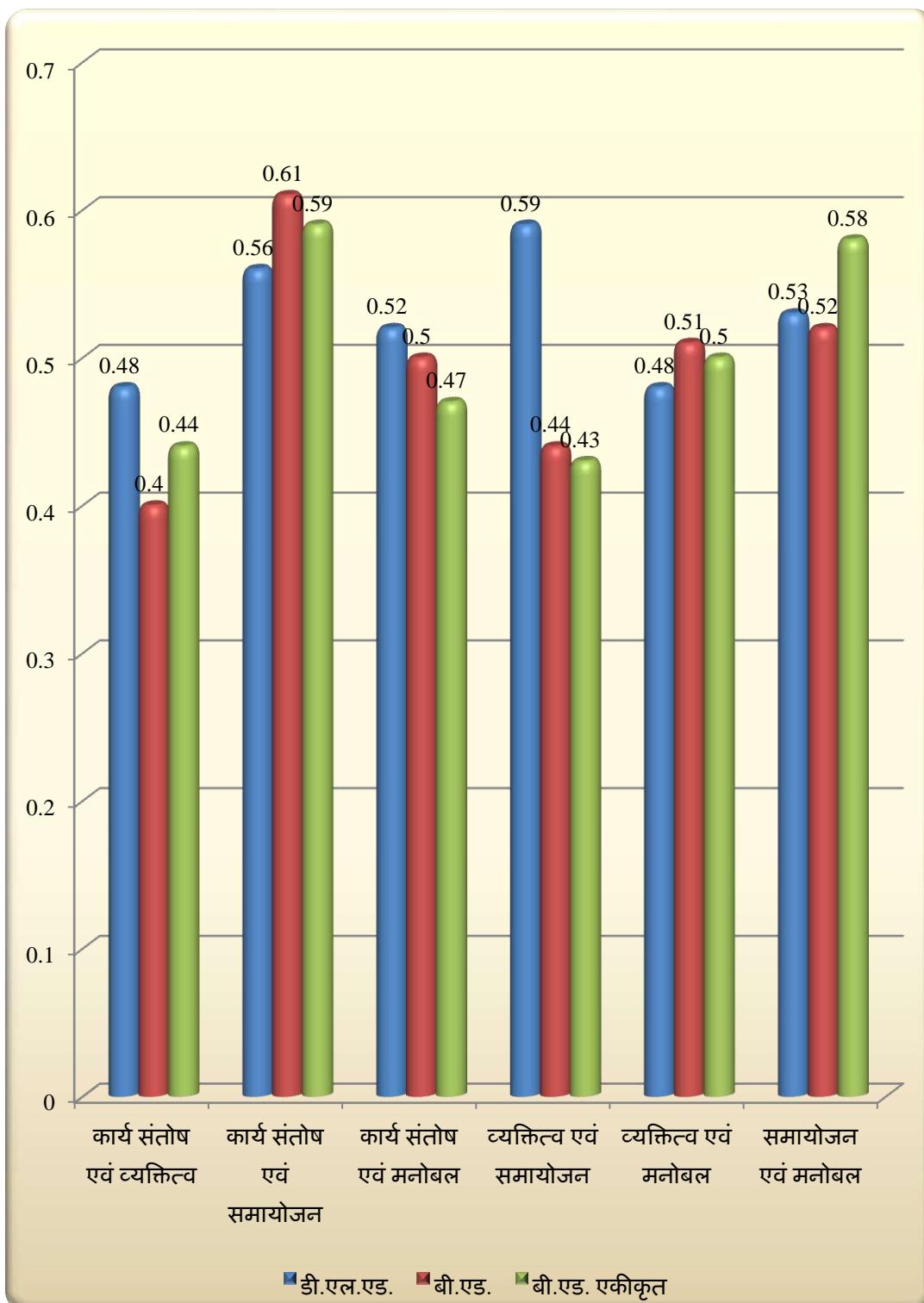
- बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष एवं व्यक्तित्व में सहसंबंध गुणांक का मान 0.40, कार्य संतोष एवं समायोजन में सहसंबंध गुणांक का मान 0.61, कार्य संतोष एवं मनोबल में सहसंबंध गुणांक का मान 0.50, व्यक्तित्व एवं समायोजन में सहसंबंध गुणांक का मान 0.44, व्यक्तित्व एवं मनोबल में सहसंबंध गुणांक का मान 0.51 एवं समायोजन एवं मनोबल में सहसंबंध गुणांक का मान 0.52 प्राप्त हुआ है, जो कि सहसम्बन्ध गुणांक तालिका के अनुसार धनात्मक सहसम्बन्ध है। सहसम्बन्ध की सार्थकता की जाँच करने पर पाया गया कि गणना किया गया सहसंबंध गुणांक के सभी मान स्वतंत्रता के अंश 298 स्वतंत्रता के अंश पर 0.05 विश्वास स्तर पर सार्थकता के आवश्यक मान 0.11 से अधिक हैं। अतः इस आधार पर कहा जा सकता है कि बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, व्यक्तित्व, समायोजन एवं मनोबल में सहसंबंध पाया जाता है।
- बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष एवं व्यक्तित्व में सहसंबंध गुणांक का मान 0.44, कार्य संतोष एवं समायोजन में सहसंबंध गुणांक का मान 0.59, कार्य संतोष एवं मनोबल में सहसंबंध गुणांक का मान 0.47, व्यक्तित्व एवं समायोजन में सहसंबंध गुणांक का मान 0.43, व्यक्तित्व एवं मनोबल में सहसंबंध गुणांक का मान 0.50 एवं समायोजन एवं मनोबल में सहसंबंध गुणांक का मान 0.58 प्राप्त हुआ है, जो कि सहसम्बन्ध गुणांक तालिका के अनुसार धनात्मक सहसम्बन्ध है। सहसम्बन्ध की सार्थकता की जाँच करने पर पाया गया कि गणना किया गया सहसंबंध गुणांक के सभी मान स्वतंत्रता के अंश 298 स्वतंत्रता के अंश पर 0.05 विश्वास स्तर पर सार्थकता के आवश्यक मान 0.11 से अधिक हैं। अतः इस आधार

पर कहा जा सकता है कि बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, व्यक्तित्व, समायोजन एवं मनोबल में सहसंबंध पाया जाता है।

निष्कर्ष : इस आधार पर कहा जा सकता है कि कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, व्यक्तित्व, समायोजन एवं मनोबल में सार्थक सहसंबंध पाया जाता है। **निष्कर्षतः** यह कहा जा सकता है कि शिक्षकों के इन चरों में घनिष्ठ संबंध है और सभी एक-दूसरे के निर्धारक हैं।

दण्ड आरेख : 4.17

डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, व्यक्तित्व, समायोजन एवं मनोबल में सहसंबंध



4.5 उपसंहार

प्रस्तुत अध्याय में शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, समायोजन, मनोबल एवं व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन करने के लिए महिला व पुरुष शिक्षकों पर अध्ययन किया है। सांख्यिकी का उपयोग कर आंकड़ों का वर्गीकरण सारणीयन विश्लेषण व व्याख्या करना अत्यंत महत्वपूर्ण है। इन्हीं के आधार पर परिकल्पना को सत्य की कसौटी पर स्वीकृत तथा अस्वीकृत किया जाता है। किसी भी शोध कार्य का महत्व उसके परिणामों में निहित रहता है। अतः आंकड़ों का विश्लेषण तथा व्याख्या करना अत्यंत महत्वपूर्ण है।

पंचम अध्याय

शोध निष्कर्ष शैक्षिक निहितार्थ

एवं भावी शोध हेतु सुझाव

अध्याय-5

शोध निष्कर्ष, शैक्षिक निहितार्थ एवं भावी शोध हेतु सुझाव

5.1 प्रस्तावना

एक उत्तम शोधकार्य की सबसे बड़ी विशेषता यह होती है उसके निष्कर्ष शोध विधियों के सम्यक प्रयोग एवं तर्क संगत व्याख्याओं पर आधारित होते हैं। उनमें वस्तुनिष्ठता होती है। वह अपने निष्कर्ष के द्वारा ही अपने शोधकार्य को अंतिम रूप प्रदान कर सकता है, या यों कहें तो अतिशयोक्ति नहीं होगी कि बिना निष्कर्ष के निकले उसके शोधकार्य को अपूर्ण माना जाता है।

जिस प्रकार किसी भी कार्य को प्रारम्भ करने से पूर्व उद्देश्यों की आवश्यकता होती है। बिना उद्देश्यों के कोई भी कार्य सफल नहीं माना जा सकता, ठीक उसी प्रकार शोधकार्य के पूर्ण हो जाने पर निष्कर्ष आवश्यक होते हैं और उन्हीं प्राप्त निष्कर्षों के माध्यम से ही शोधकार्य की शैक्षिक उपयोगिता के संबंध में आवश्यक सुझाव दिये जा सकते हैं।

जिस प्रकार एक माली बीज गोता है, उसमें खाद, पानी देता है, उसकी देखभाल करता है तथा उम्मीद करता है कि ये बीज फसल के रूप में परिणत होंगे। ऐसा होने पर ही उसकी मेहनत सफल होती है अन्यथा उसके द्वारा किये गये कार्य का कोई मतलब नहीं निकलता इसी प्रकार चयन की गई समस्या के संबंध में निर्धारित किये गये उद्देश्यों की पूर्ति हो जाए तो उसका शोधकार्य पूर्णतया सफल माना जाता है।

शोधकार्य चयन की समस्या की राह है, तथा निष्कर्ष एवं सुझाव उसकी मंजिल। अतः एक शोधकार्य में निष्कर्ष व सुझाव का महत्वपूर्ण स्थान होता है।

प्रस्तुत अध्याय में अध्ययन के उद्देश्यों एवं परिकल्पनाओं के सन्दर्भ में विशेषित तथ्यों के आधार पर निष्कर्ष प्रस्तुत किये गये हैं, क्योंकि हम यह कह सकते हैं कि किसी शोध अध्ययन में उस शोध के निष्कर्ष महत्वपूर्ण अंग होते हैं। इसके बिना शोधकार्य अर्थहीन होता है। यह परामर्श है कि शोधार्थी ये जाने कि

किसी अध्ययन के क्या निष्कर्ष है? किसी शोध का निष्कर्ष शैक्षिक जगत को नई दिशा देने में अपना अमूल्य योगदान देता है या नहीं।

5.2 शोध समस्या कथन

“शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, समायोजन, मनोबल एवं व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन”

"A COMPARATIVE STUDY OF JOB SATISFACTION, ADJUSTMENT, MORALE AND PERSONALITY OF TEACHERS WORKING IN TEACHER'S TRAINING COLLEGES"

5.3 शोध उद्देश्य

- i. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष का अध्ययन करना।
- ii. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष का अध्ययन करना।
- iii. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष का अध्ययन करना।
- iv. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन का अध्ययन करना।
- v. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन का अध्ययन करना।
- vi. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन का अध्ययन करना।
- vii. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल का अध्ययन करना।
- viii. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल का अध्ययन करना।
- ix. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल का अध्ययन करना।

- x. कोटा संभाग में स्थित डी.एल. एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व का अध्ययन करना।
- xi. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व का अध्ययन करना।
- xii. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व का अध्ययन करना।
- xiii. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य-संतोष का अध्ययन करना।
- xiv. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के समायोजन का अध्ययन करना।
- xv. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मनोबल का अध्ययन करना।
- xvi. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के व्यक्तित्व का अध्ययन करना।
- xvii. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, व्यक्तित्व, समायोजन एवं मनोबल में परस्पर संबंध का अध्ययन करना।

5.4 शोध परिकल्पना

- i. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
- ii. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
- iii. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
- iv. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
- v. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

- vi. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
- vii. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
- viii. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
- ix. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
- x. कोटा संभाग में स्थित डी.एल. एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
- xi. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
- xii. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
- xiii. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य-संतोष में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
- xiv. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
- xv. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मनोबल में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
- xvi. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के व्यक्तित्व में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
- xvii. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, व्यक्तित्व, समायोजन एवं मनोबल में सार्थक संबंध नहीं है।

5.5 जनसंख्या तथा न्यादर्श

शोध कार्य के अध्ययन हेतु जनसंख्या के रूप में कोटा सम्भाग में स्थित सभी शिक्षण प्रशिक्षण महाविद्यालयों में कार्यरत समस्त शिक्षक इस शोध अध्ययन की जनसंख्या है।

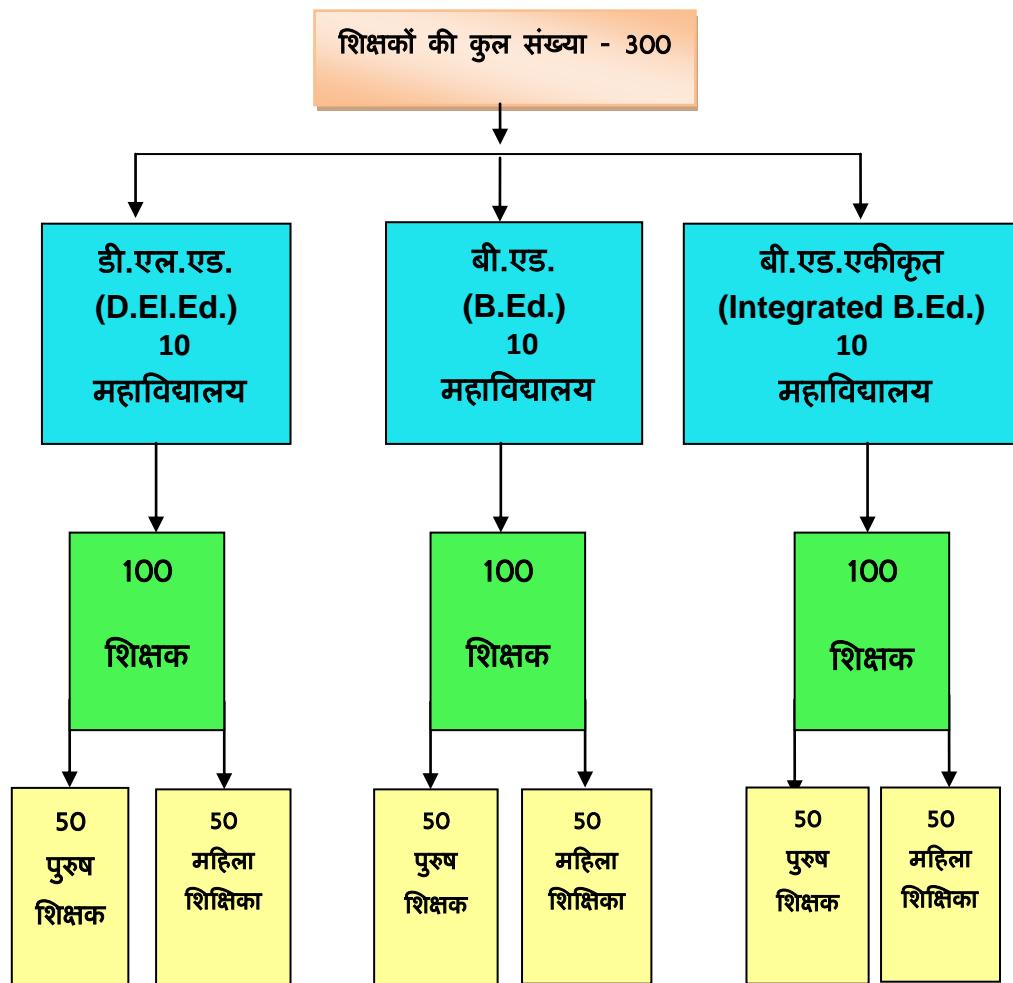
1. शोध कार्य में प्रयुक्त न्यादर्श

प्रस्तुत अध्ययन में शोधार्थी ने न्यादर्श चयन हेतु राजस्थान राज्य के कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. (D.EL.Ed.), बी.एड. (B.Ed.), एवं एकीकृत बी.एड. (Integrated B.Ed.) महाविद्यालयों का चयन किया। कुल 30 महाविद्यालयों का चयन किया गया। प्रत्येक महाविद्यालय में से 100 शिक्षकों (50 महिला शिक्षकों एवं 50 पुरुष शिक्षकों) का चयन किया गया। इस प्रकार कुल न्यादर्श के रूप में 300 शिक्षकों का चयन किया गया।

2. न्यादर्श विधि

न्यादर्श चयन हेतु राजस्थान के कोटा संभाग के डी.एल.एड., बी.एड एवं एकीकृत बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों को चुनने हेतु ‘यादचिठ्क विधि’ का प्रयोग किया गया है।

न्यादर्श वितरण



5.6 शोध अध्ययन परिसीमन

प्रस्तुत शोधकार्य में राजस्थान राज्य के कोटा संभाग के शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों को शामिल किया गया है। शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों के अन्तर्गत शोधार्थी ने निम्न प्रकार के महाविद्यालयों को शामिल किया है।

1. डी.एल.एड. महाविद्यालय
2. बी.एड. महाविद्यालय
3. एकीकृत बी.एड. महाविद्यालय

5.7 शोध विधि

शोध की प्रकृति को ध्यान में रखते हुए शोधार्थी द्वारा ‘सर्वेक्षण विधि’ का चयन किया गया है।

5.8 शोध उपकरण

शोधार्थी द्वारा प्रस्तुत शोध कार्य हेतु निम्न मानकीकृत शोध उपकरणों का प्रयोग किया गया है-

क्रं सं.	उपकरण का नाम	निर्माणकर्ता
1	शिक्षक कार्य संतोष प्रश्नावली (टी.जे.एस.क्यू.)	प्रमोद कुमार व डी. एन. मुथ्था
2	मंगल शिक्षक समायोजन मापनी (एम. टी. ए. आई.)	डॉ. एस. के. मंगल
3	शिक्षक मनोबल मापनी (टी. एम. एस.)	डॉ. एस. जमाल व डॉ. ए. रहीम
4	आयामी व्यक्तित्व मापनी (डी.पी.आई.)	डॉ. महेश भार्गव

5.9 सांख्यिकीय प्रविधि

1. मैथ्यमान
2. मानक विचलन
3. टी-परीक्षण
4. सहसम्बन्ध गुणांक
5. प्रसरण विश्लेषण

5.10 पारिभाषिक शब्दावली

1. शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय

शिक्षा से जुड़ी ऐसी संस्थाएं जहाँ पर किसी न किसी प्रकार की शिक्षक प्रशिक्षण की शिक्षा दी जाती है। इस प्रकार के संस्थानों में डी.एल.एड. महाविद्यालय, बी.एड. एकीकृत महाविद्यालय, बी.एड. महाविद्यालय, एम.एड. महाविद्यालय आते हैं।

2. कार्य सन्तोष

कार्य सन्तोष व्यक्ति की एक ऐसी सुखद और धनात्मक सांवेदिक अनुभूति है जो स्वतः व्यक्ति के अपने ही कार्य तथा कार्यानुभवों के मूल्यांकन से उत्पन्न होती है। कार्य संतुष्टि कर्मचारी के व्यावसाय से संबंधित विभिन्न कारकों पारिश्रमिक, कार्य परिस्थिति, पदोन्नति के अवसर, नियोक्ता के व्यवहार के प्रति मनोवृत्ति है।

ब्लूम तथा नेलर के अनुसार - कार्य संतोष उन विशिष्ट मनोवृत्तियों का परिणाम है जिन्हें कार्यकर्ता अपने पेशे से सम्बंधित कारकों तथा समग्र जीवन के प्रति बनाये रखता है (सुलेमान, 2008, पु. सं. 218)।

3. समायोजन

समायोजन से तात्पर्य व्यक्ति को वातावरण एवं परिस्थितियों के अनुसार आवश्यकताओं की पूर्ति करना तथा उस वातावरण के मुताबिक स्वयं को ढालना ही समायोजन है।

बोरिंग के अनुसार – समायोजन वह प्रक्रिया है, जिसके द्वारा प्राणी अपनी आवश्यकताओं की पूर्ति को प्रभावित करने वाली परिस्थितियों से तालमेल बनाए रखता है (सिंह, 2009, पृ. सं. 484)।

4. मनोबल

मनोबल से तात्पर्य व्यक्ति की उस अभिवृद्धि से है, जिससे वह सकारात्मक एवं दृढ़ निष्ठा पूर्वक किसी कार्य को करता है। मनोबल में व्यक्ति की अभिवृत्ति हमेशा अध्यवसाय की ओर रहती है।

ब्रेज ने मनोबल को परिभाषित करते हुए लिखा है कि - एक विशेष संगठन या समूह के कार्यों और उद्देश्यों की पूर्ति में हार्दिक सहयोग प्रदान करने की तत्परता ही मनोबल है (शर्मा, 2002, पृ. सं. 127)। मनोबल सामूहिक प्रयत्न के प्रति उत्साहपूर्ण आस्था व जानने का उत्साह है।

5. व्यक्तित्व

व्यक्तित्व, व्यक्ति के चरित्र, स्वभाव, बुद्धि और शारीरिक आकार का कुछ ऐसा स्थायी संगठन है, जो वातावरण के साथ उसका अपूर्व समायोजन का निर्धारण करता है।

आलपोर्ट के अनुसार – व्यक्तित्व व्यक्ति की उन मनोशारीरिक विशेषताओं का वह आन्तरिक गत्यात्मक संगठन है, जो वातावरण के साथ उसका पूर्ण समायोजन निर्धारित करता है (सिंह, 2014, पृ. सं. 962)।

5.11 शोध की सम्प्राप्तियाँ

- ❖ परिकल्पना 1 - कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष में कोई सार्थक अंतर नहीं है, को देखने हेतु सांख्यिकी गणनाओं के आधार पर परिक्षण किया गया तथा निष्कर्ष रूप में पाया कि डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य संतोष में अंतर नहीं पाया गया। सार्थकता स्तर पर परिकल्पना स्वीकृत की जाती है।

- ❖ परिकल्पना 2 - कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष में कोई सार्थक अंतर नहीं है, को देखने हेतु सांख्यिकी गणनाओं के आधार पर परिक्षण किया गया तथा निष्कर्ष रूप में पाया कि बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य संतोष में अंतर नहीं पाया गया। सार्थकता स्तर पर परिकल्पना स्वीकृत की जाती है।
- ❖ परिकल्पना 3 - कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष में कोई सार्थक अंतर नहीं है, को देखने हेतु सांख्यिकी गणनाओं के आधार पर परिक्षण किया गया तथा निष्कर्ष रूप में पाया कि बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य संतोष में अंतर पाया गया। सार्थकता स्तर पर परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है।
- ❖ परिकल्पना 4 - कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं है, को देखने हेतु सांख्यिकी गणनाओं के आधार पर परिक्षण किया गया तथा निष्कर्ष रूप में पाया कि डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में अंतर पाया गया। सार्थकता स्तर पर परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है।
- ❖ परिकल्पना 5 - कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं है, को देखने हेतु सांख्यिकी गणनाओं के आधार पर परिक्षण किया गया तथा निष्कर्ष रूप में पाया कि बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में अंतर पाया गया। सार्थकता स्तर पर परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है।
- ❖ परिकल्पना 6 - कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं है, को देखने हेतु सांख्यिकी गणनाओं के आधार पर परिक्षण किया गया तथा निष्कर्ष रूप में पाया कि बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं

महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में अंतर पाया गया। सार्थकता स्तर पर परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है।

- ❖ परिकल्पना 7 - कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में कोई सार्थक अंतर नहीं है, को देखने हेतु सांछियकी गणनाओं के आधार पर परिक्षण किया गया तथा निष्कर्ष रूप में पाया कि डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में अंतर नहीं पाया गया। सार्थकता स्तर पर परिकल्पना स्वीकृत की जाती है।
- ❖ परिकल्पना 8 - कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में कोई सार्थक अंतर नहीं है, को देखने हेतु सांछियकी गणनाओं के आधार पर परिक्षण किया गया तथा निष्कर्ष रूप में पाया कि बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में अंतर नहीं पाया गया। सार्थकता स्तर पर परिकल्पना स्वीकृत की जाती है।
- ❖ परिकल्पना 9 - कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में कोई सार्थक अंतर नहीं है, को देखने हेतु सांछियकी गणनाओं के आधार पर परिक्षण किया गया तथा निष्कर्ष रूप में पाया कि बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में अंतर नहीं पाया गया। सार्थकता स्तर पर परिकल्पना स्वीकृत की जाती है।
- ❖ परिकल्पना 10 - कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में कोई सार्थक अंतर नहीं है, को देखने हेतु सांछियकी गणनाओं के आधार पर परिक्षण किया गया तथा निष्कर्ष रूप में पाया कि डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में अंतर नहीं पाया गया। सार्थकता स्तर पर परिकल्पना स्वीकृत की जाती है।
- ❖ परिकल्पना 11 - कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में कोई सार्थक अंतर नहीं है, को

देखने हेतु सांख्यिकी गणनाओं के आधार पर परिक्षण किया गया तथा निष्कर्ष रूप में पाया कि बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में अंतर नहीं पाया गया । सार्थकता स्तर पर परिकल्पना स्वीकृत की जाती है ।

- ❖ परिकल्पना 12 - कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में कोई सार्थक अंतर नहीं है, को देखने हेतु सांख्यिकी गणनाओं के आधार पर परिक्षण किया गया तथा निष्कर्ष रूप में पाया कि बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में अंतर पाया गया। सार्थकता स्तर पर परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है ।
- ❖ परिकल्पना 13 - कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य-संतोष में कोई सार्थक अंतर नहीं है, को देखने हेतु सांख्यिकी गणनाओं के आधार पर परिक्षण किया गया तथा निष्कर्ष रूप में पाया कि डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष में सार्थक अंतर पाया गया। सार्थकता स्तर पर परिकल्पना स्वीकृत की जाती है ।
- ❖ परिकल्पना 14 - कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं है, को देखने हेतु सांख्यिकी गणनाओं के आधार पर परिक्षण किया गया तथा निष्कर्ष रूप में पाया कि डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के समायोजन में सार्थक अंतर नहीं पाया गया। सार्थकता स्तर पर परिकल्पना स्वीकृत की जाती है ।
- ❖ परिकल्पना 15 - कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मनोबल में कोई सार्थक अंतर नहीं है, को देखने हेतु सांख्यिकी गणनाओं के आधार पर परिक्षण किया गया तथा निष्कर्ष रूप में पाया कि डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मनोबल में सार्थक अंतर पाया गया। सार्थकता स्तर पर परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है ।

- ❖ परिकल्पना 16 - कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के व्यक्तित्व में कोई सार्थक अंतर नहीं है, को देखने हेतु सांछियकी गणनाओं के आधार पर परिक्षण किया गया तथा निष्कर्ष रूप में पाया कि डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के व्यक्तित्व में सार्थक अंतर नहीं पाया गया। सार्थकता स्तर पर परिकल्पना स्वीकृत की जाती है।
- ❖ परिकल्पना 17— कोटा सरकार में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. ऑर्केस्ट्रियल ऑर्केस्ट्रा के कार्य संतोष, पर्सन, विविधता में सार्थक संबंध नहीं है, को देखने के लिए कुल गणनाओं के आधार पर जांच की गई और निष्कर्ष के रूप में पाया गया कि डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. संगठित ऑर्केस्ट्रा के कार्य संतोष, पर्सन, मित्रता एवं इंटरमीडिएट सहसंबंध पाया गया। सत्यता स्तर पर परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है।

5.12 निष्कर्ष

- ❖ प्रस्तुत अध्ययन में कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, व्यक्तित्व, समायोजन एवं मनोबल का अध्ययन करने पर निष्कर्ष स्वरूप यह पाया कि कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. एवं बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य संतोष में अंतर नहीं है, जब कि बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य संतोष में अंतर है। पूर्व में हुए शोधकार्यों में से अग्रवाल, पूनम (2015) ने भी अपने अध्ययन में बी.टी.सी. पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षकों की कार्य संतुष्टि में कोई सार्थक अन्तर नहीं पाया। इस आधार पर प्रस्तुत अध्ययन के परिणामों की सार्थकता की पुष्टि होती है।
- ❖ कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में अंतर है। सिंह, सत्येंद्रपाल (2022) एवं शर्मा, सरिता (2006) ने भी अपने अध्ययन में शिक्षकों के समायोजन समस्याओं में लिंग भेद के आधार पर अंतर पाया। इस आधार पर प्रस्तुत अध्ययन के परिणामों की सार्थकता की पुष्टि होती है।

- ❖ कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में अंतर नहीं है। रामावतार (2014) ने भी अपने अध्ययन में शिक्षकों के मनोबल सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। इस आधार पर प्रस्तुत अध्ययन के परिणामों की सार्थकता की पुष्टि होती है।
- ❖ कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. एवं बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में अंतर नहीं है, जब कि बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में अंतर है। श्रीवास्तव, सुनीता (2015) ने अपने अध्ययन में छात्राध्यापकों के व्यक्तित्व में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया जब कि रामावतार (2014) ने अपने अध्ययन में शिक्षकों के व्यक्तित्व में सार्थक अन्तर पाया। इस आधार पर प्रस्तुत अध्ययन के परिणामों की सार्थकता की पुष्टि होती है।
- ❖ वही जब महाविद्यालयों के प्रकार के आधार पर शिक्षकों के कार्य संतोष में अंतर का अध्ययन किया तो शोधार्थी ने कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष में सार्थक अंतर पाया। पूर्व में महार, राम (2013) ने भी अपने अध्ययन में संस्थान की प्रकृति के आधार पर अध्यापकों की कार्य संतुष्टि में सार्थक अंतर पाया गया। इस आधार पर प्रस्तुत अध्ययन के परिणामों की सार्थकता की पुष्टि होती है।
- ❖ महाविद्यालयों के प्रकार के आधार पर शिक्षकों के समायोजन एवं मनोबल का अध्ययन करने परिणामस्वरूप कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के समायोजन में सार्थक अंतर नहीं पाया गया जब कि कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मनोबल में सार्थक अंतर पाया गया।
- ❖ वही जब महाविद्यालयों के प्रकार के आधार पर शिक्षकों के व्यक्तित्व की गणना की गई तो कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के व्यक्तित्व में सार्थक अंतर नहीं

- पाया गया । पूर्व में श्रीवास्तव, सुनीता (2015) और रामावतार (2014) ने भी अपने अध्ययन में शिक्षकों के व्यक्तित्व में सार्थक अन्तर नहीं पाया । इस आधार पर प्रस्तुत अध्ययन के परिणामों की सार्थकता की पुष्टि होती है ।
- ❖ इसके अतिरिक्त शिक्षकों के कार्य संतोष, व्यक्तित्व, समायोजन एवं मनोबल में सहसंबंध की गणना करने पर कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, व्यक्तित्व, समायोजन एवं मनोबल में सार्थक सहसंबंध पाया गया । पूर्व में अग्रवाल, पूनम (2015) ने अपने अध्ययन में शिक्षकों की कार्य सन्तुष्टि एवं समायोजन में धनात्मक सहसम्बन्ध पाया । सिंह, जे.डी. और यादव, शर्मिला (2013) ने अपने अध्ययन में मनोबल एवं समायोजन में धनात्मक सहसंबंध पाया । शर्मा, अंजू और बंसल, सोनिया (2020) ने अपने अध्ययन में समायोजन एवं व्यक्तित्व संबंधी आवश्यकताओं के मध्य धनात्मक सार्थक सहसंबंध पाया गया । रियादी.एस.(2015) ने अपने अध्ययन में शिक्षकों की कार्य सन्तुष्टि व मनोबल में सकारात्मक सम्बन्ध पाया गया । इस आधार पर प्रस्तुत अध्ययन के परिणामों की सार्थकता की पुष्टि होती है ।
 - ❖ कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, व्यक्तित्व, समायोजन एवं मनोबल में सार्थक सहसंबंध पाया जाता है। निष्कर्षतः यह कहा जा सकता है कि शिक्षकों के इन चरों में घनिष्ठ संबंध है और सभी एक-दूसरे के निर्धारक हैं ।

5.13 शैक्षिक निहितार्थ

- ❖ शिक्षा जगत में निरन्तर शोध के माध्यम से विभिन्न शैक्षिक, सामाजिक एवं मनोवैज्ञानिक समस्याओं को निश्चित रूप से परिभाषित करके उनके निराकरण का मार्ग दिखाया जा सकता है ।
- ❖ प्रस्तुत शोध विभिन्न प्रकार के व्यावसायिक शैक्षिक संस्थान में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, समायोजन, मनोबल एवं व्यक्तित्व के स्तर को बढ़ाने में सफल सिद्ध हो सकता है ।

- ❖ प्रस्तुत शोध शिक्षकों की सोच बदलने में सहायक सिद्ध हो सकता है तथा जिस पेशे को वे अपना कार्यक्षेत्र बनाने जा रहे हैं, उसके प्रति प्रतिबद्धता उत्पन्न करने में मददगार हो सकता है।
- ❖ प्रस्तुत शोध शिक्षक-शिक्षार्थी के मध्य मधुर संबंधों के निर्माण में विद्यार्थियों में सकारात्मक सोच उत्पन्न करने में सहायक हो सकता है।
- ❖ प्रस्तुत शोध शिक्षकों में विद्यालय की सभी गतिविधियों के प्रति रुचि उत्पन्न कर, कार्यक्षेत्र के प्रति निष्ठावान बनाने में सहायक सिद्ध होगा।
- ❖ इस प्रकार के शोध कार्य इस क्षेत्र में एक नई दिशा प्रदान करने का कार्य करेंगे। शोधार्थी इस प्रकार की समस्याओं पर भविष्य में निरन्तर कार्य करने का प्रबल इच्छुक है।

5.14 भावी शोध हेतु सुझाव

- ❖ अध्ययन के सार्थक और सटिक निष्कर्ष प्राप्ति हेतु इसका व्यार्थ एवं क्षेत्र विस्तारित कर शोधकार्य किया जा सकता है।
- ❖ लिंग, आवास एवं सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि के परिप्रेक्ष्य में विद्यालयों के शिक्षकों के समायोजन, व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।
- ❖ माध्यमिक स्तर के शिक्षकों का वृत्तिक विकास, जागरूकता एवं व्यावसायिक संतुष्टि का विद्यालयों के स्वामित्व के आधार पर तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।
- ❖ महिला व पुरुष शिक्षकों का व्यक्तित्व, समायोजन एवं कार्य संतोष का उनकी व्यावसायिक वचनबद्धता के परिप्रेक्ष्य में अध्ययन किया जा सकता है।
- ❖ शहरी एवं ग्रामीण शिक्षकों की विषय अधिकारिता, कार्य संतोष, समायोजन एवं उनके शैक्षिक निष्पादन स्तरों का तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है।
- ❖ शिक्षकों की अपनी वृत्ति के प्रति स्वप्रेरणा स्तर एवं व्यावसायिक प्रतिबलों का उनके स्तर परिस्थितियों, आयु तथा अनुभवों के आधार पर तुलनात्मक अध्ययन करना।
- ❖ शिक्षकों की मूल्य विवेचना के प्रतिमान की प्रभाविकता का मूल्य स्पष्टीकरण एवं प्रक्रियाओं के संदर्भ में अध्ययन करना।

- ❖ शहरी एवं ग्रामीण शिक्षकों की व्यावसायिक रुचियों का सरोकारित वर्ग की संतुष्टि के परिप्रेक्ष्य में विश्लेषणात्मक अध्ययन करना ।
- ❖ शिक्षकों की शिक्षा के क्षेत्र में हुए अद्यतन विकासों एवं प्रवृत्तियों के जानकारी स्तरों का विश्लेषणात्मक अध्ययन करना ।
- ❖ सरकारी एवं गैर-सरकारी शिक्षकों की शिक्षण मनोवृत्ति, व्यवसाय संतुष्टि एवं वचनबद्धता का तुलनात्मक अध्ययन करना ।
- ❖ अध्ययन राजस्थान के सभी संभागों को न्यादर्श के रूप में लेकर किया जा सकता है ।
- ❖ उक्त चरों पर ग्रामीण व शहरी शिक्षकों को न्यादर्श के रूप में चुनकर तुलनात्मक अध्ययन किया जा सकता है ।
- ❖ व्यक्तित्व का शिक्षकों के मनोबल पर पड़ने वाले प्रभावों का अध्ययन किया जा सकता है ।
- ❖ व्यक्तित्व का शिक्षकों के कार्य संतोष पर पड़ने वाले प्रभावों का अध्ययन किया जा सकता है ।

5.15 उपसंहार

शैक्षिक कार्यक्रमों की सफलता शिक्षक के व्यवहार, योग्यता, व्यक्तित्व, मनोबल एवं उनके कार्य संतोष पर निर्भर करता है, जिसके अन्तर्गत शिक्षक का कार्य न केवल बालक का मानसिक विकास करना है बल्कि उसके शारीरिक, नैतिक, सांवेगिक, आध्यात्मिक, बौद्धिक विकास में भी योगदान करना है । अतः इस उत्तरदायित्व को पूरा करने में शिक्षक तभी सफल हो सकता है, जब वह विषय-वस्तु के ज्ञान के साथ-साथ बालक को समझने की क्षमता भी रखता है । इसलिए शिक्षक को ऐसी क्षमता का विकास स्वयं में करना चाहिए। विभिन्न प्रकार के शैक्षिक संस्थानों में कार्यरत शिक्षकों में यह सोच विकसित करनी होगी कि उनके व्यक्तित्व के विकास के लिये अंतर्मुखी-बहिर्मुखी, आत्मसम्प्रत्यय, आत्मनिर्भरता, मिजाज, समायोजन एवं दुश्चिन्ता सभी आयाम आवश्यक है । इस शोधकार्य को पूरा करते समय सम्भवतया कोई त्रुटि रह गई हो, निर्धारित समयावधि में कोई बातें सम्मिलित नहीं हो पायी हो तो इस शोध हेतु आगे शोधकार्यों में भी यह शोधकार्य अत्यंत महत्वपूर्ण साबित हो, इसके लिए भावी शोध हेतु सुझाव भी प्रस्तुत किए गए हैं ।

शोध सारांश

शोध-सारांश

आज का स्वतंत्र भारत एक विकासशील राष्ट्र है। ऐसे राष्ट्र को विकास के उच्चतम शिखर पर ले जाने में शिक्षक, राजनेता, श्रमिक एवं वैज्ञानिक बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। इन सभी में शिक्षक की भूमिका अति महत्वपूर्ण मानी जाती है, क्योंकि समाज में विविध क्षेत्रों के लिए सुयोग्य, उत्तम, कर्मठ तथा श्रेष्ठ व्यक्तित्व एवं उच्च मनोबल वाले व्यक्तियों का निर्माण स्वयं शिक्षक ही करता है। देश की सभ्यता और संस्कृति को सुसम्पन्न बनाने के लिए शिक्षक की भूमिका अत्यावश्यक है। एक सच्चा शिक्षक मानवता का उद्घोषक, संस्कृति का संदेशवाहक, जागरूक व कर्तव्यनिष्ठ नागरिक होता है।

शिक्षक का उच्च व्यक्तित्व, उसकी कार्य के प्रति निष्ठा, उच्च मनोबल तथा सामाजिक समायोजन ही ऐसे श्रेष्ठ गुण हैं जो राष्ट्र को उन्नति के शिखर तक पहुँचाने में सहायता करते हैं। बालक के सर्वांगीण विकास में शिक्षक को महत्वपूर्ण कार्य करना पड़ता है। शिक्षक भारत के भविष्य का निर्माता है यही कारण है कि अध्यापन के व्यवसाय को राष्ट्र निर्माण के कार्य से जोड़कर इसे विशेष महत्व दिया गया है क्योंकि अध्यापक ही भावी नागरिकों के चरित्र का निर्माता, मानवीय मूल्यों का निर्धारक और अनुशासन का स्तंभ होता है। समाज के विकास में शिक्षकों के प्रभावी व्यक्तित्व, मनोबल, कार्य संतोष तथा समायोजन की भूमिका महत्वपूर्ण है, क्योंकि कार्यरत शिक्षक का मनोबल ऊँचा नहीं होगा तो उसका शिक्षण प्रभावी नहीं होगा। शिक्षकों में अपने शिक्षण कार्य के प्रति संतुष्टि होना आवश्यक है। शिक्षकों को अपने विद्यार्थियों, पाठ्यक्रम तथा शैक्षिक वातावरण के साथ समायोजन अति आवश्यक है। यदि शिक्षक या विद्यार्थी एक दूसरे के साथ शैक्षिक दृष्टि से समायोजित नहीं हो सकेंगे, तो शिक्षण में प्रभावशीलता नहीं आ पायेगी। एक शिक्षक संस्थान के द्वारा दिए गए विविध कार्यों और जिम्मेदारियों को तब तक प्रदर्शित नहीं कर सकता जब तक उसके व्यक्तित्व, समायोजन, मनोबल व कार्य संतोष में परस्पर उचित सामन्जस्य नहीं रहता है।

वर्तमान में शैक्षिक संस्थानों में ट्यूशन की प्रवृत्ति के बढ़ने के कारण तथा राजनैतिक हस्तक्षेप के कारण शैक्षिक वातावरण दूषित होता जा रहा है। जिसके कारण आज शिक्षा का स्तर गिरता जा रहा है। आज हमारी शिक्षा अन्तर्मुखी हो रही है। राजकीय महाविद्यालयों की स्थिति एवं गैर राजकीय महाविद्यालयों की बढ़ती हुई संख्या तथा गिरते हुए शैक्षिक स्तर का मूल कारण शिक्षक की अपने व्यवसाय के प्रति असंतुष्टि ही है। वेतन, महाविद्यालयी वातावरण, शिक्षक एवं शिष्यों के संबंधों में कड़वाहट इसके प्रमुख कारण रहे हैं। आशानुरूप वेतन न पाने से भी अपने जीवन के भौंवर में अपने को इबता-सा महसूस कर रहा है। उसे एक तरफ जहाँ आर्थिक संकटों का सामना करना पड़ता है, तो वही दूसरी विद्यालयी वातावरण में समायोजित करने में कठिनाई आती है। इसके अतिरिक्त अनेक अन्य समस्याएँ शिक्षक के जीवन में आती हैं। इन परेशानियों के कारण आज शिक्षक अक्सर सड़कों पर उतर आते हैं। इससे अधिकांश शिक्षकों का मनोबल सकारात्मक दिशा में बढ़ने के बजाय गिरता है। इस अध्ययन का प्रमुख उद्देश्य यह जानना है कि शिक्षकों की वास्तव में क्या परेशानियाँ हैं, जिनका प्रत्यक्ष व अप्रत्यक्ष प्रभाव उसके कार्यसंतोष, व्यक्तित्व, समायोजन एवं मनोबल पर पड़ता है। शिक्षकों के गिरते हुए मनोबल, व्यक्तित्व संबंधी कारणों, समायोजन संबंधी समस्याओं एवं कार्य के प्रति असंतुष्टि के कारणों की खोज करना है। साथ में विद्यार्थियों की अधिगम एवं शिक्षण अभिक्रिया पर पड़ने वाले प्रभावों का भी पता लगाना है। इस अध्ययन का केन्द्र बिन्दु शिक्षक ही है और यह बोध इस परिकल्पना के साथ किया जा रहा है कि अगर शिक्षक कार्य के प्रति संतुष्ट, उच्च मनोबल, मुखरित व्यक्तित्व वाला एवं सुसमायोजित होगा तो निश्चय ही उसका व्यवहार भी समाज के प्रत्येक वर्ग के लिए उपयोगी होगा और ऐसा शिक्षक विद्यार्थियों के भविष्य को उज्ज्वल बना सकेगा। शिक्षक चाहे किसी भी शैक्षिक संस्थान में कार्यरत हो, वह उस संस्थान में अध्ययनरत विद्यार्थियों का पथ प्रदर्शक होता है। विद्यार्थी अपने शिक्षक की बातों को अन्य की अपेक्षा अधिक महत्व देता है। विद्यार्थी शिक्षक द्वारा निर्देशित सभी कार्यों को ध्यानपूर्वक संपन्न करता है। यदि शिक्षक द्वारा दिये गये निर्देश उचित नहीं होते हैं, तो इसका नकारात्मक प्रभाव विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ता है। इसके विपरित यदि शिक्षक द्वारा उचित और प्रभावी शैक्षिक निर्देश विद्यार्थियों को दिये गये

है तो इससे विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि में उचित सुधार होता है। शिक्षक द्वारा दिये गये शैक्षिक निर्देशों को प्रभावी बनाने के लिए उसके व्यक्तित्व, मनोबल, समायोजन एवं कार्य संतोष की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। इसलिए शोधार्थी ने शोधकार्य हेतु इस समस्या का चयन किया है। इसी आधार पर शोध का सारांश व निष्कर्ष ज्ञात किया गया है।

निष्कर्षतः पाया गया कि डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में अंतर लिंग भेद के आधार पर अंतर पाया पाया। समायोजन एवं व्यक्तित्व संबंधी आवश्यकताओं के मध्य धनात्मक सार्थक सहसंबंध पाया गया। महिला शिक्षिकाएँ स्वयं की नौकरी को लेकर असुरक्षित महसूस करती हैं। इसके साथ ही शिक्षण व्यवसाय में अधिक समय देने एवं अत्यधिक कार्यभार होने के कारण महिला शिक्षिकाएँ अपनी पारिवारिक जिम्मेदारियों का निर्वहन नहीं कर पाती हैं, जिसका प्रभाव उनके व्यक्तित्व पर परिलक्षित होता है। संस्थान की प्रकृति के आधार पर शिक्षकों की कार्य संतुष्टि में सार्थक अंतर पाया गया। तुलनात्मक दृष्टि से अधिकांश परिस्थितियों में महिला शिक्षकों की कार्य संतुष्टि पुरुष शिक्षकों की तुलना में बेहतर है। वेतनमान, सेवाकाल की पूर्ण निश्चितता कार्य संतुष्टि के स्तर को बेहतर बनाती है, जबकि भविष्य के प्रति असुरक्षा, वेतनमान में विसंगतियाँ तथा सेवाकाल की अनिश्चितता उनके कार्य-संतुष्टि को कम कर देती है। कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, व्यक्तित्व, समायोजन एवं मनोबल में सार्थक सहसंबंध पाया गया है। संस्थान की प्रकृति के आधार पर अध्यापकों की कार्य संतुष्टि में सार्थक अंतर पाया गया।

शोधार्थी ने अध्ययन में पाया कि समाज के विकास में प्रभावी योगदान के लिए विभिन्न शैक्षिक संस्थानों में कार्यरत शिक्षकों के प्रभावी व्यक्तित्व का तो योगदान है, साथ ही उनके मनोबल, कार्य संतोष तथा समायोजन की भूमिका भी महत्वपूर्ण है, क्योंकि कार्यरत शिक्षक का मनोबल ऊँचा नहीं होगा तो उसका शिक्षण प्रभावी नहीं होगा। शिक्षण संस्थानों में शिक्षण कार्य करने वाले शिक्षकों में अपने शिक्षण कार्य के प्रति संतुष्टि होना आवश्यक है। इसी क्रम में सभी प्रकार के शैक्षिक

संस्थानों में कार्यरत शिक्षकों को अपने विद्यार्थियों, पाठ्यक्रम तथा शैक्षिक वातावरण के साथ समायोजन अति आवश्यक है। यदि शिक्षक या विद्यार्थी एक दूसरे के साथ शैक्षिक दृष्टि से समायोजित नहीं हो सकेंगे, तो शिक्षण में प्रभावशीलता नहीं आ पायेगी। शिक्षकों का व्यक्तित्व कितना भी प्रभावी क्यों न हो, उसका शैक्षिक मनोबल कितना भी ऊँचा क्यों न हो, उसे अपने कार्य के प्रति संतुष्ट तथा विद्यार्थियों के साथ शैक्षिक संस्थान के प्रति अपना समायोजन रखना अति आवश्यक है।

शिक्षा जगत में निरन्तर शोध के माध्यम से विभिन्न शैक्षिक, सामाजिक एवं मनोवैज्ञानिक समस्याओं को निश्चित रूप से परिभाषित करके उनके निराकरण का मार्ग दिखाया जा सकता है। यह शोध विभिन्न प्रकार के व्यावसायिक शैक्षिक संस्थान में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, समायोजन, मनोबल एवं व्यक्तित्व के स्तर को बढ़ाने में सफल सिद्ध हो सकता है। शिक्षकों की सोच बदलने में सहायक सिद्ध हो सकता है तथा जिस पेशे को वे अपना कार्यक्षेत्र बनाने जा रहे हैं, उसके प्रति प्रतिबद्धता उत्पन्न करने में मददगार हो सकता है। यह शोध शिक्षक-शिक्षार्थी के मध्य मधुर संबंधों के निर्माण में विद्यार्थियों में सकारात्मक सोच उत्पन्न करने में सहायक हो सकता है। शिक्षकों की एक विद्यालय की सभी गतिविधियों में रुचि उत्पन्न कर कार्यक्षेत्र के प्रति निष्ठावान बनाने में सहायक सिद्ध होगा। इस प्रकार के शोध कार्य इस क्षेत्र में एक नई दिशा प्रदान करने का कार्य करेंगे। शोधार्थी इस प्रकार की समस्याओं पर भविष्य में निरन्तर कार्य करने का प्रबल इच्छुक है।

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

सन्दर्भ ग्रन्थ सूची

- कुमारी, नीतू और बेनीवाल, पूजा (2023). बालकों के समायोजन एवं व्यक्तित्व विकास में प्राथमिक शिक्षकों का योगदान. इन्टरनेशनल जर्नल ऑफ एजुकेशन, मॉर्डन मेनेजमेन्ट एप्लाईड साइंस एण्ड सोशल साइंस, 5(1), 130-132.
- पाल, सुभाष चन्द्र (2023). राजकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के अध्यापकों की कार्य संतुष्टि का अध्ययन. शोध संग्रह, 6(1), 219-226.
- शर्मा, आरती (2023). माध्यमिक स्तर पर कार्यरत शिक्षकों के आत्मविश्वास का अध्ययन. इन्टरनेशनल जर्नल ऑफ एजुकेशन, मॉर्डन मेनेजमेन्ट एप्लाईड साइंस एण्ड सोशल साइंस, 5(1), 45-48.
- मधुबाला (2022). शिक्षकों की अपने कार्य व्यवसाय के प्रति संतुष्टि का अध्ययन. इण्डियन जर्नल ऑफ रिसर्च, 11(7), 12-13.
- पांडा, भरत कुमार और मिश्र, अनूप (2022). प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत अति उच्च शिक्षित-शिक्षकों की कार्य संतुष्टि का अध्ययन. इन्टरनेशनल जर्नल ऑफ क्रिएटिव रिसर्च थॉट्स, 10(3), 844-856.
- ज्योति, रश्मि एवं मिश्र, नागेंद्र नारायण(2022). प्रारंभिक विद्यालय के शिक्षकों में व्यावसायिक संतुष्टि को प्रभावित करने वाले कारकों का विश्लेषणात्मक अध्ययन. इन्टरनेशनल जर्नल ऑफ क्रिएटिव रिसर्च थॉट्स, 10(7), 309-314.
- वर्मा, माधव (2022). जिला बिजनौर के ग्रामीण प्राथमिक विद्यालयों के अध्यापकों के कार्यक्षेत्र में समायोजन की स्थिति का अध्ययन. इन्टरनेशनल जर्नल ऑफ रिसर्च एण्ड एनालाईटिकल रिव्युज, 9(1), 1-9.
- सिंह, सत्येंद्र पाल (2022). प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के समायोजन एवं निष्ठा कार्यक्रम के प्रति शिक्षक के दृष्टिकोण का तुलनात्मक अध्ययन. इन्टरनेशनल जर्नल ऑफ रिसर्च एण्ड एनालाईटिकल रिव्युज, 9(1), 13-16.

- शर्मा, श्रीमती मंजू और मधु (2022). फरीदाबाद के निजी एवं सरकारी माध्यमिक विद्यालयों के प्रधानाचार्य / प्रधानाचार्या की नेतृत्व शैली और शिक्षकों का कार्य संतुष्टि का तुलनात्मक अध्ययन. जर्नल ऑफ इमरजिंग टेक्नोलोजिज एंड इनोवेटिव रिसर्च, 9(7), 394-397.
- मिहिर, प्रताप और ठाकुर, रवि शेखर (2022). शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों की कार्य संतुष्टि का प्रशिक्षणार्थियों की शैक्षिक उपलब्धियों पर प्रभाव. इन्टरनेशनल जर्नल ऑफ एडवान्स रिसर्च इन मल्टीडिसिप्लीनरी साइन्सेज, 5(1), 136-140.
- कुमार, ललित और कुमार राजकुमार (2021). उच्च कार्य संतुष्टि वाले माध्यमिक शिक्षकों की कार्य संतुष्टि का विषय एवं शिक्षक के प्रकार के संदर्भ में अध्ययन. बिहार समाज विज्ञान पत्रिका, 1(5), 77-79.
- कुमारी, प्रियंका (2021). उच्च माध्यमिक विद्यालयों के अध्यापकों की व्यवसायिक संतुष्टि का अध्ययन. स्कॉलरली रिसर्च जर्नल फॉर ह्यूमैनिटी साइंस एंड इंगिलिश लैंग्वेज, 9(45), 11152-60.
- व्यास, पिंकी और भारद्वाज, मधु कुमार (2021). कोटा के शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्रों में स्थित राजकीय एवं गैर राजकीय विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों की व्यावसायिक संतुष्टि एवं प्रभावकता का तुलनात्मक अध्ययन. नेशनल जर्नल ऑफ रिसर्च एंड इनोवेटिव प्रैक्टिस, 6(11), 1-9.
- कुमारी, राखी और गुसा, विजय (2021). सेवाकालीन शिक्षक प्रशिक्षण की अवधारणा. जर्नल ऑफ एडवांस एंड स्कॉलरली रिसर्च इन एलाइंड एजुकेशन, 18(5), 153-158.
- शुक्ला, आरती और महतो, एस. के. (2021). शहरी एवं ग्रामीण प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत अध्यापक एवं अध्यापिकाओं के मूल्यों का तुलनात्मक अध्ययन. जर्नल ऑफ एडवांस एंड स्कॉलरली रिसर्च इन अलाइंड एजुकेशन, 18(7), 165-178.
- विश्वकर्मा, जागृति और मोर्य, दिनेश कुमार (2021). सरकारी तथा गैर सरकारी उच्च प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता तथा

- कार्य संतुष्टि पर लेख. स्कॉलरली रिसर्च जर्नल फॉर ह्यूमैनिटी साइंस एंड इंगिलिश लैंग्वेज, 9(46), 11296-11301.
- सिंह, शेता और त्रिपाठी, एस.के. (2021). प्राथमिक स्तर के विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों की कर्तव्य सन्तुष्टता का विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन. इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एडवांस्ड एकेडमिक स्टडीज, 3(2), 148-151.
 - शर्मा, आलोक (2020). माध्यमिक विद्यालयों में भाषा अध्यापन करने वाले अध्यापकों के कृत्य संतोष व भूमिका प्रभाव का अध्ययनशीलता का अध्ययन. भारतीय आधुनिक शिक्षा, 47-59.
 - पाठक, माया देवी (2020). राजस्थान के विभिन्न प्रबन्ध तंत्रों के माध्यमिक विद्यालयों में शिक्षकों की स्वायत्तता एवं व्यावसायिक संतुष्टि का विश्लेषणात्मक अध्ययन. (पीएच.डी.शोध प्रबंध) अजमेर, महर्षि दयानंद सरस्वती विश्वविद्यालय।
 - बाबू, श्याम (2020). अध्यापक और उनके जीवन संतुष्टि के बीच संबंधो का अध्ययन व उसका महत्व. इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एडवांस एजुकेशन एंड रिसर्च, 5(5), 73-75.
 - कुमार, भारत (2020). टीचर्स एटीट्यूड ट्रावर्डस टीचिंग जॉब स्टडी ऑफ पर्सनलिटी एडजस्टमेंट इन सीनियर सैकेन्डरी स्कूल टीचर्स. इंटरनेशनल जर्नल ऑफ रिसर्च एंड एनालिटिकल रिव्यूज, 7(1), 423-426.
 - शर्मा, अंजू और बंसल, सोनिया (2020). उच्च माध्यमिक स्तर पर सरकारी व गैर सरकारी विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन. शिक्षण संशोधन : जर्नल ऑफ आर्स, ह्यूमैनिटीज एण्ड सोशल साइंसेज, 3(3), 115-119.
 - शेखावत, सपना (2019). जॉब सेटिस्फेक्शन लीड्स टू एंप्लॉय लॉयल्टी. इन्टरनेशनल जर्नल ऑफ बिजनेस एण्ड इंजिनियरिंग रिसर्च, 10(5), 1-5.
 - तोमर, लक्ष्मी सिंह और कापरी, उमेश चन्द्र (2019). ए कंपैरेटिव स्टडी ऑफ जॉब सेटिस्फेक्शन ऑफ टीचर्स वर्किंग इन सेल्फ-फाइनेंस टीचर एजुकेशन

- कॉलेजेस. इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एडवांस रिसर्च एंड इनोवेटिव आइडियाज इन एजुकेशन, 5(1), 246-255.
- कुमार झा, दिलीप (2019). माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि एवं समायोजन के संबंध में कक्षा पर्यावरण प्रत्यक्षीकरण का अध्ययन. *पीरियोडिक रिसर्च*, 7(3), 97-103.
 - कुमार, धर्मद (2019). कंपैरेटिव स्टडी ऑफ लाइफ सेटिस्फ़ेक्शन ऑफ टीचर्स वर्किंग इन प्राइवेट एंड गवर्नमेंट ऐडेड सेकेंडरी स्कूलस. इंटरनेशनल जर्नल ऑफ क्रिएटिव रिसर्च थॉट 7(4), 801-808.
 - पथनी, राजेंद्र सिंह और चम्याल, देवेन्द्र सिंह (2019). विकासखण्ड-भैसियाछाना के प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षक-शिक्षिकाओं के कार्य संतुष्टि का तुलनात्मक अध्ययन. जर्नल ऑफ आर्ट्स ह्यूमैनिटीज एंड सोशल साइंसेज, 2(6), 86-96.
 - कुमार, विवेकानंद (2019). प्राथमिक स्तर पर कार्यरत टी.ई.टी. उत्तीर्ण एवं गैर-टी.ई.टी. अध्यापकों के कार्य संतुष्टि का तुलनात्मक अध्ययन. *पीरियोडिक रिसर्च*, 7(4), 28-35.
 - सिंह, मनीषा और चावला, नीतू (2019). शिक्षण प्रशिक्षण केन्द्रों में अभ्यासरत प्रशिक्षुओं के समायोजन का लैंगिक परिपेक्ष्य में तुलनात्मक अध्ययन. *शोध मंथन* 10(1), 206-214.
 - शर्मा, प्रियंका और सपना (2018). राजस्थान लोक सेवा आयोग की कोचिंग लेने वाले विद्यार्थियों में केरियर के प्रति बढ़ते दबाव एवं समायोजन का अध्ययन. एजुकेशन हेराल्ड ए क्वार्टरली जर्नल ऑफ एजुकेशनल रिसर्च, 47(2), 103-108.
 - दवे, कविता कुमारी और मिश्रा, जी.एस. (2018). विभिन्न प्रबंधन के विद्यालयों के शिक्षकों की कार्य संतुष्टि एवं जीवन संतुष्टि के मध्य परस्पर संबंधो का विद्यालय के वातावरण के प्रभाव का अध्ययन. इन्टरनेशनल जर्नल ऑफ एडवान्स रिसर्च एण्ड डिवलपमेन्ट, 3(3), 97-99.
 - सिंह, श्रद्धा और यादव देवेन्द्र कुमार (2018). सरकारी माध्यमिक विद्यालयों में अध्यापनरत शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता तथा जीवन संतुष्टि में संबंध का

- अध्ययन. इन्टरनेशनल जर्नल ऑफ साइंटिफिक रिसर्च इन साइंस इनजिनियरिंग एण्ड टेक्नोलोजी. 4(6), 248-253.
- दुआ, वन्दना और कौर, जसदीप (2018). श्रीगंगानगर जिले में कार्यरत शिक्षित महिलाओं की अपने कार्य के प्रति संतुष्टि का विशेषणात्मक अध्ययन. आयुषि इन्टरनेशनल इन्टरडिसिपिलनरी रिसर्च जर्नल, 5(11), 142-144.
 - सिंह, बलवान (2018). माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि पर समायोजन के प्रभाव का अध्ययन. इंटरनेशनल एजुकेशनल जर्नल चेतना, 3(3), 195-200.
 - पटेल, सुशीला देवी और बाजपेयी, प्रमोद कुमार (2018). प्राथमिक स्तर पर कार्यरत शिक्षक एवं शिक्षामित्रों के कार्यजनित तनाव का तुलनात्मक अध्ययन. श्रुंखला एक शोधपरख वैचारिक पत्रिका, 6(3), 13-17.
 - सिंह, अपर्णा और गुसा, शैलजा(2018). प्राथमिक विद्यालय में कार्यरत बी.टी.सी. एवं विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षित अध्यापकों की कार्य संतुष्टि का तुलनात्मक अध्ययन. इन्टरनेशनल जर्नल ऑफ रिसर्च इन सोशल साइंसेज, 8 (8), 818-825.
 - भट्ट, अरशद अली (2018). जॉब सेटिस्फेक्शन अमोंग हाई स्कूल टीचर्स. द इंटरनेशनल जर्नल ऑफ इंडियन साइकोलॉजी, 6(1), 45-53.
 - यादव, सर्वेश कुमार (2018). शिक्षक प्रशिक्षण स्तर पर शिक्षकों की वृत्ति संतुष्टि तथा समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन. इंटरनेशनल जर्नल ऑफ आर्ट्स ह्यूमैनिटीज एंड सोशल साइंस, 5(4), 23-27.
 - कावरे, सुधीर सुदाम और विशाल, कविता (2018). उच्चतर माध्यमिक स्तर के शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के शिक्षकों के मध्य कक्षीय वातावरण से कार्यसंतुष्टि का अध्ययन. रिव्यु ऑफ रिसर्च, 7(11), 1-6.
 - गोयल, रंजिता (2017). प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षक-शिक्षिकाओं के कार्य संतुष्टि का तुलनात्मक अध्ययन. इंटरनेशनल जर्नल ऑफ अप्लाइड रिसर्च, 3(1), 59-63.

- ओझा, गार्गी और वर्मा, मधु (2017). वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के शिक्षकों के मूल्यों का तुलनात्मक अध्ययन. इन्टरनेशनल जर्नल ऑफ साइंटिफिक रिसर्च इन साइंसेज, इंजिनियरिंग एण्ड टेक्नोलॉजी, 3(8), 1289-1297.
- परिहार, उषा (2017). प्री सर्विस टीचर्स बेलेविस अबाउट मोरल आस्पेक्ट्स ऑफ टीचिंग. इन रेफरेन्स टू भोपल सिटी रिसर्च पूल एन इन्टरनेशनल इन्टर डिसीप्लीनरी जर्नल, 7(1), 1-4.
- सुथार, रतन लाल और मीणा, सुनिता (2017). वर्तमान परिप्रेक्ष्य में अध्यापक शिक्षा की प्रक्रिया में दुश्चिंता एवं समायोजन एक आवश्यक घटक. रिमार्किंग और एनालाइज़ेशन, 2(8), 76-80.
- पारीक, सुलेखा एवं शर्मा, ममता (2017). माध्यमिक स्तर पर शिक्षकों के समायोजन संबंधी समस्याओं का अध्ययन. इंस्पीरिया जर्नल ऑफ मॉडर्न मैनेजमेंट एंड एंटरप्रेन्योरशिप, 7(1), 288-292.
- बरमन, प्रणव और भट्टाचार्य दिवेन्दु (2017). जॉब सेटिस्फेक्शन ऑफ एजुकेट्स इन डिफरेन्ट टाईप ऑफ बी.एड. कॉलेजस इन वेस्ट बंगाल. जर्नल ऑफ ह्यूमैनिटी एण्ड सोशल साइंस, 22(2), 80-99.
- पानिग्रह, अशोक और जोशी विजय (2016). स्टडी ऑफ सेटिस्फेक्शन एंड इट्स इम्प्लीमेंटेशन फॉर मोटीवेटिंग एम्प्लाइज एट इन्फोसिस. द जर्नल फॉर मैनेजमेंट डेवलपमेंट, 19(1), 16-17.
- पाण्डेय, पि. (2016). ए कारपेरेटिव स्टडी ऑफ जॉब सेटिस्फेक्शन ऑफ गवर्नमेंट एंड प्राइवेट स्कूल टीचर. जर्नल ऑफ टीचर एजुकेशन एंड रिसर्च, 2(1), 35-37.
- गौड, प्रो. शोभा (2016). गोरखपुर मण्डल के प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत बी.टी.सी. एवं विशिष्ट बी.टी.सी. प्रशिक्षित अध्यापकों की कार्य संतुष्टि, प्रभावशीलता एवं समायोजन का तुलनात्मक अध्ययन. जर्नल ऑफ सोसिओ-एजुकेशनल एण्ड क्लचर रिसर्च, 2(5), 163-180.
- मुछाल, महेश कुमार और चन्द, सतीश (2016). बी.पी.एड. प्रशिक्षण प्राप्त ग्रामीण एवं नगरीय अध्यापकों की व्यावसायिक संतुष्टि का तुलनात्मक

- अध्ययन. एशियन जर्नल ऑफ एजुकेशनल रिसर्च एंड टेक्नोलॉजी, 6(1), 127-132.
- सुनील और वर्मा, नितिन कुमार (2016). कानपुर विश्वविद्यालय से संबंध शिक्षक-शिक्षा संस्थानों में कार्यरत शिक्षकों की कार्य संतुष्टि के बीस विमाओं का यौन के संदर्भ में विक्षेषणात्मक अध्ययन. इंटरनेशनल रिसर्च जर्नल ऑफ मैनेजमेंट सोशियोलॉजी एंड ह्यूमैनिटीज, 7(1), 129-145.
 - श्रीवास्तव, निशा और लाखेरा, संगीता (2015). शासकीय एवं अशासकीय उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों के संवेगात्मक बुद्धि का तुलनात्मक अध्ययन. रिसर्च रिव्यू इन्टरनेशनल जर्नल ऑफ मल्टीडिसिप्लीनरी, 4(4), 1-4.
 - बोरधन (2015). माध्यमिक स्तर के शिक्षक-शिक्षकों की लिंग, योग्यता, अनुभव और आयु के संबंध में कार्य संतुष्टि का अध्ययन. इंटरनेशनल जर्नल ऑफ मल्टीडिसिप्लीनरी रिसर्च एंड डेवलपमेंट, 2(3), 703-706.
 - शिला, जोसफ एम. और सेविला, एल. वि. (2015). द इनफरेंस ऑफ टीचर जॉब सेटिस्फेक्शन ऑन देयर ऑर्गनाईजेनल कमिटमेंट. इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एजुकेशन एंड मैनेजमेंट स्टडीज, 5(1), 53-57.
 - सिंह, इन्दु एवं सक्सेना, अजय (2015). शिक्षक प्रशिक्षण की सृजनात्मकता, दुष्कृति, अभिवृति का व्यक्तित्व पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन. इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एजुकेशन एंड साइंस रिसर्च रिव्यू, 2(1), 78-84.
 - अग्रवाल, श्रेता (2015). उच्चतर माध्यमिक बालक एवं बालिका विद्यालयों के संगठनात्मक वातावरण का शिक्षकों की शिक्षक प्रभावशीलता पर प्रभाव का अध्ययन. जर्नल ऑफ एजुकेशनल एंड साइकोलॉजिकल रिसर्च, 5(2), 270-275.
 - श्रीवास्तव, सुनीता (2015). भोपाल शहर के बी.एड. महाविद्यालयों में अध्ययनरत् सेवाकालीन एवं पूर्व सेवाकालीन छात्राध्यापकों के व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन. न्यू दिल्ली पब्लिशर, 5(1), 45-50.

- अग्रवाल, पूनम (2015). सरकारी प्राथमिक विद्यालयों में पुरुष एवं महिला बी.टी.सी. शिक्षकों की कार्य सन्तुष्टि, शिक्षक प्रभावशीलता, समायोजन का अध्ययन. *यूनिवर्स जनरल्स ऑफ एजुकेशन एंड हामैनिटीज*, 2(1), 108-111.
- रामावतार (2014). विभिन्न प्रकार के व्यावसायिक शैक्षिक संस्थानों में कार्यरत शिक्षकों के व्यक्तित्व, समायोजन, मनोबल एवं कार्य संतोष का तुलनात्मक अध्ययन. (पीएच.डी.शोध प्रबन्ध). चुरू. उच्च अध्ययन शिक्षा संस्थान मान्य विश्वविद्यालय, गाँधी विद्या मंदिर, सरदारशहर.
- सिंह, बी.पी. (2014). माध्यमिक स्कूल के शिक्षकों की सांवेदिक बुद्धि, आत्म अवधारणा व शिक्षण योग्यता का अध्ययन. *स्कॉलरली रिसर्च जर्नल ऑफ फॉर हमेनिटी साइंस एंड इंगिलिश लैंग्वेज*, 4 (1), 971-977.
- कोठावडे, पी.एल. (2014). उच्च माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता और नौकरी की संतुष्टि का सहसंबद्ध अध्ययन. *इंडियन जर्नल ऑफ एप्लाइड रिसर्च*, 4 (7), 116-118.
- शुक्ला, एस. (2014). शिक्षण योग्यता, व्यावसायिक प्रतिबद्धता और नौकरी की संतुष्टि-प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों का एक अध्ययन. *आई.ओ.एस.आर. जर्नलस*, 4(3), 44-64.
- गुप्ता, विनीता (2013). सरकारी एवं निजी प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों की कार्य सन्तुष्टि का सामुदायिक योगदान के परिप्रेक्ष्य में तुलनात्मक अध्ययन. *इंडियन जर्नल ऑफ एप्लाइड साँझकोलोजी*, 33(4), 56-57.
- राजा एस. आनंद और वि. विजय (2013). ए स्टडी ऑफ एम्प्लोयी जॉब सेटिस्फेक्शन विथ स्पेशल रिफरेन्स टू किशनगिरी डिस्ट्रिक्ट को-ऑपरेटिव शिपिंग मिल्स लिमिटेड. *इन्टरनेशनल रिसर्च जर्नल ऑफ बिजनेस एंड मैनेजमेंट*, 2, 73-75.
- शर्मा, अनुप कुमार (2013). राजकीय एवं कस्तूरबा गाँधी उच्च प्राथमिक विद्यालयों की छात्राओं में नैतिक मूल्यों, सुजनात्मकता एवं समायोजन पर विद्यालय वातावरण के प्रभाव का अध्ययन (पीएच.डी. शोध-प्रबन्ध), चुरू.

- उच्च अध्ययन शिक्षा संस्थान मान्य विश्वविद्यालय, गाँधी विद्या मंदिर, सरदारशहर.
- चामुंडेश्वरी, एस. (2013). जॉब सेटिस्फेक्शन एंड परफॉरमेंस ऑफ स्कूल टीचर्स. इंटरनेशनल जर्नल ऑफ एकेडमिक रिसर्च इन बिजनेस एंड सोशल साइंसेज, 3 (5), 420-428
 - देवी, ए. (2013). सरकारी वित्तपोषित एवं स्ववित्तपोषित शिक्षा महाविद्यालयों के शिक्षक-प्रशिक्षकों का उनके व्यावसायिक मूल्यों, शिक्षण अभिरुचि एवं कार्य संतुष्टि के संबंध में तुलनात्मक अध्ययन. जर्नल ऑफ एजुकेशनल एंड साइकोलॉजिकल रिसर्च, 2(2), 104-110.
 - महार, राम (2013). सरकारी विद्यालयों एवं नवोदय विद्यालयों के अध्यापकों की कार्य संतुष्टि का उनके समायोजन पर पड़ने वाले प्रभावों का अध्ययन. (पीएच.डी. शोध-प्रबन्ध) .जयपुर .राजस्थान यूनिवर्सिटी.
 - सिंह, जे.डी. और यादव, शर्मिला (2013). राजस्थान के अनुदानित एवं गैर अनुदानित शिक्षण प्रशिक्षण महाविद्यालय के शैक्षिक वातावरण तथा शिक्षक मनोबल का अध्ययन. जर्नल ऑफ एजुकेशनल एंड साइकोलॉजिकल रिसर्च, 3(2), 137-142.
 - भारद्वाज, ऋतू (2012). विभिन्न व्यवसायों में कार्यरत महिलाओं के नेतृत्व गुण, सामाजिक गतिशीलता समायोजन और पारिवारिक दायित्व का अध्ययन (पीएच.डी. शोध-प्रबन्ध) चुरू.उच्च अध्ययन शिक्षा संस्थान मान्य विश्वविद्यालय, गाँधी विद्या मंदिर, सरदार शहर.
 - गोरे, रश्मि और कटियार, भावना (2012). माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी शिक्षकों की शिक्षण दक्षता का तुलनात्मक अध्ययन. एशियाई जर्नल ऑफ एज्युकेशनल रिसर्च एंड टेक्नोलॉजी, 2(1), 127-136.
 - आजमी, कायनात और सक्सेना, दिसि (2011). स्ववित्तपोषित तथा अनुदानित माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत विज्ञान विषय के शिक्षकों कि कार्य संतुष्टि (विभिन्न आयामों के सन्दर्भ में) का तुलनात्मक अध्ययन. शिक्षा चिंतन, 10(37), 39-43.
 - द्विवेदी, अभिषेक (2011). उच्च माध्यमिक स्तर के खिलाड़ी एवं गैर-खिलाड़ी विद्यार्थियों की मनोदैहिक समस्याओं, निर्णय क्षमता अनुशासन एवं समायोजन

- का तुलनात्मक अध्ययन. (पी-एच.डी. शोध-प्रबन्ध). चुरू. उच्च अध्ययन शिक्षा संस्थान मान्य विश्वविद्यालय, गांधी विद्या मन्दिर, सरदारशहर.
- ढाका, मुकेश कुमार (2011). माध्यमिक स्तर पर शिक्षकों की व्यावसायिक अभिवृति, बैराश्य के प्रति प्रतिक्रिया तथा मनोबल का अध्ययन. (एम.फिल. शोध-प्रबन्ध). उच्च अध्ययन शिक्षा संस्थान मान्य विश्वविद्यालय, गांधी विद्या मन्दिर सरदार शहर.
 - मीनाक्षी और धालीवाल, एन.के. (2011). शिक्षकों की प्रतिबद्धता और विभिन्न स्तरों पर शिक्षकों की नौकरी से संतुष्टि. प्राची जर्नल ऑफ साइको-कल्चरल डाइमेंशन्स, 27(1), 20-28.
 - पाण्डेय, लक्ष्मी नारायण (2010). माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के समायोजन, मूल्यों एवं अध्ययन आदतों पर परिवारिक सम्बन्धों के प्रभाव का अध्ययन. (पी-एच.डी. शोध प्रबन्ध). चुरू. उच्च अध्ययन शिक्षा संस्थान मान्य विश्वविद्यालय, गांधी विद्या मन्दिर सरदार शहर।
 - गुसा, विनीता (2010). अनुदानित एवं स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों की कार्य सन्तुष्टि एवं व्यावसायिक आकांक्षा का तुलनात्मक अध्ययन. शिक्षा चिंतन, 41, 21-26.
 - चौधरी के.के. और कुमार अरविन्द (2010). अशासकीय एवं विद्या भारती द्वारा संचालित माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों की व्यावसायिक संतुष्टि का तुलनात्मक अध्ययन. भारतीय शिक्षा शोध पत्रिका, 29(2), 41-46.
 - शर्मा, सुनिता (2010). शिक्षकों की व्यावसायिक संतुष्टि एवं परीक्षा परिणामों का तुलनात्मक अध्ययन. (पी-एच.डी. शोध प्रबन्ध).जयपुर. राजस्थान यूनिवर्सिटी.
 - शर्मा, रमा (2009). सेवारत एवं गैर सेवारत महिलाओं के बच्चों की सृजनात्मकता, समायोजन एवं व्यक्तिगत मूल्यों का अध्ययन. (पी-एच.डी. शोध प्रबन्ध). चुरू. उच्च अध्ययन शिक्षा संस्थान मान्य विश्वविद्यालय, गांधी विद्या मन्दिर सरदार शहर।

- कपूर, अर्चना और श्रीवास्तव, निधि (2008). कार्यरत महिलाओं के वैवाहिक समायोजन का बालक एवं बालिकाओं के व्यक्तित्व पर प्रभाव. *भारतीय शिक्षा शोध पत्रिका*, 27(1), 53-56.
- कविता प्रकाश और रार्बट जे. (2008). भारत में गैर सामाजिक मिलनसार बच्चों के विद्यालय समायोजन और सांवेदिक सामाजिक विशेषताएँ. *इन्टरनेशनल जर्नल ऑफ बिहेवियर डबलपम्प्ट*, 31(2), 123-132.
- शर्मा, सरिता (2006). महाविद्यालयी शिक्षकों द्वारा अवलोकित स्ववित्तपोषित महाविद्यालय के संस्थागत वातावरण तथा उनकी समायोजन समस्याओं का सम्बन्ध: एक अध्ययन. *डी.ई.आई.एफ. दयाल बाग, एजुकेशनल इंस्टीट्यूट*, 41.
- सिंह, राजेश कुमार और जायसवाल, राजेन्द्र कुमार (2006). सरकारी एवं निजी संस्थाओं द्वारा संचालित प्राथमिक विद्यालय के अध्यापकों के कार्य संतुष्टि का अध्ययन. *भारतीय आधुनिक शिक्षा*, 25(1-2), 75-79.
- सिंह, एच. (2003). पुरुष एवं महिला शिक्षकों के मध्य उनके व्यक्तित्व संबंधी आवश्यकताओं तथा समायोजन से संबंधी तनाव का अध्ययन. *जर्नल ऑफ एजुकेशनल एंड साइकोलॉजिकल रिसर्च*, 4(5), 110-115.
- भारद्वाज, ऋतू (2006). अध्यापक के पर्याय. *भारतीय आधुनिक शिक्षा*. जुलाई-अक्टूबर, 24(1-2). 34-37.
- शर्मा, आशा (2011). मानवीय मूल्यों से समन्वित अध्यापक शिक्षा की आवश्यकता. *भारतीय आधुनिक शिक्षा*. अक्टूबर 32 (2), 96.
- श्रीवास्तव, रश्मि (2010). वर्तमान शैक्षिक समस्याओं के समाधान हेतु डॉ. सर्वपल्ली राधाकृष्णन के शिक्षा चिंतन की उपादेयता. *भारतीय आधुनिक शिक्षा*. जनवरी 30(3), 44.
- सिंह, धीरेन्द्र कुमार (2017). वर्तमान समय में शिक्षा - शिक्षण में शिक्षक का दायित्व. *इन्टरनेशनल जर्नल ऑफ साइंटिफिक रिसर्च* इन साइंस्स एण्ड टेक्नोलॉजी, मई-जून 4 (2), 546.
- श्रीवास्तव, शुभा. (2011). आदर्श शिक्षक: आचरण एवं व्यवहार, 14

- भास्कर, ए. सावन्त (2010). शिविरा पत्रिका. डिपार्टमेन्ट ऑफ एजुकेशन गवर्नर्मेंट ऑफ राजस्थान, बीकानेर, 15.
- भास्कर, ए. सावन्त (2011). शिविरा पत्रिका. डिपार्टमेन्ट ऑफ एजुकेशन गवर्नर्मेंट ऑफ राजस्थान, बीकानेर, 24.
- बीरकन, उमुत एण्ड अकगेनक, एटन (2022). टीचर्स जॉब सेटिस्फेक्शन : ए मल्टीलेवल एनालाईसिस ऑफ टीचर्स, स्कूल एण्ड प्रिंसिपल इफेक्ट्स. फोरम फॉर इंटरनेशनल रिसर्च इन एजुकेशन, 7(3), 1-23.
- इनायत, वासफ एण्ड खान, जहानजेब (2021). स्टडी ऑफ जॉब सेटिस्फेक्शन एण्ड इट्स इफेक्ट्स ऑन द परफोरमेन्स ऑफ इम्प्लॉई वर्किंग इन प्राइवेट सेक्टर ऑगनाइजेशन पेशावर. एजुकेशन रिसर्च इन्टरनेशनल, 1(5), 66-68.
- मजहर, सोहेल, उल्लाह, शमीम एण्ड सुमेरा माजिद (2021). जॉब सेटिस्फेक्शन : ए कम्पैरेटिव स्टडी ऑफ फीमेल एण्ड मेल स्कूल टीचर्स इन पाकिस्तान. वेबोलांजी, 18(6), 377-387.
- कैथलीन ए. पार्क एण्ड करेन आर. जॉनसन (2019). जॉब सेटिस्फेक्शन, वर्क इंगेजमेन्ट, एण्ड टर्नओवर इंटेनशन ऑफ सी.टी.ई. हेल्थ साइन्स टीचर्स. इन्टरनेशनल जर्नल फॉर रिसर्च इन वोकेशनल एजुकेशन एण्ड ट्रेनिंग, 6(3), 224-242.
- बोसो, डेविड (2017). टीचर्स मोरल, मोटिवेशन एण्ड प्रोफेशनल आईडेन्टिटी: इनसाइट फॉर एजुकेशनल पॉलिसीमेकर्स फॉर्म स्टेट टीचर्स ऑफ द ईयर. टीचर रिसर्चर पॉलिसी पेपर सीरीज, 5-35.
- अफशर, हसन सूदमन्द एण्ड मेहदी दोस्ती (2016). इनवेस्टीगेटिंग द इम्पैक्ट ऑफ जॉब सेटिस्फेक्शन / डिससेटिस्फेक्शन ऑन ईरानियन इंग्लिश टीचर्ज जॉब परफॉमेन्स. इरानियन जर्नल ऑफ लैंग्वेज टीचिंग रिसर्च, 4(1), 97-115.
- पाठक, प्रसाद हरी (2015). जॉब सेटिस्फेक्शन ऑफ इम्प्लॉईस इन कॉमर्सिअल बैंक्स. द जर्नल ऑफ नेपालीज बीजनेस स्टडीस, 9(1), 63-76.
- रियादी, स्लेमेट (2015). इफेक्ट्स ऑफ वर्क मोटिवेशन, वर्क स्ट्रेस एण्ड जॉब सेटिस्फेक्शन ऑन टीचर परफॉमेन्स एट सीनियर हाई स्कूल (एस.एम.ए.)

- थोआठट द स्टेट सेन्ट्रल तपनौली, सुमात्रा. जर्नल ऑफ ह्यूमैनिटीज एण्ड सोशल साइंस, 20(2), 52-57.
- हुआंग, शितान यिंग (2013). एक्सप्लोरिंग द इफेक्ट ऑफ टीचर्स जॉब सेटिस्फ्रेक्शन ऑन टीचिंग इफेक्टिवनेस. इंटरनेशनल जर्नल ऑफ मार्केट एजुकेशन फोरम, 2(1), 17-30.
 - विजयति, टी. श्यामसुदीन, ए. और रेटनोवाडी, एच. आर (2013). द इम्पैक्ट ऑफ जॉब सेटिस्फ्रेक्शन ऑन क्रीएटिंग ए सस्टेनेबल वर्कपेलेस : एन एमप्रिकल एनालाईसिस ऑफ ऑर्गनाजेशनल कमिटमेन्ट एण्ड लाईफस्टाईल बिहेवियर. इन्टरनेशनल जर्नल ऑफ एजुकेशन एण्ड मेनेजमेन्ट, 3(1), 35-42.
 - जॉर्ज, जिजो (2012). इमोशनल इंटेलिजेन्सी एण्ड जॉब सेटिस्फ्रेक्शन : ए कोरिलेशनल स्टडी. जर्नल ऑफ कॉर्मस एण्ड बिहेवियर साइंस, 4(1), 37-42.
 - मौसवी, सैय्यद हुसैन एण्ड नोसरत, अयुब बानी (2012). द रिलेशनशिप बीटविन इमोशनल इंटेलिजेन्सी एण्ड जॉब सेटिस्फ्रेक्शन ऑफ फिजिकल एजुकेशन टीचर्स. एनल्स ऑफ बायोलॉजिकल रिसर्च, 2(3), 780-788.
 - मुरैना, एम.बी. न्योरे, आई.ओ. एण्ड मुरैना, के. ओ (2012). इन्फुलेइन्स ऑफ जॉब सेटिस्फ्रेक्शन एण्ड टीचर सेन्स ऑफ एफीसिएन्सी ऑन टीचिंग इफेक्टीवनेस अमोंग प्राइमरी स्कूल टीचर्स इन साऊथ वेर्स्टन नाईजिरिया. इंटरनेशनल जर्नल ऑफ साइंस एण्ड रिसर्च, 3(6), 373-379.

- ❖ सिंह, अरुण कुमार. (2014) : “उच्चतर सामान्य मनोविज्ञान”, मोती लाल बनारसी दास, दिल्ली, पृ. सं. 962.
- ❖ रुहेला, सत्यपाल. (2007): “विकासात्मक भारतीय समाज और शिक्षा”, अग्रवाल पब्लिकेशन आगरा, पृ. सं. 96.
- ❖ पं. श्रीराम शर्मा. (2003). “शिक्षा ही नहीं विद्या भी”, युग निर्माण योजना विस्तार ट्रस्ट, मथुरा, पृ. सं. 68.
- ❖ पाण्डेय, डॉ. रामशकल. (2009) : “उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षक”, श्री विनोद पुस्तक मन्दिर, पृ. सं. 289.
- ❖ सक्सेना, ओबराय. (2006): “शिक्षा तकनीकी के तत्व एवं प्रबंधन”, आर लाल बुक डिपो मेरठ, पृ. सं. 588.
- ❖ पाठक, पी.डी. (1971) : “शिक्षा मनोविज्ञान”, अग्रवाल पब्लिकेशन आगरा, पृ. सं. 420.
- ❖ सुलेमान, डॉ. मोहम्मद, चौधरी डॉ. विनय कुमार. (2008) : “आधुनिक औद्योगिक एवं संगठनात्मक मनोविज्ञान”, मोतीलाल बनारसीदास, दिल्ली, पृ. सं. 218-219.
- ❖ अग्निहोत्री, डॉ. कल्पना , भाटी, डॉ.एच.एस. (2024) : “बालविकास एवं सिखने की प्रक्रिया”, ठाकुर पब्लिकेशन प्रा.लि., लखनऊ, पृ. सं. 103.
- ❖ सिंह, डॉ. अशोक प्रताप. (2012) : “व्यावहारिक मनोविज्ञान”, डोरलिंग किर्क्सले, नोएडा, पृ. सं. 406.
- ❖ श्रीवास्तव, डॉ. रामजी, आलम, डॉ. काजी हासिम. (1998) : “आधुनिक सामाजिक मनोविज्ञान”, मोतीलाल बनारसीदास, दिल्ली, पृ. सं. 429.
- ❖ सिंह, राजेंद्र प्रसाद एवं उपाध्याय, जीतेन्द्र कुमार. (2009) : “विकासात्मक मनोविज्ञान”, मोतीलाल बनारसीदास, दिल्ली, पृ. सं. 484.
- ❖ सुलेमान, मोहम्मद रिजवाना तरन्जुम. (2010) : “मनोविज्ञान में प्रयोग और परिक्षण”, मोतीलाल बनारसी, दिल्ली, पृ. सं. 602.
- ❖ कोल, लोकेश. (1998) : “शैक्षिक अनुसंधान की विधि”, विकास प्रकाशन हाऊस प्रा.लि., नई दिल्ली.

- ❖ कपिल, एच.के. (2006) : “अनुसन्धान विधियाँ”, एच. पी. भार्गव बुक हाउस, पृ. सं. 148.
- ❖ मुखर्जी, रविन्द्रनाथ. (2023) : “सामाजिक शोध की मूलभूत अवधारणाएँ”, एस.बी.पी.डी. पब्लिकेशन, आगरा, पृ. सं. 172.
- ❖ कपिल, एच.के. (2006) : “अनुसन्धान विधियाँ”, एच. पी. भार्गव बुक हाउस, पृ. सं. 61.
- ❖ पाठक, आर. पी. (2012) : “शिक्षा में अनुसन्धान एवं सांख्यिकी”, कनिष्ठ पब्लिशर्स, डिस्ट्रीब्यूटर्स, नई दिल्ली, पृ. सं. 154.
- ❖ पुरोहित, जगदीश नारायण. (2005) : “भावी शिक्षकों के लिये आधारभूत कार्यक्रम”, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी जयपुर पृ. सं. 396.
- ❖ पुरोहित, जगदीश नारायण. (2005) : “भावी शिक्षकों के लिये आधारभूत कार्यक्रम”, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी जयपुर पृ. सं. 427.
- ❖ सिंह, अरुण कुमार. (2010) : “विज्ञान समाजशास्त्र तथा शिक्षा में शोध विधियाँ”, मोतीलाल बनारसीदास, नई दिल्ली, पृ. सं. 217.
- ❖ श्रीवास्तव, डॉ. रामजी, आनन्द बानी. (2008) : “मनोविज्ञान, शिक्षा तथा अन्य सामाजिक विज्ञानों में अनुसन्धान विधियाँ”, मोतीलाल बनारसीदास, दिल्ली, पृ. सं. 77.
- ❖ सिंह , कुमार वीरेन्द्र. (2005) : “परीक्षा मंथन भाग I”, मंथन प्रकाशन यूनिवर्सिटी रोड, इलाहाबाद, पृ. सं. 29.
- ❖ वेस्ट, जॉन डब्ल्यू. (1982) : “रिसर्च इन एजुकेशन”, नई दिल्ली, प्रैटिस हॉल ऑफ इंडिया प्रा. लिमि., पृ. सं. 35.
- ❖ शर्मा, राजेन्द्र कुमार. (2002) : “औद्योगिक समाजशास्त्र”, अटलांटिक पब्लिशर्स एण्ड डिस्ट्रीब्यूटर्स. भारत, पृ. सं. 127.
- ❖ पाण्डेय, बृजेश. (2023) : “एजुकेशन स्टेटिक्स पेपर-2”, ठाकुर पब्लिकेशन प्राइवेट लिमिटेड, पृ. सं. 103.
- ❖ भट्टनागर, आर.पी. (2008) : लॉयल बुक डिपो मेरठ, पृ. सं. 222.
- ❖ शर्मा, आर.ए. (2007) : अग्रवाल पब्लिकेशन आगरा, पृ. सं. 157.

- ❖ माथुर एस. एम. (2008) : “शिक्षा मनोविज्ञान”, अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा पृ. सं. 421-425.
- ❖ सरीन एवं सरीन (2008) : “शैक्षिक अनुसंधान विधियाँ”, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा पृ. सं. 57-58.
- ❖ भटनागर, ए.बी., और भटनागर, मीनाक्षी. (2004) : “शिक्षण व अधिगम का मनोविज्ञान”, आर. लाल. बुक डिपो, मेरठ पृ. सं. 31-54.
- ❖ वर्मा, रामपाल सिंह एवं उपाध्याय, राधावल्लभ (2004) : “शिक्षण एवं अधिगम का मनोविज्ञान”, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा पृ. सं. 30-40.
- ❖ भटनागर, आर. पी. (2003) : “शिक्षा अनुसंधान”, इन्टरनेशनल पब्लिशिंग हाऊस, मेरठ पृ. सं. 120.
- ❖ सक्सैना, पी. सी. (2003) : “अनुसंधान एवं अध्ययन”, शिक्षा विभाग इलाहाबाद विश्वविद्यालय, इलाहाबाद पृ. सं. 20.
- ❖ नागर, कैत्ताशनाथ (2002) : “सांख्यिकी के मूल तत्व”, मीनाक्षी प्रकाशन, मेरठ पृ. सं. 90.
- ❖ पचैरी, गिरीश (2002) : “शिक्षण अधिगम एवं विकास के मनोवैज्ञानिक आधार”, इन्टरनेशनल पब्लिशिंग हाऊस, मेरठ पृ. सं. 151.
- ❖ गुप्ता नन्थूलाल, अग्रहरि (2001) : “मूल्य परक शिक्षा और समाज”, नमन प्रकाशन, नई दिल्ली पृ. सं. 3-4.
- ❖ चैहान, आर. एस. (2001) : “विकास के मनोवैज्ञानिक आधार”, साहित्य प्रकाशन, आगरा पृ. सं. 44-48.
- ❖ लवानियाँ, एम. एम. (2001) : “भारत में सामाजिक समस्याएँ”, कॉलेज बुक डिपो, जयपुर पृ. सं. 39.
- ❖ अरोड़ा, रीता एवं मारवाह, सुदेश (2001) : “शिक्षा मनोविज्ञान एवं सांख्यिकी”, भगवान दास मार्केट, जयपुर पृ. सं. 43.
- ❖ जयसवाल, सीताराम (1999) : “शिक्षा मनोविज्ञान”, डालीगंज रेलवे क्रासिंग, सीतापुर रोड, लखनऊ पृ. सं. 30-35.
- ❖ मेहता, रोहित (1999) : “शिक्षा मनोविज्ञान”, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा पृ. सं. 39.

- ❖ त्रिवेदी, आर. एन. (1998) : “रिसर्च मेथोडोलोजी”, कॉलेज बुक डिपो, जयपुर पृ. सं. 150.
- ❖ श्रीवास्तव, डी. एन. (1998) : “अनुसन्धान विधियाँ”, साहित्य प्रकाशन, आगरा पृ. सं. 451.
- ❖ चैहान, एस. एस. (1998) : “उच्च शिक्षा मनोविज्ञान”, विकास पब्लिशिंग हाऊस, नई दिल्ली पृ. सं. 20-25.
- ❖ गुप्ता, एम. एल एवं शर्मा, डी. एल. (1997) : “भारतीय समाज”, साहित्य भवन पब्लिकेशन्स, जयपुर पृ. सं. 149.
- ❖ लोढ़ा, महावीर मल (1996) : “नैतिक शिक्षा के विविध आयाम”, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, जयपुर पृ. सं. 26.
- ❖ अस्थाना, विपिन (1994) : “मनोविज्ञान और शिक्षा में मापन और मुल्यांकन”, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा पृ. सं. 53-
- ❖ भार्गव, महेश (1993) : “आधुनिक मनोविज्ञान परीक्षण एवं मापन”, द्वितीय संस्करण, भार्गव बुक हाऊस, राजामण्डी, आगरा पृ. सं. 24.
- ❖ भार्गव, उषा (1993) : “किशोर मनोविज्ञान”, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, जयपुर पृ. सं. 54-55.
- ❖ भटनागर, सुरेश (1993) : “अधिगम एवं विकास के मनोसामाजिक आधार”, चतुर्थ संस्करण, इन्टरनेशनल पब्लिशिंग हाऊस, मेरठ पृ. सं. 128.
- ❖ मणि, शारदा (1993) : “किशोर मनोविज्ञान”, हिन्दी माध्यम, कार्यान्वय निदेशालय, दिल्ली पृ. सं. 27-28.
- ❖ माथुर, एस. एस. (1993) : “शिक्षा मनोविज्ञान”, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा पृ. सं. 21-23.
- ❖ वर्मा, प्रीति व श्रीवास्तव, डी. एन. (1992) : “मनोविज्ञान और शिक्षा में सांख्यिकी”, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा पृ. सं. 51.
- ❖ पदमा (1991) : “सिगमेंड फ्रायड और मनोविज्ञान”, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, जयपुर पृ. सं. 15-22.
- ❖ त्रिपाठी, शमत्रृषि (1991) : “व्यावहारिक मनोविज्ञान”, गया प्रसाद एण्ड सन्स, आगरा पृ. सं. 20-23.

- ❖ पाण्डेय, आर. एस. (1990) : “भारतीय शिक्षा के विभिन्न आयाम”, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा पृ. सं. 350.
- ❖ ढौड़ियाल, एस. फाटक, अरविन्द (1990) : “शैक्षिक अनुसन्धान का विधिशास्त्र”, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, जयपुर पृ. सं. 41.
- ❖ कपिल, एच. के. (1981) : “अनुसन्धान विधियाँ”, द्वितीय संस्करण, हर प्रसाद भार्गव मार्ग, कचहरी घाट, आगरा पृ. सं. 147-160.
- ❖ जयसवाल, सीताराम (1977) : “तुलनात्मक शिक्षा”, रेलवे क्रांसिग, सीतापुर रोड, लखनऊ पृ. सं. 91.
- ❖ कुमावत, जगदीश प्रसाद (1977) : “राजस्थान में शिक्षा अनुसन्धान”, शिक्षा विभाग, राजस्थान, बीकानेर पृ. सं. 169.
- ❖ सुखिया, एस. पी. मेहरोत्रा वी एवं मेहरोत्रा आर. एन. (1973) : “शैक्षिक अनुसन्धान के मुल तत्व”, द्वितीय संस्करण, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा पृ. सं. 20-30.
- ❖ स्वामी, कुप्पु. वी. (1972) : “समाज मनोविज्ञान एक परिचय”, हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, चण्डीगढ़ पृ. सं. 18-20.
- ❖ आइजैक. (1952) : “द साइंटिफिक स्टडी ऑफ पर्सनलिटी”, पृ. सं. 16.
- ❖ आलपोर्ट. (1937) : पर्सनलिटी: ए साइकोलोजिकल इन्टरप्रिटेशन, पृ. सं. 48.
- ❖ मोर्स एच.एन. (1924): “टेप सोशल सर्व इन टावर एंड कंट्री एरिया” , पृ. सं. 104.
- ❖ पाठक , आर. पी. (2012) :“शिक्षा में अनुसन्धान एवं सांख्यिकी”, कनिष्ठ पब्लिशर्स , नई दिल्ली.
- ❖ सिंह, रजनी रंजन एवं कुमारी, ममता. (2012) :“शिक्षा में अनुसन्धान विधियाँ व सांख्यिकी”, हल्द्वानी, नैनीताल.
- ❖ पारीक, महेश कुमार. (2007) : “शैक्षिक प्रबन्ध एवं विद्यालय संगठन”, नीलकंठ पुस्तक मन्दिर, जयपुर.
- ❖ सच्चिदानन्द ढौड़ियाल. (2003) : “शैक्षिक अनुसन्धान का विधिशास्त्र”, राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी, जयपुर.

- ❖ त्रिपाठी, जयगोपाल (2001) : “मनोवैज्ञानिक अनुसंधान पद्धतियाँ”, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा.
- ❖ कौल, लोकेश. (1998) : “शैक्षिक अनुसंधान की कार्यप्रणाली”, विकास पब्लिशिंग हॉटस प्रा. लि., नई दिल्ली.
- ❖ रायजादा, बी.एस. (1997) : “शिक्षा में अनुसंधान के आवश्यक तत्व”, राजस्थान हिन्दी ग्रंथ अकादमी, जयपुर.
- ❖ पाण्डेय, राम शकल (1991) : “शिक्षा मनोविज्ञान”, आर. लाल. बुक डिपो, सूर्या पब्लिकेशन, मेरठ.
- ❖ गैरेट, एच. इ. (1987) : “स्टेटिस्टिक्स इन साइकोलॉजी एंड एजुकेशन”, कल्याणी पब्लिशर्स, नोएडा.
- ❖ वशिष्ठ, के. के (1984-85) : “विद्यालय संगठन एवं भारतीय समाज की समस्याएँ”, लाल बुक डिपो, मेरठ.
- ❖ भटनागर, सुरेश (1947) : “शिक्षा मनोविज्ञान”, लोयल बुक डिपो, मेरठ.
- ❖ बोर्ग, डब्ल्यू. आर. (1963) : “एजुकेशनल रिसर्च इन इन्ट्रोडक्शन”, लॉगमांस ग्रीन एण्ड लिमिटेड, न्यूयॉर्क.
- ❖ बेस्ट, जे. डब्ल्यू. (1978) : “रिसर्च इन एज्यूकेशन”, प्रेन्टिस हॉल ऑफ इण्डिया प्रा.लि., नई दिल्ली.
- ❖ गुड्स, बार एण्ड स्केट्स. (1947) : “मेथडोलॉजी ऑफ एजुकेशन रिसर्च”, न्यूयॉर्क.
- ❖ करलिंगर, एफ. (1986) : “फाउण्डेशन ऑफ बिहेवियर रिसर्च”, लंदन पी.

Educational Survey

1	Buch, M. B. (1974)	:	“A Survey of Research in Education”, Center of Advanced Study in Education Faculty of Education and Psychology, M.S. University, Baroda.
2	Buch, M. B. (1979)	:	“Second Survey of Research in Education”, (1972-78) Society for Education Research and Development, Baroda.
3	Buch, M. B. (1986)	:	“Third Survey of Research in Education”, 1978 - 83, NCERT, New Delhi.
4	Buch, M. B. (1991)	:	“Forth Survey of Research in Education”, 1983-88, Vol.-I, NCERT, New Delhi.
5	Buch, M. B. (1991)	:	“Forth Survey of Research in Education”, 1983-88, Vol.- II, NCERT, New Delhi.
6	Buch, M. B. (1997)	:	“Fifth Survey of Research in Education”, 1988-92, Vol.- I, NCERT, New Delhi.
7	Buch, M. B. (2000)	:	“Fifth Survey of Research in Education”, 1988-92, Vol.- I, NCERT, New Delhi.
8	Researches and Studies (2003)	:	“Department of Education University of Allahabad”, Vol-54.

शोध पत्रिकाएं

1.	Indian Journal of educational technology anuary (2024)	:	एन.सी.ई.आर.टी. कैपस श्री अरविंद मार्ग, नयी दिल्ली, वर्ष-6 अंक-1.
2.	भारतीय शिक्षा शोध पत्रिका जुलाई-दिसम्बर (2023)	:	भारतीय शिक्षा शोध संस्थान, सरस्वती कुंज, निराला नगर, लखनऊ, वर्ष-42, अंक-2.
3.	Voices of teacher educators uly (2023)	:	एन.सी.ई.आर.टी. कैपस श्री अरविंद मार्ग, नयी दिल्ली, वर्ष-12 अंक-1.
4.	प्राथमिक शिक्षक जनवरी (2023)	:	एन.सी.ई.आर.टी. कैपस श्री अरविंद मार्ग, नयी दिल्ली, वर्ष-47 अंक-1.
5.	भारतीय शिक्षा शोध पत्रिका जनवरी -जून (2023)	:	भारतीय शिक्षा शोध संस्थान, सरस्वती कुंज, निराला नगर, लखनऊ, वर्ष-41, अंक-1.
6.	भारतीय आधुनिक शिक्षा जनवरी (2022)	:	एन.सी.ई.आर.टी. कैपस श्री अरविंद मार्ग, नयी दिल्ली, वर्ष-42, अंक-3.

English Dictionary

1	Bhatia, B.R. and Sharma, Sunita (1989)	:	“Dictionary of Psychology”, Anmol Publication, New Delhi.
2	Biswas, A. and Agarwal, J.C (1987)	:	“Dictionary as Directory of Education”, The Academic publishers, New Delhi.
3	Good, C.V (1986)	:	“ Dictionary of Education”, Mc Graw Hill Book Company Inc, New York and London.
4	Harre, Rom & Lamb Rager (1988)	:	“The Dictionary of Development and Education Psychology”, National Publication House, New Delhi.
5	Singh, S.K (1988)	:	“Dictionary of Education”, Common wealth, Publication, New Delhi.
6	Sinha, S.C (1990)	:	“Dictionary of Philosophy ”, Anmol Publication, New Delhi.

हिन्दी शब्दकोश

1	अग्रवाल, नगेन्द्र एवं अग्रवाल पद्मा	:	मानविकी परिभाषिक कोश (मनोविज्ञान खण्ड) राजकमल प्रकाशन, दिल्ली.
2	बाहरी, हरदेव (1969)	:	वृहत् अंग्रेजी - हिन्दी कोश: भाग -2 ज्ञानमण्डल लिमिटेड, वाराणसी, उत्तर प्रदेश.
3	कृष्णानन्द (संयोजक सम्पादक मण्डल) (वि. सं. 2014)	:	संक्षिप्त हिन्दी शब्द सागर कोश संस्थान कोश विभाग, नागरी प्रचारिणी सभा, वाराणसी, उत्तर प्रदेश.
4	वर्मा, धीरेन्द्र एवं अन्य (1963)	:	हिन्दी विश्वकोश: खण्ड - 3, नागरी प्रचारिणी सभा, वाराणसी, उत्तर प्रदेश.

Website

1.	https://shodhgangotri.inflibnet.ac.in/
2.	https://shodhganga.inflibnet.ac.in/
3.	https://en.wikipedia.org/wiki/National_Knowledge_Commission
4.	https://ugcnet.nta.ac.in/
5.	www.ncert.nic.in
6.	https://www.researchgate.net/signup.SignUp.html
7.	https://www.uok.ac.in/
8.	www.wikpedia.com
9.	https://journals.sagepub.com/home/jex
10.	https://www.npcindia.com/
11.	https://ncte.gov.in/website/index.aspx

प्रकाशित शोध पत्र

Vol. 11 Issue-44 July-Sep., 2023

CHHAVI

National Journal of Higher Education

ISSN :- 2319-9679 REFEREED

October 2023



Dr. Rajendra Shrimali
Editor in Chief
09414742973
09413471252

Published by :-

Shubham Education, Research & Information Centre
B/H KARNI MATA TEMPLE, O/S JASSUSAR GATE, BIKANER-334004, RAJ
E-mail : shrimalidrrajendra@gmail.com Website : www.chhavijhe.in

CHHAVI : National Journal of Higher Education
G/O SHUBHAM EDUCATION AND INFORMATION CENTRE, BIKANER (RAJ.)

References | EERC / ERN / EAI (2023)

卷之三

Appreciation - Certificate

Shri / Smt. / Ms. / Dr. / Prof. /  GIFT

I would like to take this opportunity to express my gratitude for sharing your knowledge and experience through the Research Paper/Article titled " **শিক্ষাক সেবা করা অসমীয়া ভাষায় এবং বাচস্পতি**" that was published in Vol. 11, Issue 4, Month July, S.o.p. 20, 23, of CHIAVI National Journal of Higher Education (ISSN : 2319-9679). Peer Reviewed/Bilingual Journal ISSN: 2319-9679.

The entire editorial board has asked me to convey its appreciation for your fabulous contribution and the support that you gave us in making this issue a success. It was an article written around the same time as our own that inspired us to do this special issue.

Thank you once again. Looking forward to have more of your contribution in time to come for future issues.

With sincere and copious regards.



**B.I.H KARNI MATA TEMPLE, O/S JASSUSAR GATE, BIKANER-334004 (RAJ.) M. : 9414742973, 8209610176
E-mail : shrimaldrrajendra@gmail.com Website : www.chhavindeo.in**

शिक्षक-शिक्षा का भारतीय परिप्रेक्ष्य एवं विकल्प



प्रोफेसर सुष्मा सिंह
प्रिसिपल
जे.एल.एन.पी.जी. टी.टी. कॉलेज,
सकतपुरा, कोटा (राजस्थान)



सुधीरा
शोधार्थी (शिक्षा)
कोटा विश्वविद्यालय, कोटा

स्कूली शिक्षा में परिवर्तन की प्रक्रिया में शिक्षक महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकते हैं। इसी संदर्भ में चट्टोपाध्याय आयोग ने कहा, "यदि स्कूली शिक्षकों से उम्मीद की जाती है कि वे पढ़ाने के उपागम में क्रांति लाएँ तो वह क्रांति पहले शिक्षा कॉलेजों में होनी चाहिए।" शिक्षक-शिक्षा को जीवंत और इस क्षेत्र में उठ रही मौँगों के अनुरूप बनाने के लिए (न सिर्फ परिचालन या कार्यान्वयन के रूप में बल्कि सबसे ज्यादा महत्वपूर्ण है) शिक्षक-शिक्षा को रेखांकित करने वाली बुनियादी अवधारणाओं एवं मान्यताओं में भी निश्चित तथा परिलक्षित बदलाव जरूरी है। अध्यापक ही वह माध्यम हैं जो पाठ्यचर्चा 2005 के मार्गदर्शक सिद्धान्तों को हकीकत में बदलेगा अतः शिक्षक शिक्षा का नवीनीकरण अति आवश्यक है। शिक्षक शिक्षा के वर्तमान प्रतिमानों तथा अभ्यासों में बदलाव के मूल बिंदुओं को प्रदर्शित करने के साथ-साथ उस सामान्य ढाँचे को जिसके अंतर्गत सेवा-पूर्व व सेवाकालीन शिक्षकों को तैयार किया जा सकता है।

राष्ट्रीय पाठ्यचर्चा 2005 का महत्वपूर्ण मार्गदर्शक सिद्धान्त कि ज्ञान को स्कूल के बाहरी जीवन से जोड़ना; पढ़ाई स्टेट प्रणाली से मुक्त हो, यह सुनिश्चित करना; पाठ्यचर्चा का इस तरह से वर्द्धन किया जाए कि वह बच्चे को चहूँमुखी विकास के अवसर मुहैया करवा सके, बजाए इसके कि वह पाठ्य पुस्तक केंद्रित बनकर रह जाए, परीक्षा को अधिक लचीला बनाना और कक्षा की गतिविधियों से जोड़ना।

इसके लिए शिक्षक शिक्षा का नवीनीकरण अति आवश्यक है अध्यापक ही वह माध्यम हैं जो पाठ्यचर्चा 2005 के मार्गदर्शक सिद्धान्तों को हकीकत में बदलेगा अतः शिक्षक शिक्षा का नवीनीकरण अति आवश्यक है। यूँ तो सभी आयोगों ने शिक्षक शिक्षा व प्रशिक्षण पर बल दिया है। उसमें गुणवत्ता

लाने के लिए सुझाव दिये गये हैं सन् 1970 के बाद से शिक्षा में गुणवत्ता का सवाल लगातार चर्चा में रहा है। लगभग सभी राज्य सरकारें प्राथमिक स्तर के लिए खुद शिक्षक तैयार करती हैं। बी.एड. के लिए विश्वविद्यालयों की जिम्मेदारी थी लेकिन सन् 1990 के बाद शिक्षक प्रशिक्षण की गुणवत्ता को जबरदस्त धक्का लगा। विश्वविद्यालयों ने इसे पैसा कमाने का जरिया मान लिया और पत्राचार कोर्स छलने लगे। लेकिन गुणवत्ता या कम गुणवत्ता वाले अध्यापक का प्रभाव स्कूलों में तैयार होने वाले मानवीय संसाधनों पर पड़ना लाजमी था। मानव संसाधन विकास मंत्रालय ने साष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् (एन.सी.टी.ई.) का प्रस्ताव तैयार किया, जिसे संसद ने दिसंबर 1993 में वापस कर दिया। वर्ष 1995-96 में यह एक पूरी तरह लागू हो गया। एन.सी.टी.ई. ने शिक्षक प्रशिक्षण के लिए मानकों का निर्धारण किया जैसे कोर्स में कितने कार्य दिवस जरूरी हैं, शिक्षक-प्रशिक्षक की योग्यता तथा क्या सुविधाएँ होनी जरूरी हैं? आदि। ये मानक उन लोगों ने तैयार किये जो शिक्षा में गुणवत्ता को जरूरी मानते थे इनमें अध्यापक, शिक्षाविद् और विशेषज्ञ शामिल थे। सन् 1998 तक इसका प्रभाव स्पष्ट दिखाई देने लगा। सरकारी व गैर सरकारी प्रशिक्षण महाविद्यालयों में प्रयोगशालाओं, पुस्तकालयों, बेसिक सुविधाओं तथा कर्मचारियों के सही अनुपात पर ध्यान दिया जाने लगा। एन.सी.टी.ई. ने 1998 में गुणवत्ता बनाने के लिये नये पाठ्यकर्मों की रूपरेखा प्रस्तुत की।

शिक्षक-शिक्षा का 'नया दृष्टिकोण' शीर्षक इसलिए ही नहीं रखा गया है कि इसके सारे आयाम पूरी तरह नए हैं। बल्कि इसलिए यह शीर्षक रखा गया है क्योंकि यह शिक्षक-शिक्षा के बारे में हमारे दृष्टिकोण में एक निश्चित

बदलाव लाने की बात करता है।

शिक्षक प्रशिक्षण : दशा एवं दिशा

किसी भी देश की उन्नति उसके मानवीय संसाधनों की गुणवत्ता पर निर्भर करती है। मानवीय संसाधनों को गुणवत्तापूर्वक बनाने की जिम्मेदारी वहाँ की शिक्षा व्यवस्था पर होती है। किसी भी शिक्षा व्यवस्था में अध्यापक की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। अध्यापक को यह जानकारी होनी जरूरी है कि शिक्षा के व्यापक उद्देश्य क्या है? हमारे संविधान में यह स्पष्ट रूप से उल्लेखित है कि शिक्षा को किन मूल्यों व आदर्शों के लिए कार्य करना चाहिए।

शिक्षक शिक्षा में गुणात्मक सुधार अति आवश्यक है। भविष्य में आने वाली चुनौतियों का सामना करने के लिए प्रशिक्षण कार्यक्रम को और अधिक गतिशील बनाने की आवश्यकता है। वेहतर शिक्षक शिक्षा के लिए शिक्षक प्रशिक्षकों में भी अन्य क्षेत्रों के विशेषज्ञों की भाति दक्षता का विकास करना होगा। अपने व्यावसायिक विकास में सबसे महत्वपूर्ण भूमिका तो स्वयं अध्यापक की होती तभी वह भावी शिक्षकों में व्यावसायिक दक्षता का विकास कर सकेंगे। शिक्षक को सतत रखसमीक्षा के द्वारा आत्म मूल्यांकन करते रहना चाहिए। उसको निरन्तर ज्ञान का अन्येषण करते रहना चाहिए जिससे वह यालकों को नवीन ज्ञान प्रदान कर सके।

शिक्षक को सतर्क रहते हुए सामाजिक, आर्थिक, राजनीतिक एवं सांस्कृतिक परिवर्तनों को आत्मसात करते हुए अपनी नीति का निर्माण करना चाहिए इससे वह अपने शिक्षण का सामयिक रूप पायेगा। समग्र व्यावसायिक विकास के लिए यह आवश्यक है कि इसकी नींव सेवा पूर्व शैक्षिक एवं प्रशिक्षण कार्यक्रमों के दौरान ही डाल दी जानी चाहिए। क्रियात्मक अनुसंधान से सम्बन्धित संगोष्ठियों, सेमिनार्स, शोधकर्ताओं, अभ्यास शिक्षण, प्रोजेक्ट कार्यों, ऑनलाइन व्यावसायिक स्रोतों कक्षागत व व्यक्तिगत आत्ममूल्यांकन द्वारा अधिगम अनुभवों की समीक्षा, साथियों से चर्चा के द्वारा शिक्षण अभिक्षमताओं का विकास किया जा सकता है।

शिक्षा की गुणवत्ता शिक्षक के गुणों पर निर्भर:

आज का स्वतन्त्र भारत एक विकासशील राष्ट्र है। ऐसे राष्ट्र को विकास के उच्चतम शिखर पर ले जाने में शिक्षक, साजनेता, श्रमिक एवं वैज्ञानिक बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं यद्यु इन सभी में शिक्षक की भूमिका अति महत्वपूर्ण

मानी जाती है, क्योंकि समाज में विविध क्षत्रों के लिए सुयोग्य, उत्तम, कर्मठ तथा श्रेष्ठ व्यक्तित्व एवं उच्च मनोवाल वाले व्यक्तियों का निर्माण स्वयं शिक्षक ही करता है।

डॉ. डी. एस. कोठारी ने भी शिक्षा समिति की रिपोर्ट प्रस्तुत करते हुए कहा है कि, "भारत का भाग्य वास्तव में कक्षा- कक्ष में निर्भित हो रहा है।" बिना किसी संदेह के कहा जा सकता है की शिक्षा की गुणवत्ता शिक्षक के गुणों पर निर्भर करती है वास्तव में किसी राष्ट्र का विकास उसके शिक्षक के गुणों पर आधारित होता है। शिक्षक शिक्षार्थी की प्रेरणा का अभय स्त्रोत है जो उसे आत्मा अनुभूति करवाते हुए विश्व से तादात्मय स्तापित करने योग्य बनता है शिक्षक को दिव्य जन्म देने वाले पिता की संज्ञा से विमूषित किया गया है शिक्षा निति के किसी भी स्तर के किर्यान्वयन में शिक्षक एक केंद्रिय भूमिका निभाता है सिखने वाले की उपलब्धि का स्तर शिक्षक की योग्यता पर निर्भर करता है शिक्षक एक जिवंत आदर्श एवं ज्ञानपथ का सतत एवं अनवरत चलने वाला पथेय तथा ज्ञान धरा का अजरस्त्र स्त्रोत है।

बालक के सर्वांगीण विकास में शिक्षक को बड़ा ही महत्वपूर्ण कार्य करना पड़ता है। शिक्षक ही वास्तव में बालक का समुचित (शारीरिक, मानसिक, बौद्धिक, सामाजिक एवं संवेगात्मक) विकास कर सकता है। जिस प्रकार महाविद्यालयों / विद्यालयों में प्राचार्य मरितिष्ठ के रूप में होता है ठीक उसी प्रकार शिक्षक आत्मा स्वरूप होता है। अतः आत्मा के बिना विद्यालय एवं महाविद्यालय रूपी शरीर निर्जीव माना जाएगा। इसलिए यह कहना उचित होगा कि शिक्षक विद्यालय रूपी समाज का अति महत्वपूर्ण अंग होता है। जीवन की वास्तविकता यह है कि शिक्षक एक ऐसा संदेशवाहक है, जो किस प्रकार की भावनाओं को छात्रों में प्रतिरक्षित करना चाहे, वैसा कर सकता है। भारत जैसे देश में जनमानस को जागरूक करने का प्रयास एक शिक्षक बहुत अच्छी तरह से कर सकता है, वैसा अन्य व्यक्ति के द्वारा संभव नहीं है।

शिक्षक प्रशिक्षण शिक्षा की आवश्यकता एवं महत्व :

किसी भी शिक्षक के लिए उसका प्रशिक्षण नीव की तरह कार्य करता है प्रशिक्षण की गुणवत्ता वेहतर होगी तो शिक्षकों की नीव भी मजबूत होगी। शिक्षक शिक्षा 21 वीं सदी का महत्वपूर्ण भाग बनना चाहती है आज के उदारीकरण

निजीकरण और दैश्वीकरण के दोर में शिक्षक की शिक्षा का गुणवता युक्त होना आवश्यक है शिक्षक को प्रशिक्षण देने के लिए महाविद्यालय एवं विश्वविद्यालय कार्यरत है दृश्यकों के प्रशिक्षण का महत्व बढ़ता जा रहा है ये शिक्षक देश व वालों के भविष्य का निर्माण करता है ये इसलिए देश को उच्च स्तर पर ले जाने और सही दिशा प्रदान करने वाले श्रेष्ठ अध्यापकों के उचित मार्गदर्शन से हम अज्ञान के गहन अंधकार से निरंतर दिव्य प्रकाश की ओर उन्मुख हुए हैं ये अध्यापक प्रशिक्षण शिक्षा की आवश्यकता निम्न है-

1. अध्यापन कला में दक्षता की प्राप्ति सम्भव हो जाती है, जिसके अन्तर्गत अध्यापन विधि, तकनीक, प्रतिमान, व्यूह रचना आदि के बारे में सैद्धान्तिक तथा व्यावहारिक ज्ञान प्राप्त करना संभव हो पाता है।

2. शिक्षक शिक्षा के माध्यम से अध्यापन कुशलता की प्राप्ति के लिए क्रमबद्ध एवं व्यवस्थित रूप से प्रयास करना सम्भव हो पाने के कारण समय, श्रम, आदि की बचत होती है।

3. शिक्षक शिक्षा के माध्यम से शिक्षा के ज्ञानात्मक, भावात्मक तथा क्रियात्मक क्षेत्र के उद्देश्यों की प्राप्ति को सुनिश्चित करना संभव हो पाता है।

4. शिक्षक का कार्य अधिगमकर्ता का सर्वांगीण विकास करना होता है न कि मात्र उनके बौद्धिक पक्ष को ही समृद्ध करना। अध्यापक शिक्षा के माध्यम से ही कम से कम समय में अधिक से अधिक शिक्षकों का प्रशिक्षण प्राप्त करना सम्भव है।

5. अध्ययन और अधिगम औपचारिक शिक्षा के भव्य भवन के दो महत्वपूर्ण स्तम्भ हैं। जो अधिगम की उपलब्धियों के मूल्यांकन का सहारा पाकर और भी सुदृढ़ बन जाते हैं। इससम्पूर्ण संरचना की शक्ति इस बात पर निर्भर करती है कि शिक्षण कार्य कितनी दक्षता के साथ संपादित किया जा रहा है तथा सीखने वाले की संवृद्धि और विकास पर उसका कितना सार्थक एवं हितकर प्रभाव पड़ रहा है।

शिक्षक-शिक्षा में बदलाव हेतु सुझाव :

शिक्षक-शिक्षा में आमूल-चूल बदलाव इसलिए आवश्यक हो गया है कि इसके प्रभावों और संभावनाओं का विस्तार हो सकें। शिक्षक-शिक्षा के उपागम में मूलभूत बदलाव व परिवर्तन लाना चाहिए। इस बात को ध्यान में रखते हुए शिक्षक-शिक्षा में बदलाव हेतु निम्नलिखित सुझाव

हैं-

1. शिक्षक प्रशिक्षण के लिए विश्वविद्यालयों, एन.सी.ई.आर.टी और डाईट जैसी संस्थाओं को आपस में जोड़ने कि जरूरत है। इससे शिक्षक शिक्षा के अकादमिक कार्यक्रम, सेवा कालीन प्रशिक्षण तथा अपने अंदर ही शोध कि दक्षता विकसित करने का अवसर मिलेगा ये इसके लिए इसे परिसरों का निर्माण किया जा सकता है जो किसी भोगोलिक क्षेत्र के विश्वविद्यालयों, कौलेजों, स्कूलों एस सी ई आर टी / डाईट तथा अन्य संघटनों को निकट ला सके ताकि कार्यक्रमों के अकादमिक सहयोग तथा प्रबंधन, निरक्षण और मूल्यांकन का तंत्र विकसित हो सके।

2. शिक्षक प्रशिक्षण में अवधारणात्मक निवेशों को इस प्रकार प्रस्तुत किया जाना चाहिए कि वे शैक्षिक घटनाओं, जैसे :- क्रिया, प्रयास, अवधारणा और घटनाओं का वर्णन विश्लेषण करे ऐसा करने से सिद्धांत और व्याख्यार को समन्वित रूप से देखने का मोका मिलेगा।

3. शिक्षक-प्रशिक्षण कार्यक्रमों में समकालीन भारतीय समाज के मुद्दों और चिंताओं, उसके बहुलतावादी स्थभाव और पहचान लिंग, समता, जीविका और गरीबी के मुद्दों के लिए स्थान होना चाहिए।

4. शिक्षक-प्रशिक्षण को शिक्षक-विद्यार्थियों के सहयोग, लिखित, मौखिक दक्षता, दृष्टिकोण, प्रस्तुति आदि में मौलिकता की परख करनी चाहिए।

5. आत्म मूल्यांकन, सहपाठी मूल्यांकन, शिक्षकों की प्रतिपुष्टि और अन्त में औपचारिक मूल्यांकन होना चाहिए यानी मूल्यांकन का लक्ष्य सुधार होना चाहिए।

6. मूल्यांकन केवल संख्यात्मक न होकर गुणात्मक होना चाहिए वर्तमान में शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रम परीक्षा प्रणाली केवल शिक्षक होने के लिए प्रमाण-पत्र देने का साधन मात्र बन रही है। राष्ट्रीय पाठ्यचर्चा की रूपरेखा 2005 ऐसी शिक्षक-प्रशिक्षण प्रणाली/व्यवस्था की अपेक्षा करती है, जिससे ऐसा शिक्षक तैयार हो जो निम्नलिखित रूपों में अपनी भूमिका को निभा सके।

7. वह ऐसा माहौल का निर्माण करे जिसके केन्द्र में बालक हो।

8. वह अध्ययन-अध्यापन की परिस्थितियों को मानवीय दराएँ ताकि विद्यार्थियों को अपनी शारीरिक तथा बौद्धिक संभावनाओं

के पूर्ण विकास का मौका मिले।

9. वह सामाजिक, राजनीतिक व सांस्कृतिक मूल्यों को ध्यान में रखकर एक लोकतांत्रिक नागरिक का निर्माण करे।

10. वे ग्रहणशील और निरन्तर सीखने वाले हों। इसके लिए आवश्यक है कि सेवापूर्व प्रशिक्षण कार्यक्रम ज्यादा लम्बी अवधि तथा अधिक व्यापक होने चाहिए ताकि बच्चों का सूक्ष्म अवलोकन किया जा सके और स्कूलों में इन्टर्नशिप के द्वारा शिक्षा शास्त्रीय सिद्धान्तों को व्यवहार से जोड़ने का पूरा अवसर मिल सके।

निष्कर्ष :

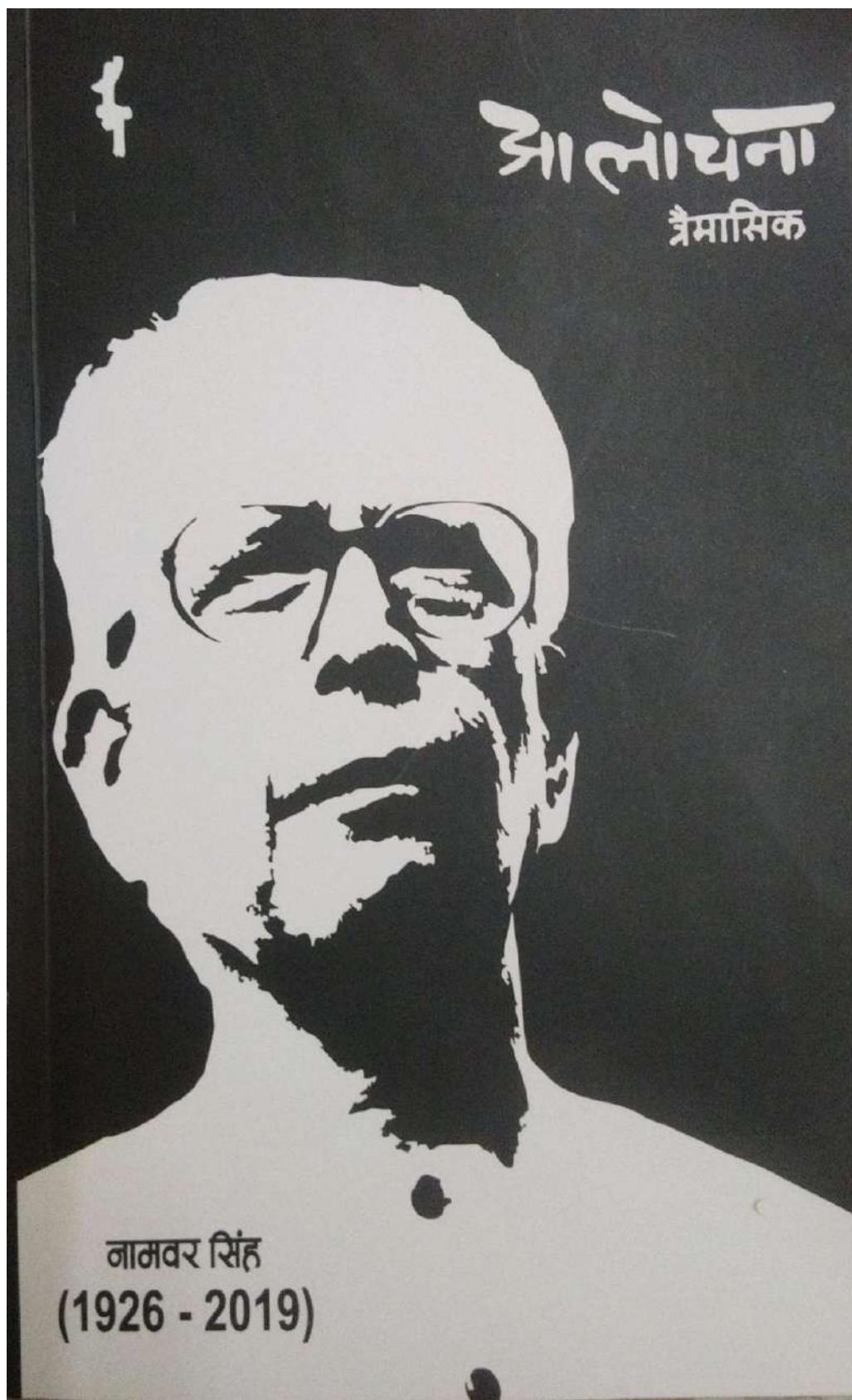
शिक्षक-शिक्षा के बारे में पहले भी इस तरह के प्रयास हो चुके हैं। इनमें से कई बार शिक्षक-शिक्षा की समीक्षा करने, इसे पुनर्जीवित और पुनर्गठित करने की कोशिश की गई है। लेकिन ये प्रयास वार्ताविक व्यवहार में नहीं लाए जा सके और कार्यक्षेत्र में ये प्रासंगिक हैं या नहीं, ऐसे प्रमाण नहीं दे सकें।

शिक्षक-शिक्षा को जीवंत और इस क्षेत्र में उठ रही

माँगों के अनुरूप बनाने के लिए (न सिर्फ परिचालन या कार्यान्वयन के रूप में बल्कि सबसे ज्यादा महत्वपूर्ण है) शिक्षक-शिक्षा को रेखांकित करने वाली बुनियादी अवधारणाओं एवं मान्यताओं में भी निश्चित तथा परिलक्षित बदलाव जरूरी हैं।

संदर्भ

- सक्सेना, एन.आर.; मिश्रा, वी.के.; (2006) "अध्यापक शिक्षा", आर. लाल बुक डिपो, मेरठ, पृ.सं. 25.
- भट्टाचार्य, जी.सी. (2007). "अध्यापक शिक्षा", विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा, पृ.सं. 30.
- शर्मा, आर.ए. (2006), "अध्यापक शिक्षा प्रणाली", आर.लाल बुक डिपो, मेरठ, पृ.सं. 45.
- सक्सेना, एन.आर.; मिश्रा, वी.के. (2006) "अध्यापक शिक्षा", आर.लाल बुक डिपो, मेरठ, पृ.सं. 40.
- कुलश्रेष्ठ, एस.पी. (2006), "शैक्षिक तकनीकी की मूलाधार", विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा, पृ.सं. 65.
- माथुर, एस.एस. (2006) "शिक्षण कला एवं शैक्षिक तकनीकी", विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा, पृ.सं. 70.



Scanned With Scanner App Lite

आलोचना
शैक्षणिक

Certificate of Publication

This is to certify that

सुधीरा

For the paper entitled

शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष समायोजन मनोबल एवं व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन

Volume No. 65 No. 1, June 2024

in

ALOCHANA

Impact Factor: 4.7

UGC-CARE Listed Group-I



CHANCHALA
EDITOR
ALOCHANA

ज्ञानोदयना

ऐमासिक

ISSN No. 2231-6329
(UGC-CARE Listed Group-I)

शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, समायोजन, मनोबल एवं व्यक्तित्व का

तुलनात्मक अध्ययन

प्रो. सुषमा सिंह

प्राचार्य, शिक्षा विभाग, जे. एल.एन. पी.जी. टी.टी. कॉलेज, कोटा, राजस्थान

मुधीरा

शोधार्थी, शिक्षा संकाय, कोटा विश्वविद्यालय, कोटा, राजस्थान

आज का स्वतंत्र भारत एक विकासशील राष्ट्र है। ऐसे राष्ट्र को विकास के उच्चतम शिखर पर ले जाने में शिक्षक, राजनेता, श्रमिक एवं वैज्ञानिक बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। इन सभी में शिक्षक की भूमिका अति महत्वपूर्ण मानी जाती है, क्योंकि समाज में विविध क्षेत्रों के लिए सुयोग्य, उत्तम, कर्मठ तथा श्रेष्ठ व्यक्तित्व एवं उच्च मनोबल वाले व्यक्तियों का निर्माण स्वयं शिक्षक ही करता है। देश की सभ्यता और संस्कृति को सुसम्पन्न बनाने के लिए शिक्षक की भूमिका अत्यावश्यक है। एक सच्चा शिक्षक मानवता का उद्घोषक, संस्कृति का संदेशवाहक, जागरूक व कर्तव्यनिष्ठ नागरिक होता है। शिक्षक का उच्च व्यक्तित्व, उसकी कार्य के प्रति निष्ठा, उच्च मनोबल तथा सामाजिक समायोजन ही ऐसे श्रेष्ठ गुण हैं, जो राष्ट्र को उन्नति के शिखर तक पहुँचाने में सहायता करते हैं।

प्रस्तावना :

समाज ने आरम्भिक काल से ही बालकों के सर्वांगीण विकास की रूपरेखा सुनिश्चित कर उसे कार्य रूप में परिणित करने का महत्वपूर्ण उत्तरदायित्व शिक्षकों को सौंप दिया। यही कारण है कि अध्यापन के व्यवसाय को राष्ट्र निर्माण के कार्य से जोड़कर इसे विशेष महत्व दिया गया है क्योंकि अध्यापक ही भावी नागरिकों के चरित्र का निर्माता, मानवीय मूल्यों का निर्धारक और अनुशासन का स्तंभ होता है। डॉ. सयदीन ने एक अध्यापक की महता को बताते हुए कहा है कि -यदि आप किसी देश की जनता के सांस्कृतिक स्तर को मापना चाहते हैं तो इसका अच्छा तरीका यह है कि आप मालूम करें कि उस समाज में शिक्षकों की सामाजिक स्थिति क्या है तथा उन्हें कितनी प्रतिष्ठा प्राप्त है (सिंह, 2006, पृ. सं. 75)।

बच्चों के सर्वांगीण विकास में शिक्षक की अहम् भूमिका होती है। क्योंकि शिक्षकों के व्यक्तित्व की स्पष्ट छाप बच्चों में परिलक्षित होती है। अतः शिक्षकों को स्वयं उच्च चरित्र का आदर्श स्थापित कर बच्चों के चरित्र निर्माण तथा व्यक्तित्व को मुख्यरित करने के लिए अपना अमूल्य योगदान देना चाहिए। शिक्षक का उच्च व्यक्तित्व, उसकी कार्य के प्रति निष्ठा, उच्च मनोबल तथा सामाजिक समायोजन ही ऐसे श्रेष्ठ गुण हैं जो राष्ट्र को उन्नति के शिखर तक पहुँचाने में सहायता करते हैं। समाज के विकास में शिक्षकों के प्रभावी व्यक्तित्व का तो योगदान है ही साथ ही उनके मनोबल, कार्य संतोष तथा समायोजन की भूमिका भी महत्वपूर्ण है, क्योंकि कार्यरत शिक्षक का मनोबल ऊँचा नहीं होगा तो उसका शिक्षण प्रभावी नहीं

आलोचना

ट्रैमासिक

ISSN No. 2231-6329
(UGC-CARE Listed Group-I)

होगा। शिक्षकों में अपने शिक्षण कार्य के प्रति संतुष्टि होना आवश्यक है। शिक्षकों को अपने विद्यार्थियों, पाठ्यक्रम तथा शैक्षिक वातावरण के साथ समायोजन अतिआवश्यक है। यदि शिक्षक या विद्यार्थी एक दूसरे के साथ शैक्षिक दृष्टि से समायोजित नहीं हो सकेंगे, तो शिक्षण में प्रभावशीलता नहीं आ पायेगी। एक शिक्षक संस्थान के द्वारा दिए गए विविध कार्यों और जिम्मेदारियों को तब तक प्रदर्शित नहीं कर सकता जब तक उसके व्यक्तित्व, समायोजन, मनोबल व कार्य संतोष में परस्पर उचित सामन्जस्य नहीं रहता है।

अध्ययन की आवश्यकता :

आज प्रगतिशील समाज ने व्यक्ति को बहुत कुछ दिया है। इसके साथ-साथ उसने अनेक समस्याओं को भी जन्म दिया है। जिसके प्रभाव से शिक्षा का क्षेत्र भी अछूता नहीं रहा है। वर्तमान में राजकीय महाविद्यालयों की स्थिति एवं गैर राजकीय महाविद्यालयों की बढ़ती हुई संख्या तथा गिरते हुए शैक्षिक स्तर को देखते हुए शोधार्थी को ऐसा अनुभव हुआ कि इसका एक कारण शिक्षक भी है। विशेषकर वेतन, महाविद्यालयी वातावरण, शिक्षक एवं शिष्यों के संबंधों में कड़वाहट इसके प्रमुख कारण रहे हैं। शैक्षिक संस्थानों में ट्रूयून की प्रवृत्ति के बढ़ने के कारण तथा राजनैतिक हस्तक्षेप के कारण शैक्षिक वातावरण दूषित होता जा रहा है। इससे अधिकांश शिक्षकों का मनोबल सकारात्मक दिशा में बढ़ने के बजाय गिरता है। प्रस्तुत अध्ययन का प्रमुख उद्देश्य शिक्षकों के गिरते हुए मनोबल, व्यक्तित्व संबंधी कारणों, समायोजन संबंधी समस्याओं एवं कार्य के प्रति असंतुष्टि के कारणों की खोज करना है। साथ में विद्यार्थियों की अधिगम एवं शिक्षण अभिक्रिया पर पड़ने वाले प्रभावों का भी पता लगाना इस शोध कार्य का उद्देश्य है।

इस अध्ययन से यह ज्ञात होने की उम्मीद है कि कौन-कौन से घटक शिक्षकों की कार्य संतुष्टि एवं व्यक्तित्व को प्रभावित करते हैं, कौन-कौन से शिक्षकों के मनोबल को कम करते हैं तथा ऐसे कौन से घटक हैं जिसके कारण उसे समायोजन में समस्या आ रही है। उर्ध्वकारणों तथा तथ्यों का पता लगाकर हम शिक्षकों के कार्य संतोष, समायोजन, मनोबल तथा व्यक्तित्व संबंधी समस्याओं के निराकरण में मदद कर सकते हैं ताकि इस तमाम समस्याओं की वजह से छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव को कम किया जा सकता है। शिक्षक प्रशिक्षण के क्षेत्र में इसके दूरगामी परिणाम उभरकर सामने आयेंगे।

शोध समस्या कथन :

शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, समायोजन, मनोबल एवं व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन।

शोध समस्या का औचित्य :

शोधार्थी ने इससे संबंधित पूर्व में सम्पन्न हुए अनेक अनुसंधानों का अध्ययन किया और पाया कि शिक्षकों की कार्य संतोष पर उसके व्यक्तित्व के प्रभाव का अध्ययन तथा शिक्षक की समायोजन क्षमता उसके व्यक्तित्व की भूमिका का अध्ययन आदि से संबंधित अनेक अनुसंधान कार्य सम्पन्न हुए हैं। कार्य संतोष पर अध्ययन केवल कम्पनी, वर्कशॉप, बैंकिंग, हेल्थ सेक्टर, मैनेजमेंट व अन्य संगठनों में कार्यरत कर्मचारियों, उनके संगठनात्मक व्यवहार, आत्म सम्मान, व्यवसाय के

चयन एवं पारिवारिक संतुलन पर अधिक शोध कार्य हुआ है, परन्तु शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, समायोजन, मनोबल एवं व्यक्तित्व पर तुलनात्मक अध्ययन से संबंधित हुए अनुसंधानों की संख्या नगण्य है। इस अध्ययन से यह ज्ञात होने की उम्मीद है कि कौन-कौन से घटक शिक्षकों की कार्य संतुष्टि एवं व्यक्तित्व को प्रभावित करते हैं, कौन-कौन से शिक्षकों के मनोबल को कम करते हैं तथा ऐसे कौन से घटक हैं जिसके कारण उसे समायोजन में समस्या आ रही है। उपर्युक्त कारणों तथा तथ्यों का पता लगाकर हम शिक्षकों के कार्य संतोष, समायोजन, मनोबल तथा व्यक्तित्व संबंधी समस्याओं के निराकरण में मदद कर सकते हैं ताकि इस तमाम समस्याओं की वजह से छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव को कम किया जा सकता है। शिक्षक प्रशिक्षण के क्षेत्र में इसके दूरगामी परिणाम उभरकर सामने आयेंगे।

यह नवाचार शैक्षिक लक्ष्य पर विद्यालय उपयोगी, समाज उपयोगी एवं शिक्षकों के लिए फलदायी होगा। किसी भी अध्ययन की सार्थकता उसकी आवश्यकता के स्वरूप एवं उपयोगितात्मक पहलूओं पर निर्भर करती है। साथ ही इस संदर्भ में यह देखा जाता है कि अध्ययन समाज को क्या नई दिशा देने वाला है। उपर्युक्त मानव रूपी दृष्टिकोण को महेनजर रखते हुए प्रस्तुत अध्ययन सार्थक एवं औचित्यपूर्ण है।

शोध उद्देश्य :

प्रस्तुत अध्ययन को सुनियोजित ढंग से पूरा करने हेतु निम्नांकित उद्देश्य निर्धारित किए गए हैं –

1. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष का अध्ययन करना।
2. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष का अध्ययन करना।
3. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष का अध्ययन करना।
4. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन का अध्ययन करना।
5. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन का अध्ययन करना।
6. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन का अध्ययन करना।
7. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल का अध्ययन करना।
8. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल का अध्ययन करना।

9. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल का अध्ययन करना।
10. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व का अध्ययन करना।
11. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व का अध्ययन करना।
12. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व का अध्ययन करना।
13. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य-संतोष का अध्ययन करना।
14. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के समायोजन का अध्ययन करना।
15. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मनोबल का अध्ययन करना।
16. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के व्यक्तित्व का अध्ययन करना।
17. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य-संतोष, व्यक्तित्व, समायोजन एवं मनोबल में परस्पर संबंध का अध्ययन करना।

शोध परिकल्पनाएँ :

तुलनात्मक अध्ययन हेतु निम्नांकित निराकरणीय परिकल्पनाओं की संरचना की गयी है-

1. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
2. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
3. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
4. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

आलोचना

त्रैमासिक

ISSN No. 2231-6329
(UGC-CARE Listed Group-I)

5. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
6. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
7. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
8. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
9. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
10. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
11. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
12. कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
13. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य-संतोष में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
14. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के समायोजन में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
15. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मनोबल में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
16. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के व्यक्तित्व में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
17. कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, व्यक्तित्व, समायोजन एवं मनोबल में सार्थक संबंध नहीं है।

शोध कार्य की परिसीमाएँ :

प्रस्तुत शोधकार्य का अध्ययन क्षेत्र विस्तृत होने के कारण, कार्य की समय, शक्ति एवं साधनों की सीमाओं को देखते हुए केवल शोध कार्य कोटा संभाग तक ही सीमित किया गया है।

शोध विधि :

शोध की प्रकृति को ध्यान में रखते हुए शोधार्थी द्वारा 'सर्वेक्षण विधि' का चयन किया गया है।

शोध अभिकल्प :

प्रस्तुत शोधकार्य विवरणात्मक अनुसंधान के अन्तर्गत सर्वेक्षण प्रकार का अनुसंधान है। इस प्रकार के अनुसंधान में घटित हो चुकी घटनाओं अथवा चल रही परंपराओं, अभिवृत्तियों, मानकों आदि का सर्वेक्षण के आधार पर वर्तमान वस्तुस्थिति का अध्ययन तथा भविष्य की प्रत्याशाओं का आकलन किया जाता है।

जनसंख्या तथा न्यादर्श :

शोध कार्य के अध्ययन हेतु जनसंख्या के रूप में कोटा सम्भाग में स्थित सभी शिक्षण प्रशिक्षण महाविद्यालयों में कार्यरत समस्त शिक्षक इस शोध अध्ययन की जनसंख्या है।

न्यादर्श विधि :

न्यादर्श चयन हेतु राजस्थान के कोटा संभाग के डी.एल.एड., बी.एड एवं एकीकृत बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों को चुनने हेतु 'यादृच्छिक विधि' का प्रयोग किया गया है।

शोध कार्य में प्रयुक्त न्यादर्श :

प्रस्तुत अध्ययन में शोधार्थी ने न्यादर्श चयन हेतु राजस्थान राज्य के कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. (D.El.Ed.) , बी.एड (B.Ed.), एवं एकीकृत बी.एड. (Integrated B.Ed.) महाविद्यालयों का चयन किया। कुल 30 महाविद्यालयों का चयन किया गया। प्रत्येक महाविद्यालय में से 100 शिक्षकों (50 महिला शिक्षकों एवं 50 पुरुष शिक्षकों) का चयन किया गया। इस प्रकार कुल न्यादर्श के रूप में 300 शिक्षकों का चयन किया गया।

शोध में प्रयुक्त उपकरण :

शोधार्थी द्वारा प्रस्तुत शोध कार्य हेतु निम्न मानकीकृत शोध उपकरणों का प्रयोग किया है-

क्र. सं.	उपकरण का नाम	निर्माणकर्ता
1	शिक्षक कार्य संतोष प्रश्नावली (टी.जे.एस.स्पू.)	प्रमोद कुमार व डी. एन. मुथ्या
2	मंगल शिक्षक समायोजन मापनी (एम. टी. ए. आई.)	डॉ. एस. के. मंगल
3	शिक्षक मनोबल मापनी (टी. एम. एस.)	डॉ. एस. जमाल व डॉ. ए. रहीम
4	आयामी व्यक्तित्व मापनी (डी.पी.आई.)	डॉ. महेश भार्गव

सांख्यिकीय प्रविधि :

शोध निष्कर्ष निकालने के लिए निम्न सांख्यिकीय प्रविधियों का प्रयोग किया गया है -

1. मध्यमान
2. मानक विचलन
3. टी-परीक्षण
4. सहसम्बन्ध गुणांक

शोध परिणाम एवं निष्कर्ष :

इस शोध कार्य में वैज्ञानिक विधि का प्रयोग करके निष्कर्ष प्राप्त किया गया है अध्ययन के परिणाम स्वरूप कई उपयोगी परिणाम और निष्कर्ष प्राप्त हुये हैं इन परिणामों में और निष्कर्ष को निम्न प्रकारों से व्यक्त किया जा सकता है-

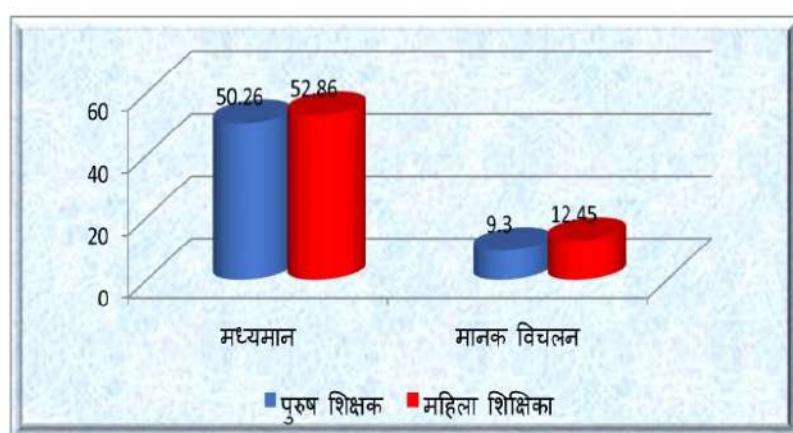
तालिका : 1

कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष में अंतर

समूह (Group)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मान (t-value)	परिणाम (Result)
पुरुष शिक्षक	50	50.26	9.30		0.05 सार्थकता स्तर पर स्वीकृत
महिला शिक्षिका	50	52.86	12.45	1.18	

$$df=50+50-2 = 98$$

$$0.05 \text{ सार्थकता स्तर पर } \text{टी का मान} = 1.97$$



विश्लेषण एवं व्याख्या :

आन्तर्वेदन

त्रैमासिक

ISSN No. 2231-6329
(UGC-CARE Listed Group-I)

उपर्युक्त तालिका 1 के अवलोकन से यह स्पष्ट है कि डी.एल.एड. महाविद्यालयों के पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य संतोष का मध्यमान क्रमशः 50.26 व 52.86 और मानक विचलन क्रमशः 9.30 व 12.45 है। मध्यमान एवं मानक विचलन की सहायता से टी-परीक्षण की गणना करने पर मान 1.18 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता के अंश 98 के 0.05 सार्थकता स्तर पर तालिका के मान 1.97 से कम है। अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है।

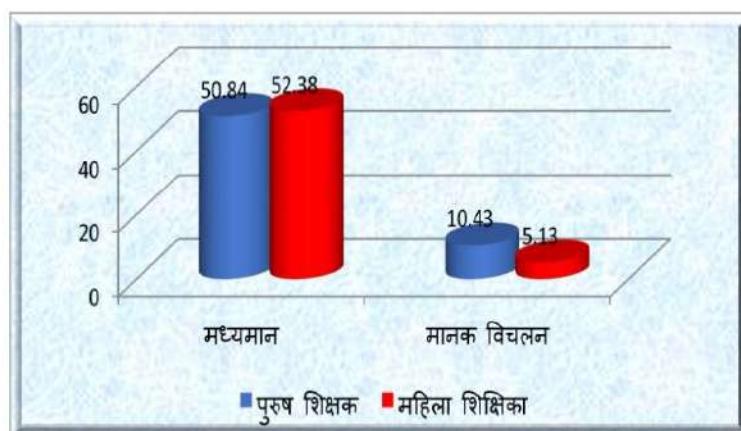
तालिका : 2

कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यसंतोष पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष में अंतर

समूह (Group)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मान (t-value)	परिणाम (Result)
पुरुष शिक्षक	50	50.84	10.43	0.94	0.05 सार्थकता स्तर पर स्वीकृत
महिला शिक्षिका	50	52.38	5.13		

$$df=50+50-2 = 98$$

$$0.05 \text{ सार्थकता स्तर पर } \text{टी का मान} = 1.97$$



विश्लेषण एवं व्याख्या :

उपर्युक्त तालिका 2 के अवलोकन से यह स्पष्ट है कि बी.एड. महाविद्यालयों के पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य संतोष का मध्यमान क्रमशः 50.84 व 52.38 और मानक विचलन क्रमशः 10.43 व 4.13 है। मध्यमान एवं मानक विचलन की सहायता से टी-परीक्षण की गणना करने पर मान 0.94 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता के अंश 98 के 0.05 सार्थकता स्तर पर तालिका के मान 1.97 से कम है। अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है।

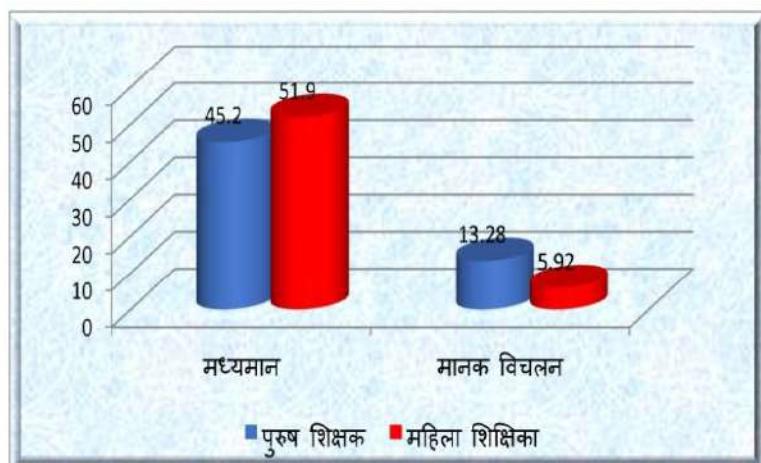
तालिका : 3

कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य-संतोष में अंतर

समूह (Group)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मान (t-value)	परिणाम (Result)
पुरुष शिक्षक	50	45.20	13.28		0.05 सार्थकता स्तर पर अस्वीकृत
महिला शिक्षिका	50	51.90	5.92	3.26	

$$df=50+50-2 = 98$$

$$0.05 \text{ सार्थकता स्तर पर } t\text{-मान} = 1.97$$



विश्लेषण एवं व्याख्या :

उपर्युक्त तालिका 3 के अवलोकन से यह स्पष्ट है कि बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों के पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के कार्य संतोष का मध्यमान क्रमशः 45.20 व 51.90 और मानक विचलन क्रमशः 13.28 व 5.92 है। मध्यमान एवं मानक विचलन की सहायता से टी-परीक्षण की गणना करने पर मान 3.26 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता के अंश 98 के 0.05 सार्थकता स्तर पर तालिका के मान 1.97 से अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत होती है।

तालिका : 4

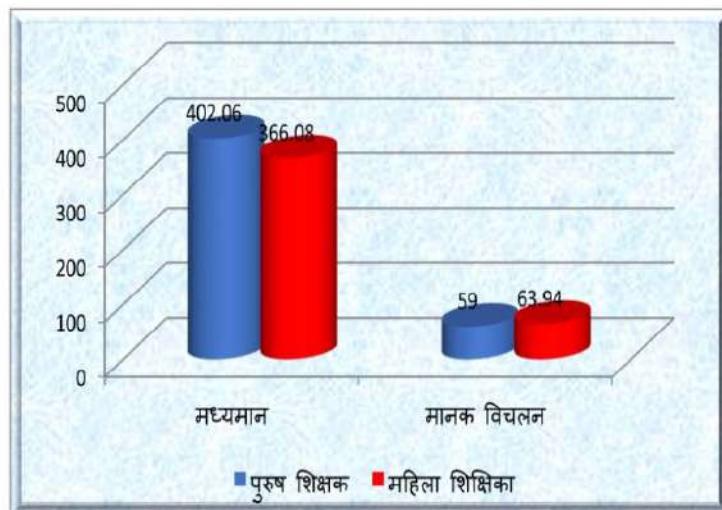
कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में अंतर

समूह (Group)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मान (t-value)	परिणाम (Result)
पुरुष शिक्षक	50	402.06	59.00	2.92	

महिला शिक्षिका	50	366.08	63.94		0.05 सार्थकता स्तर पर अस्वीकृत
-------------------	----	--------	-------	--	-----------------------------------

$$df=50+50-2 = 98$$

$$0.05 \text{ सार्थकता स्तर पर } t\text{-टी का मान} = 1.97$$



विश्लेषण एवं व्याख्या :

उपर्युक्त तालिका 4 के अवलोकन से यह स्पष्ट है कि डी.एल.एड. महाविद्यालयों के पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन का मध्यमान क्रमशः 402.06 व 366.08 और मानक विचलन क्रमशः 59.00 व 63.94 है। मध्यमान एवं मानक विचलन की सहायता से टी-परीक्षण की गणना करने पर मान 2.92 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता के अंश 98 के 0.05 सार्थकता स्तर पर तालिका के मान 1.97 से अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत होती है।

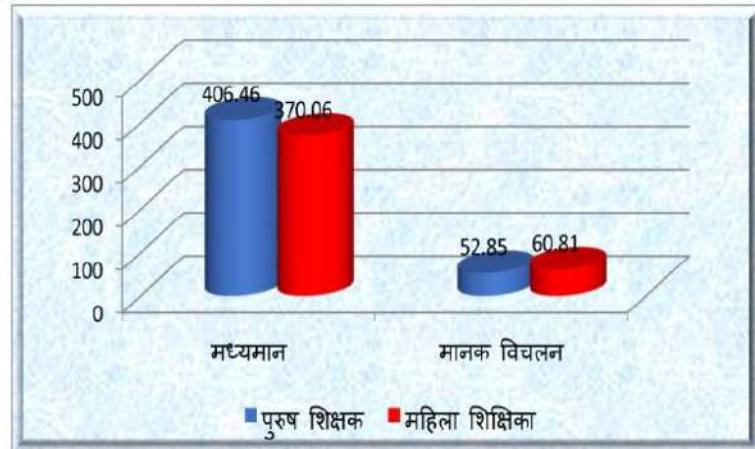
तालिका : 5

कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में अंतर

समूह (Group)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मान (t- value)	परिणाम (Result)
पुरुष शिक्षक	50	406.46	52.85	3.91	0.05 सार्थकता स्तर पर अस्वीकृत
महिला शिक्षिका	50	370.06	60.81		

$$df=50+50-2 = 98$$

$$0.05 \text{ सार्थकता स्तर पर } t\text{-टी का मान} = 1.97$$



विश्लेषण एवं व्याख्या :

उपर्युक्त तालिका 5 के अवलोकन से यह स्पष्ट है कि बी.एड. महाविद्यालयों के पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन का मध्यमान क्रमशः 406.46 व 370.06 और मानक विचलन क्रमशः 52.85 व 60.81 है। मध्यमान एवं मानक विचलन की सहायता से टी-परीक्षण की गणना करने पर मान 3.91 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता के अंश 98 के 0.05 सार्थकता स्तर पर तालिका के मान 1.97 से अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत होती है।

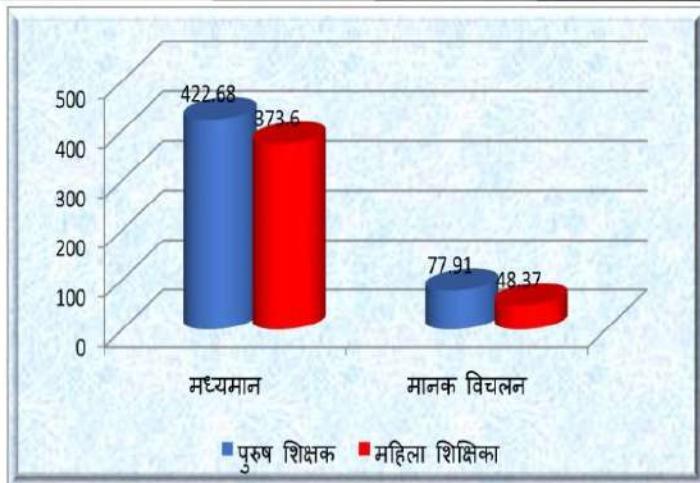
तालिका : 6

कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन में अंतर

समूह (Group)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मान (t-value)	परिणाम (Result)
पुरुष शिक्षक	50	422.68	77.91	3.78	0.05
महिला शिक्षिका	50	373.60	48.37		सार्थकता स्तर पर अस्वीकृत

$$df=50+50-2 = 98$$

$$0.05 \text{ सार्थकता स्तर पर } t \text{ का मान} = 1.97$$



विश्लेषण एवं व्याख्या :

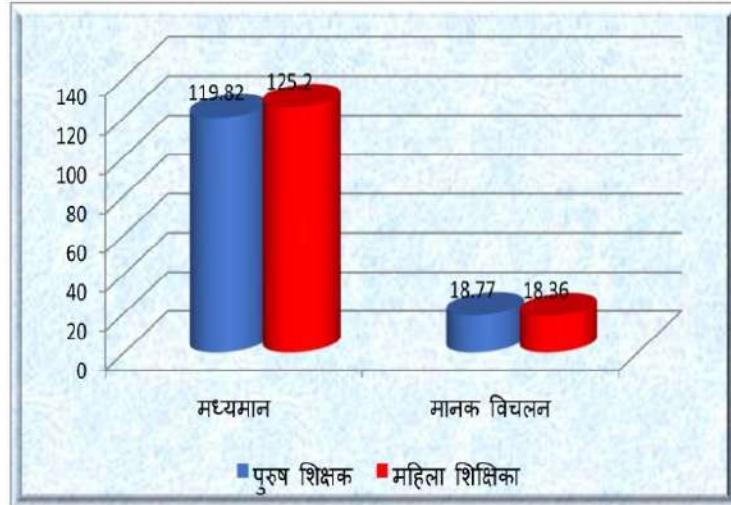
उपर्युक्त तालिका 6 के अवलोकन से यह स्पष्ट है कि बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों के पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के समायोजन का मध्यमान क्रमशः 422.68 व 373.60 और मानक विचलन क्रमशः 77.91 व 48.37 है। मध्यमान एवं मानक विचलन की सहायता से टी-परीक्षण की गणना करने पर मान 3.78 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता के अंश 98 के 0.05 सार्थकता स्तर पर तालिका के मान 1.97 से अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत होती है।

तालिका : 7

कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में अंतर

समूह (Group)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मान (t-value)	परिणाम (Result)
पुरुष शिक्षक	50	119.82	18.77	1.45	0.05 सार्थकता स्तर पर स्वीकृत
महिला शिक्षिका	50	125.20	18.36		

$$df=50+50-2 = 98 \quad 0.05 \text{ सार्थकता स्तर पर } t\text{-मान} = 1.97$$



विश्लेषण एवं व्याख्या :

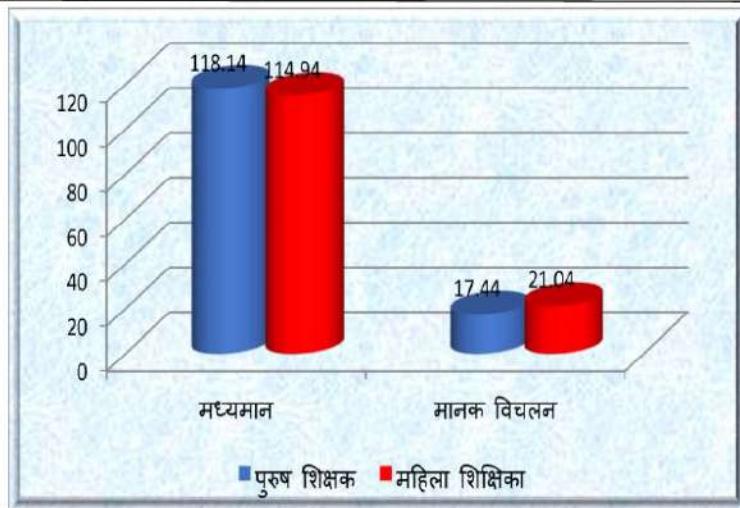
उपर्युक्त तालिका 7 के अवलोकन से यह स्पष्ट है कि डी.एल.एड. महाविद्यालयों के पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल का मध्यमान क्रमशः 119.82 व 125.20 और मानक विचलन क्रमशः 18.77 व 18.36 है। मध्यमान एवं मानक विचलन की सहायता से टी-परीक्षण की गणना करने पर मान 1.45 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता के अंश 98 के 0.05 सार्थकता स्तर पर तालिका के मान 1.97 से कम है। अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है।

तालिका : 8

कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में अंतर

समूह (Group)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मान (t-value)	परिणाम (Result)
पुरुष शिक्षक	50	118.14	17.44		0.05 सार्थकता स्तर पर स्वीकृत
महिला शिक्षिका	50	114.94	21.04	0.83	

$$df=50+50-2 = 98 \quad 0.05 \text{ सार्थकता स्तर पर } t\text{-मान} = 1.97$$



विश्लेषण एवं व्याख्या :

उपर्युक्त तालिका 8 के अवलोकन से यह स्पष्ट है कि बी.एड. महाविद्यालयों के पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल का मध्यमान क्रमशः 118.14 व 114.94 और मानक विचलन क्रमशः 17.44 व 21.04 है। मध्यमान एवं मानक विचलन की सहायता से टी-परीक्षण की गणना करने पर मान 0.83 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता के अंश 98 के 0.05 सार्थकता स्तर पर तालिका के मान 1.97 से कम है। अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है।

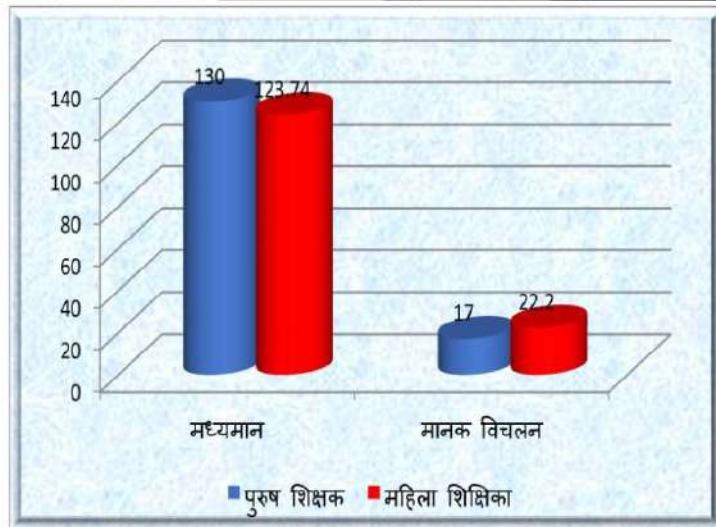
तालिका : 9

कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल में अंतर

समूह (Group)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मान (t-value)	परिणाम (Result)
पुरुष शिक्षक	50	130	17	1.58	0.05 सार्थकता स्तर पर स्वीकृत
महिला शिक्षिका	50	123.74	22.20		

$$df=50+50-2 = 98$$

$$0.05 \text{ सार्थकता स्तर पर } \text{टी का मान} = 1.97$$



विश्लेषण एवं व्याख्या :

उपर्युक्त तालिका 9 के अवलोकन से यह स्पष्ट है कि बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों के पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के मनोबल का मध्यमान क्रमशः 130 व 123.74 और मानक विचलन क्रमशः 17 व 22.20 है। मध्यमान एवं मानक विचलन की सहायता से टी-परीक्षण की गणना करने पर मान 1.58 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता के अंश 98 के 0.05 सार्थकता स्तर पर तालिका के मान 1.97 से कम है। अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है।

तालिका :10

कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में अंतर

समूह (Group)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मान (t-value)	परिणाम (Result)
पुरुष शिक्षक	50	59.30	20.26	0.06	0.05
महिला शिक्षिका	50	59.48	10.94		सार्थकता स्तर पर स्वीकृत

$$df=50+50-2 = 98 \quad 0.05 \text{ सार्थकता स्तर पर } t\text{-मान} = 1.97$$



विश्लेषण एवं व्याख्या :

उपर्युक्त तालिका 10 के अवलोकन से यह स्पष्ट है कि डी.एल.एड. महाविद्यालयों के पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व का मध्यमान क्रमशः 59.30 व 59.48 और मानक विचलन क्रमशः 20.26 व 10.94 है। मध्यमान एवं मानक विचलन की सहायता से टी-परीक्षण की गणना करने पर मान 0.06 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता के अंश 98 के 0.05 सार्थकता स्तर पर तालिका के मान 1.97 से कम है। अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है।

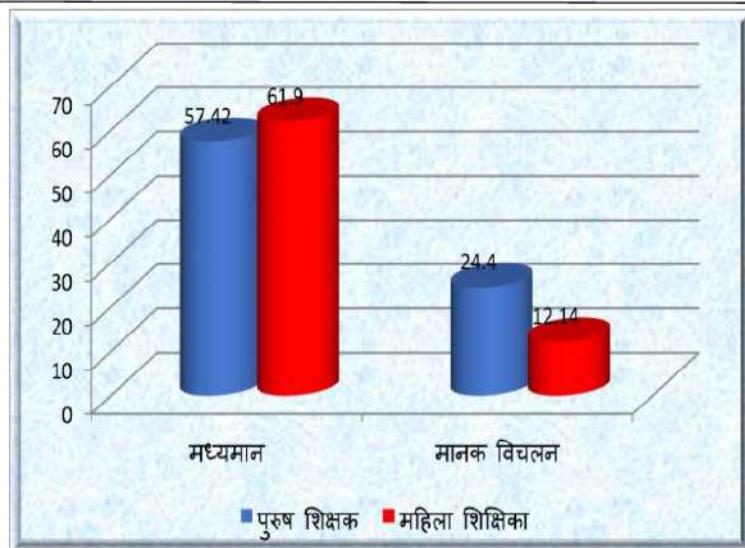
तालिका :11

कोटा संभाग में स्थित बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में अंतर

समूह (Group)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मान (t-value)	परिणाम (Result)
पुरुष शिक्षक	50	57.42	24.40	1.16	0.05 सार्थकता स्तर पर स्वीकृत
महिला शिक्षिका	50	61.90	12.14		

$$df=50+50-2 = 98$$

$$0.05 \text{ सार्थकता स्तर पर } t \text{ का मान} = 1.97$$



विश्लेषण एवं व्याख्या :

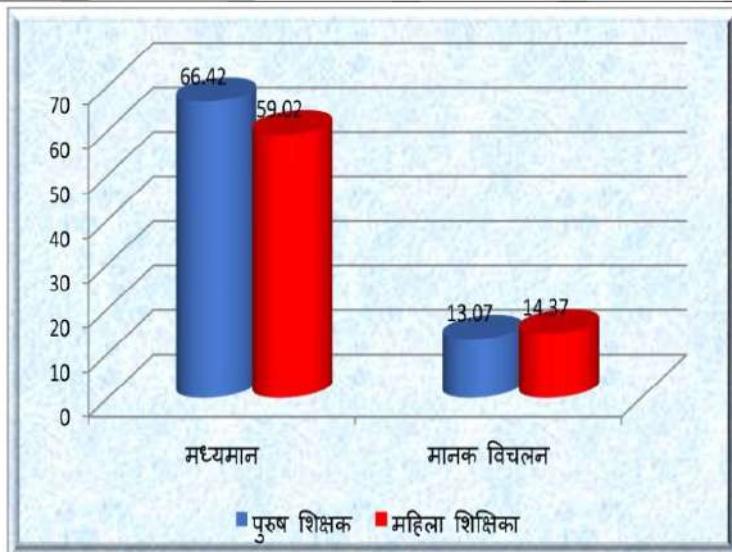
उपर्युक्त तालिका 11 के अवलोकन से यह स्पष्ट है कि बी.एड. महाविद्यालयों के पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व का मध्यमान क्रमशः 57.42 व 61.90 और मानक विचलन क्रमशः 24.40 व 12.14 है। मध्यमान एवं मानक विचलन की सहायता से टी-परीक्षण की गणना करने पर मान 1.16 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता के अंश 98 के 0.05 सार्थकता स्तर पर तालिका के मान 1.97 से कम है। अतः शून्य परीकल्पना स्वीकृत होती है।

तालिका : 12

कोटा संभाग में स्थित बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व में अंतर

समूह (Group)	संख्या (N)	मध्यमान (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मान (t-value)	परिणाम (Result)
पुरुष शिक्षक	50	66.42	13.07	2.69	0.05 सार्थकता स्तर पर अस्वीकृत
महिला शिक्षिका	50	59.02	14.37		

$$df=50+50-2 = 98 \quad 0.05 \text{ सार्थकता स्तर पर } t\text{-मान} = 1.97$$



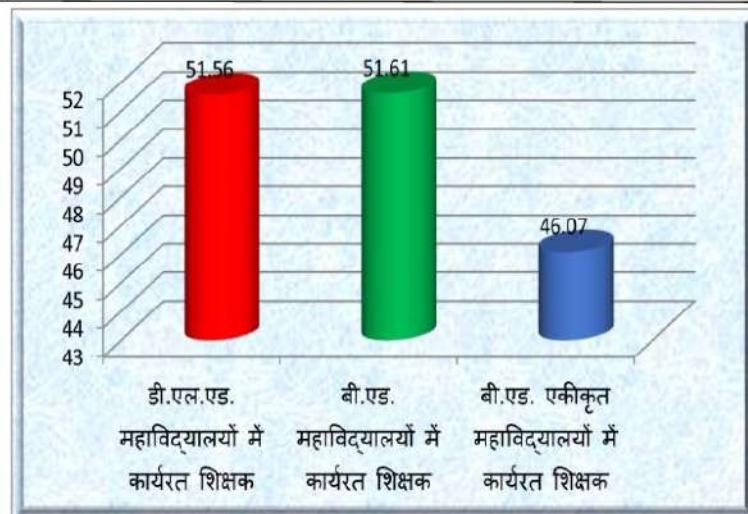
विश्लेषण एवं व्याख्या :

उपर्युक्त तालिका 12 के अवलोकन से यह स्पष्ट है कि बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों के पुरुष शिक्षकों एवं महिला शिक्षिकाओं के व्यक्तित्व का मध्यमान क्रमशः 66.42 व 59.02 और मानक विचलन क्रमशः 13.07 व 14.37 है। मध्यमान एवं मानक विचलन की सहायता से टी-परीक्षण की गणना करने पर मान 2.69 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता के अंश 98 के 0.05 सार्थकता स्तर पर तालिका के मान 1.97 से अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत होती है।

तालिका :13

कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य-संतोष में अंतर

Groups	Count	Sum	Average	Variance	
डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षक	100	5156	51.56	121.158	
बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षक	100	5161	51.61	67.47263	
बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षक	100	4855	46.07	115.947	
Source of Variation	SS	df	MS	F-Value	P-value
Between Groups	614.2067	2	1013.903	9.11	0.0001
Within Groups	30153.18	297	111.2153		



विश्लेषण एवं व्याख्या :

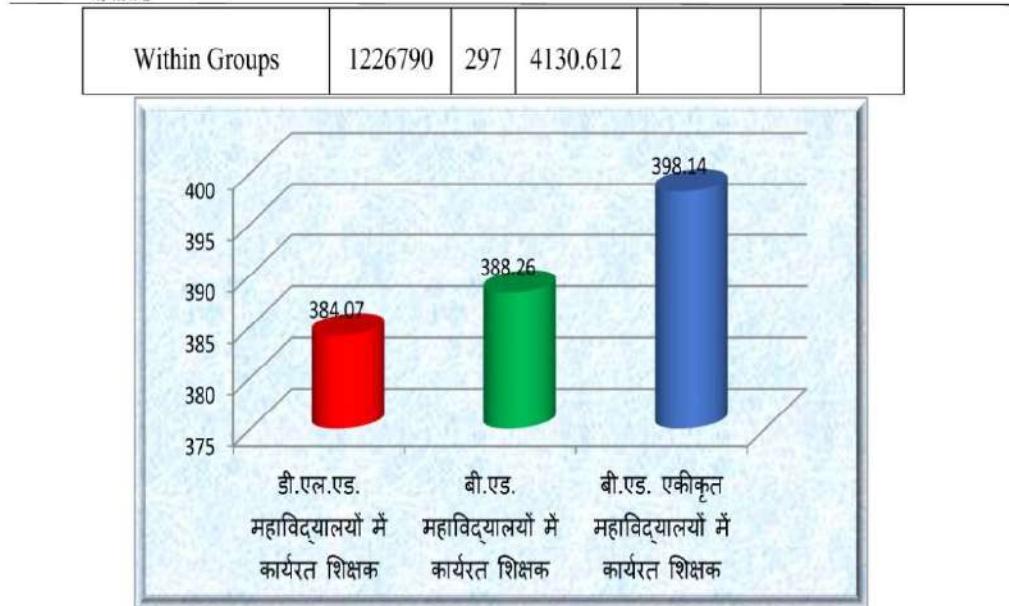
उपर्युक्त तालिका 13 के अवलोकन से यह स्पष्ट है कि डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों के डी.एल.एड. शिक्षकों का मध्यमान 51.56, बी.एड. शिक्षकों का मध्यमान 51.61 एवं बी.एड. एकीकृत शिक्षकों का मध्यमान 46.07 है, जो यह दर्शाता है कि बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष का मध्यमान डी.एल.एड. एवं बी.एड. शिक्षकों से कम है।

डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष में अंतर को जानने के लिए एफ अनुपात की गणना करने पर एफ-मान 9.11 तथा पी-मान 0.0001 प्राप्त हुआ। पी-मान (0.0001), 0.05 से कम होने के कारण शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है।

तालिका :14

कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के समायोजन में अंतर

Groups	Count	Sum	Average	Variance	
डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षक	100	38407	384.07	4073.541	
बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षक	100	38826	388.26	3547.467	
बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षक	100	39814	398.14	4770.829	
Source of Variation	SS	df	MS	F-Value	P-value
Between Groups	10437.85	2	5218.923	1.26	0.28



विश्लेषण एवं व्याख्या :

उपर्युक्त तालिका 14 के अवलोकन से यह स्पष्ट है कि डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों के डी.एल.एड. शिक्षकों का मध्यमान 384.07, बी.एड. शिक्षकों का मध्यमान 388.26 एवं बी.एड. एकीकृत शिक्षकों का मध्यमान 398.14 है।

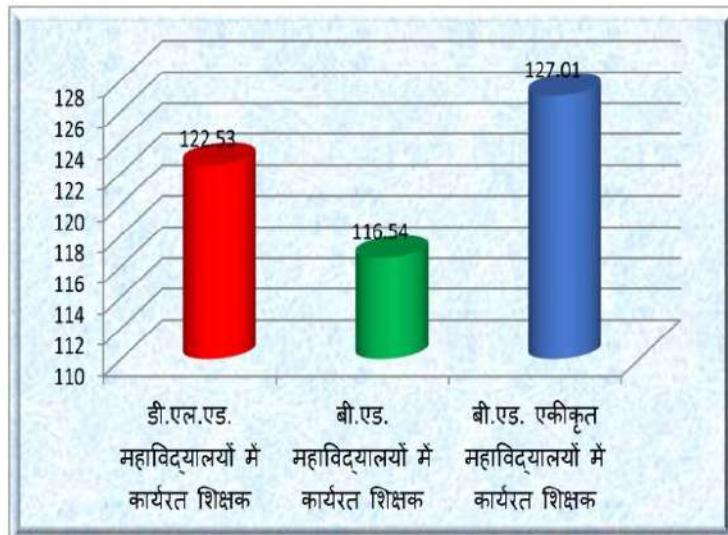
डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के समायोजन में अंतर को जानने के लिए एफ अनुपात की गणना करने पर एफ-मान 1.26 तथा पी-मान 0.28 प्राप्त हुआ। पी-मान (0.28), 0.05 से अधिक होने के कारण शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है।

तालिका :15

कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मनोबल में अंतर

Groups	Count	Sum	Average	Variance	
डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षक	100	12253	122.53	348.8375	
Source of Variation	SS	df	MS	F-Value	P-value
बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षक	100	11654	116.54	372.2913	
बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षक	100	12701	127.01	401.1009	
Between Groups	5519.047	2	2759.523	7.37	0.0007

Within Groups	111100.7	297	374.0766		
---------------	----------	-----	----------	--	--



विश्लेषण एवं व्याख्या :

उपर्युक्त तालिका 15 के अवलोकन से यह स्पष्ट है कि डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों के डी.एल.एड. शिक्षकों का मध्यमान 122.53, बी.एड. शिक्षकों का मध्यमान 116.54 एवं बी.एड. एकीकृत शिक्षकों का मध्यमान 127.01 है, जो यह दर्शाता है कि बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मनोबल का मध्यमान डी.एल.एड. एवं बी.एड. एकीकृत शिक्षकों से कम है।

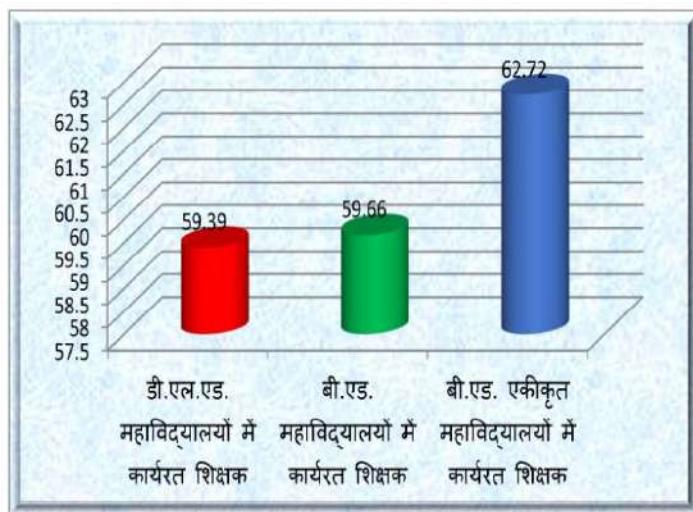
डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मनोबल में अंतर को जानने के लिए एक अनुपात की गणना करने पर एफ-मान 7.37 तथा पी-मान 0.0007 प्राप्त हुआ पी-मान (0.0007), 0.05 से कम होने के कारण शून्य परिकल्पना अस्वीकृत होती है।

तालिका : 16

कोटा संभाग में स्थित डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के व्यक्तित्व में अंतर

Groups	Count	Sum	Average	Variance
डी.एल.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षक	100	5939	59.39	262.4827
बी.एड. महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षक	100	5966	59.66	372.6711
बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षक	100	6272	62.72	200.5269

Source of Variation	SS	df	MS	F-Value	P-value
Between Groups	684.18	2	342.09	1.22	0.294
Within Groups	82732.39	297	278.5602		



विश्लेषण एवं व्याख्या :

उपर्युक्त तालिका 15 के अवलोकन से यह स्पष्ट है कि डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों के डी.एल.एड. शिक्षकों का मध्यमान 59.39, बी.एड. शिक्षकों का मध्यमान 59.66 एवं बी.एड. एकीकृत शिक्षकों का मध्यमान 62.72 है।

डी.एल.एड., बी.एड. एवं बी.एड. एकीकृत महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के व्यक्तित्व में अंतर को जानने के लिए एक अनुपात की गणना करने पर एफ-मान 1.22 तथा पी-मान 0.29 प्राप्त हुआ। पी-मान (0.29), 0.05 से अधिक होने के कारण शून्य परिकल्पना स्वीकृत होती है।

शोध कार्य का शैक्षिक महत्व:

प्रस्तुत शोध कार्य शिक्षकों के कार्य संतोष, समायोजन, मनोबल तथा व्यक्तित्व पर आधारित है। इस शोधकार्य के परिणाम इस तथ्य की ओर इंगित करते हैं कि शिक्षक शिक्षण कार्य में पूरी एकाग्रता, लगन एवं निष्ठा के साथ संस्थान के द्वारा दिए गए विविध कार्यों और जिम्मेदारियों को तब तक प्रदर्शित नहीं कर सकता जब तक उसके व्यक्तित्व, समायोजन, मनोबल व कार्य संतोष में परस्पर उचित सामन्जस्य नहीं रहता है। कार्यरत शिक्षकों के कार्य संतोष, व्यक्तित्व, समायोजन एवं मनोबल में सार्थक सहसंबंध पाया गया। समायोजन एवं व्यक्तित्व संबंधी आवश्यकताओं के मध्य धनात्मक सार्थक सहसंबंध पाया गया। शिक्षकों के समायोजन समस्याओं में लिंग भेद के आधार पर अंतर पाया। तुलनात्मक दृष्टि से अधिकांश परिस्थितियों

में महिला शिक्षकों की कार्य संतुष्टि पुरुष शिक्षक तुलना में बेहतर है। इसका मुख्य कारण यह प्रतीत होता है कि वेतनमान साथ ही सेवाकाल की पूर्ण निश्चितता उनके कार्य संतुष्टि के स्तर को बेहतर बनाती है जबकि भविष्य के प्रति असुरक्षा, वेतनमान में विसंगतियाँ तथा सेवाकाल की अनिश्चितता उनके कार्य-संतुष्टि को कम कर देती है।

संदर्भ :

- ❖ कुमारी, प्रियंका (2021). उच्च माध्यमिक विद्यालयों के अध्यापकों की व्यवसायिक संतुष्टि का अध्ययन. स्कॉलरली रिसर्च जर्नल फॉर ह्यूमैनिटी साइंस एंड इंगिलिश लैंग्वेज. 9(45), पृ. सं. 11152-60.
- ❖ शर्मा आलोक (2020). माध्यमिक विद्यालयों में भाषा अध्यापन करने वाले शिक्षकों के कृत्य संतोष व भूमिका प्रभाव का अध्ययनशीलता का अध्ययन. भारतीय आधुनिक शिक्षा जनवरी, पृ. सं. 47-59.
- ❖ सिंह, राजेश कुमार और जायसवाल, राजेन्द्र कुमार. (2006). सरकारी एवं निजी संस्थाओं द्वारा संचालित प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों के कार्य संतुष्टि का अध्ययन. भारतीय आधुनिक शिक्षा, पृ. सं. 75-79.
- ❖ भारद्वाज, ऋतू. (2006). अध्यापक के पर्याय. भारतीय आधुनिक शिक्षा. जुलाई-अक्टूबर, 24(1-2). पृ. सं. 37.
- ❖ शर्मा, आशा. (2011). मानवीय मूल्यों से समन्वित अध्यापक शिक्षा की आवश्यकता. भारतीय आधुनिक शिक्षा, अक्टूबर 32 (2) पृ. सं. 96.
- ❖ सिंह, धीरेन्द्र कुमार. (2017). वर्तमान समय में शिक्षा - शिक्षण में शिक्षक का दायित्व. इन्टरनेशनल जर्नल ऑफ साइटिफिक रिसर्च इन साइंस एण्ड टेक्नोलॉजी, मई-जून 4 (2). पृ. सं. 546.
- ❖ शर्मा, आशा. (2011). मानवीय मूल्यों से समन्वित अध्यापक शिक्षा की आवश्यकता. भारतीय आधुनिक शिक्षा, अक्टूबर 32 (2) पृ. सं. 96.
- ❖ सिंह, अरुण कुमार. (2014) : “उच्चतर सामान्य मनोविज्ञान”, मोती लाल बनासी दास, दिल्ली, पृ. सं. 962.
- ❖ रुहेला, सत्यपाल. (2007) : “विकासोन्मुख भारतीय समाज और शिक्षा”, अग्रवाल पब्लिकेशन आगरा, पृ. सं. 252-53.
- ❖ पाण्डेय, डॉ. रामशक्ति. (2009) : “उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षक”, श्री विनोद पुस्तक मन्दिर, पृ. सं. 289.
- ❖ सक्सेना, ओबराय. (2006): “शिक्षा तकनीकी के तत्व एवं प्रबंधन”, आर लाल बुक डिपो मेरठ, पृ. सं. 588.
- ❖ पाठक, पी.डी. (1971) : “शिक्षा मनोविज्ञान”, अग्रवाल पब्लिकेशन आगरा, पृ. सं. 420.
- ❖ सुलेमान, डॉ. मोहम्मद, चौधरी डॉ. विनय कुमार. (2008) : “आधुनिक ओद्योगिक एवं संगठनात्मक मनोविज्ञान”, मोतीलाल बनासीदास, दिल्ली, पृ. सं. 218-219.
- ❖ कपिल, एच.के. (2006) : “अनुसन्धान विधियाँ”, एच.पी. भार्गव बुक हाउस, पृ. सं. 148.

ICSSR/IQAC/2024/195.

मोहिनी देवी गोयनका गतर्य बी.एड. कॉलेज

(INTERNAL QUALITY ASSURANCE CELL)



Indian Council of
Social Science Research



यस्मू, लक्षणगढ़ (सीकर) राज. 3323315
एन.सी.टी.ई. द्वारा मान्यता प्राप्त एवं प. दी. उ. शेखावाटी विश्वविद्यालय, सीकर से सच्चिदता प्राप्त

राष्ट्रीय संबोधी (23-24 मई 2024)

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 : भारतीय ज्ञान परम्परा एवं आधुनिक शिक्षा

SPONSORED BY : INDIAN COUNCIL OF SOCIAL SCIENCE RESEARCH (ICSSR), NEW DELHI

प्रमाण पत्र

प्रमाणित किया जाता है कि श्री/ श्रीमती/ सुश्री/ डॉ/ मो.सुदृष्टि राजपूत.....
विभाग/ महाविद्यालय/ विश्वविद्यालयकर्नटा. कृष्णारामपुरा, कर्नटा.
ने आयोजित दो दिवसीय राष्ट्रीय संगोष्ठी में प्रतिभागी/ वक्ता/ मुख्य वक्ता के रूप में भाग लिया था. भूर्जली इग्नेश द्वयोर्दशी
विषय पर पत्र-वाचन किया।


संयोजक
सरकार


समन्वयक

एस.एस. गोयनका (अध्यक्ष)

डॉ. राकेश कुमार (प्राचार्य)

डॉ. राकेश कुमार बडासरा (सहा. आचार्य)

गोदिनी देवी गोयनका गल्ल्य बी.एड. कॉलेज

घरस्टू. लक्ष्मणगढ़, सीफर 332315 (राज.)

एन. सी. टी. ई. बाग मानवता प्राप्त एवं प. दी. ड. उ. शोभावाटी विश्वविद्यालय सीकर से सम्बद्धता प्राप्त

दार्ढीय संगोष्ठी

21वीं सदी में शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम के भारतीयकरण की आवश्यकता, सम्भावनाएं एवं चुनौतियाँ

07 -08 अक्टूबर 2023

प्रलापन पत्र

प्रमाणित किया जाता है कि श्री / श्रीमती / सुश्री / डॉ. / प्रो. ... उचित और उचित, जो शारीरिक / महाविद्यालय / विश्वविद्यालय ... कोडा / छिक्क विद्यालय (केवा) ... ने आयोजित राष्ट्रीय संगोष्ठी में भाग लिया तथा शिक्षा कक्ष अग्रसरी एवं विकसन विषय पर पत्र-वाचन किया।

संरक्षक
इस. इस. गोयनका
अध्यक्ष

संयोजक
डॉ. राकेश कुमार
प्राचार्य

समन्वयक
डॉ. राकेश कुमार बडासरा
सहायक आचार्य





ICSSR SPONSORED NATIONAL SEMINAR

ON

OPPORTUNITIES & CHALLENGES OF NEW EDUCATION POLICY 2020
(OCTOBER 28-29, 2023)

Organised By : Kanoria B.Ed. College, Mukundgarh (Jhunjhunu) Rajasthan

Affiliated to Pandit Deendayal Upadhyaya Shekhawati University, Sikar (Raj.)

This is to certify that Prof./Dr./Mr./Ms Sudhir R. A. Research Scholar
of K.O.T.H. University, Kotah.....

Participated/Presented a paper entitled "Reform, Min. Teacher Education, Education, Pathway, Quality.....
...and Innovation, under NEP 2020" in the ICSSR Sponsored National Seminar on the theme
"Opportunities & Challenges of New Education Policy 2020" on October 28-29, 2023.

He/She also chaired a technical session/acted as Resource Person on sub-theme

Dr. (Mrs.) Manoj Jhajhria
Convenor & Principal

Certificate ID :
NIS/NS/45/16/2023-24 / 187

Dr. Rakesh Sharma
Co-Convenor

परिशीष्ट



T.M. Regd. No. 564838
Copyright Regd. No. © A-73256/2005 Dt. 13.5.05

Dr. Pramod Kumar (Vallabh Vidyanagar)
Dr. D. N. Mutha (Vallabh Vidyanagar)

Consumable Booklet
of
TJSQ-KM
(Hindi Version)

कृपया निम्न प्रविष्टियों की पूर्ति करें—

दिनांक

नाम _____ पिता का नाम _____

जन्म तिथि लिंग : पुरुष स्त्री

शैक्षिक योग्यताएँ _____ व्यावसायिक योग्यताएँ _____

वैवाहिक स्थिति : अविवाहित विवाहित विधुर/विधवा तलाक शुदा

परिवार का प्रकार : संयुक्त परिवार एकल परिवार आश्रितों की संख्या _____

क्षेत्र : शहरी उप नगरीय ग्रामीण

संस्थान _____ स्थान _____

निर्देश

आगे के पृष्ठ पर आपके अध्यापक के कार्य की सन्तुष्टि से सम्बन्धित 29 कथन दिये गये हैं। कृपया प्रत्येक कथन को ध्यानपूर्वक पढ़ें तथा आपके वर्तमान की स्थिति के आधार पर अपना उत्तर प्रदत्त तीन उत्तर विकल्प, यथा, हाँ, अनिश्चित तथा नहीं में से जो आपके विचार के निकटतम हों, के खाने में का चिह्न बना दें।

कृपया सभी 29 कथनों के उत्तर अवश्य दें।

विश्वास रखिए, आपके द्वारा दिये गये उत्तरों को गोपनीय रखा जायेगा।

फलांकन तालिका

	Raw Score			z-Score	Grade	Level of Teacher Job-Satisfaction
Page	2	3	4			
Score						
Total						

Estd. 1971

www.npcindia.com

:(0562) 2601080

NATIONAL PSYCHOLOGICAL CORPORATION

UG-1, Nirmal Heights, Near Mental Hospital, Agra-282 007

2 | Consumable Booklet of TJSQ-KM

क्र.सं.	कथन	हाँ	अनिश्चित	नहीं	प्राप्तांक
---------	-----	-----	----------	------	------------

1. क्या आप अनुभव करते हैं कि आप स्वभाव से अध्यापन के उपयुक्त हैं ?
2. क्या आप अध्यापन में आनन्द का अनुभव करते हैं ?
3. क्या आप अपने व्यवसाय पर गर्व का अनुभव करते हैं ?
4. क्या आप अनुभव करते हैं कि अध्यापन एक आदर्श व्यवसाय है ?
5. क्या आप अध्यापन जैसा व्यवसाय पाकर अपने आपको भाग्यशाली अनुभव करते हैं ?
6. अगर आपको अवसर मिले तो आप इसी वेतन पर अन्य किसी व्यवसाय में जाना पसन्द करेंगे ?
7. क्या आप अनुभव करते हैं कि आपको संख्या से अच्छे कार्य का प्रतिफल (reward) मिलता है ?
8. क्या आप अनुभव करते हैं कि आपको कार्य के अनुरूप उचित वेतन मिलता है ?
9. क्या आप अपने कृत्य (Job) में मिलने वाले पदोन्नति के अवसरों से सन्तुष्ट हैं ?
10. क्या आप अपने व्यवसाय में 'आय' बढ़ाने के अवसरों से सन्तुष्ट हैं ?
11. क्या आप निश्चिन्त हैं कि उपयुक्त समय पर आपकी पदोन्नति हो जायेगी ?

कुल प्राप्तांक पृष्ठ संख्या 2

Consumable Booklet of TJSQ-KM | 3

क्र.सं.	कथन	हाँ	अनिश्चित	नहीं	प्राप्तांक
---------	-----	-----	----------	------	------------

12. क्या आप इससे सहमत हैं कि आपको संस्था में पदोन्नति योग्यता के आधार पर ही मिलती है ?
13. क्या आप अनुभव करते हैं कि आपका व्यवसाय पूर्ण रूप से सुरक्षित है ?
14. क्या आप वर्तमान सेवा सम्बन्धी नियमों से सन्तुष्ट हैं ?
15. क्या आप अनुभव करते हैं कि आपकी संस्था शिक्षकोन्मुख (Teacher Oriented) है ?
16. क्या आप यह अनुभव करते हैं कि आपकी संस्था के कार्यों से आपको सलाह/सुझाव देने के लिए उपयुक्त अवसर प्रदान किए जाते हैं ?
17. क्या आप संस्था की योजनाओं तथा नीतियों के बारे में असहमति प्रकट करने के लिए स्वतंत्र हैं ?
18. क्या आप अपनी संस्था की सामान्य कार्य स्थिति से सन्तुष्ट हैं ?
19. क्या आप अपनी संस्था द्वारा अपनी शैक्षणिक/व्यवसायिक योग्यता बढ़ाने हेतु दिये जाने वाले अवसरों से सन्तुष्ट हैं ?
20. क्या आप अनुभव करते हैं कि आपकी संस्था अध्यापन के लिए एक उत्तम स्थान है ?
21. क्या आप अपनी संस्था पर गर्व करते हैं ?

कुल प्राप्तांक पृष्ठ संख्या 3

4 | Consumable Booklet of TJSQ-KM

क्र.सं.	कथन	हाँ	अनिश्चित	नहीं	प्राप्तांक
---------	-----	-----	----------	------	------------

22. क्या आप अनुभव करते हैं कि आपका संस्था-प्रधान एक निष्पक्ष व्यक्ति है ?
23. क्या आप अनुभव करते हैं कि आपका संस्था-प्रधान अपने पद के योग्य है ?
24. क्या आप अनुभव करते हैं कि आपका संस्था-प्रधान आपकी भलाई में रुचि लेता है ?
25. क्या आप अनुभव करते हैं कि जब भी आप कोई अच्छा कार्य करते हैं तो आपका संस्था-प्रधान उसकी प्रशंसा करता है ?
26. क्या आप अपने संस्था-प्रधान के संस्था संचालन के तरीकों से सन्तुष्ट हैं ?
27. क्या आप अपने संस्था-प्रधान से अधिकारी के रूप में सन्तुष्ट हैं ?
28. क्या आप अपनी संस्था के द्वारा अध्यापकों की कठिनाइयों के निवारण के तरीकों से सन्तुष्ट हैं ?
29. क्या आप स्वयं को अपनी संस्था द्वारा शोषित किया जाता अनुभव करते हैं ?

कुल प्राप्तांक पृष्ठ संख्या 4

236

REUSABLE BOOKLET
OF
MANGAL TEACHER
Adjustment Inventory

(HINDI VERSION) (M T A I-M)

Dr. S. K. Mangal
ROHTAK

NATIONAL PSYCHOLOGICAL CORPORATION
AGRA

T. M. Regd. No. 564838
Copyright Regd. No. A-73256/2005 Dt. 13.5.05

Estd. 1971 ISO 9001 : 2008 CERTIFIED COMPANY

NATIONAL PSYCHOLOGICAL CORPORATION

UG-1, Nirmal Heights, Near Mental Hospital, Agra-282007

📞 : (0562) 2601080  www.npcindia.com

निर्देश

आपका व्यक्तित्व कैसा है ? आप अपने वातावरण से, अपने व्यवसाय से तथा स्वयं अपने आप से कितने सन्तुष्ट हैं, यह जानने के लिए आप आगे के पृष्ठों को ध्यान से पढ़कर उनके प्रति अपने विचार व्यक्त कीजियेगा। आप निर्भय होकर बिना किसी संकोच के उत्तर देने का कार्य करें तथा निश्चिन्त रहें कि आपके उत्तर पूर्ण रूप से गुप्त रखे जायेंगे।

- आपके पास परीक्षण पुस्तिका (Test Booklet) एवं उत्तर सूची (Answer Sheet) दोनों ही रखी हैं, पहले आप उत्तर सूची में अंकित सूचनाओं को लिख दें एवम् फिर उत्तर सूची को खोलकर अपने सामने रखें।
- फिर आप परीक्षण पुस्तिका से एक-एक कथन को क्रम से पढ़कर उत्तर सूची में अंकित प्रत्येक कथन के क्रमांक (Sr. No.) के सामने दिये गये तीन विकल्पों (Alternatives) (**हाँ**) **Yes** (**नहीं**) **No** तथा '**अनिश्चित**' (?) वाले खानों में से किन्हीं एक को गोल धेरे से धेरें जैसा कि आपके सम्बन्ध में उपयुक्त हो। ध्यान रखें कोई भी कथन का सही या गलत उत्तर नहीं है चौंकि प्रत्येक कथन आपके व्यक्तित्व एवं व्यवहार से सम्बन्धित है, अतः तीनों विकल्पों में से किसी एक को ही अपने अनुसार चुनें।
- अधिकांश में प्रयास यही करें कि आप ('हाँ') **Yes** तथा ('नहीं') **No** को ही गोले से धेरें तथा जब आप वास्तव में ही अनिश्चय की स्थिति में हों तभी (?) को गोले में धेरे से छोरें।
- यद्यपि समय की कोई सीमा नहीं है किन्तु फिर भी अपना पूरा कार्य एक घण्टा में करने की कोशिश कीजियेगा।
- यदि कोई शंका हो तो पूछ लें।

अब कार्य प्रारम्भ करें।

भाग 1

क्रम. सं.

कथन

1. क्या विद्यालय की बढ़ती हुई अनुशासनहीनता से आपकी सुरक्षा और सम्मान को खतरा पहुँचने की आशंका बनी रहती है?
2. क्या प्रायः आपको अन्य कक्षाओं के शोरगुल के कारण अपनी कक्षा में पढ़ाते समय परेशानी का अनुभव होता है?
3. क्या प्रायः विद्यार्थियों द्वारा आज्ञा न मानने पर आपको अपने ऊपर खीझ आती रहती है या उत्तेजित हो उठते हैं?
4. क्या आप यह अनुभव करते हैं कि प्रचलित शिक्षण पद्धति चुटिपूर्ण है परन्तु न चाहते हुए भी आपको उसे अपनाना पड़ रहा है?
5. क्या कक्ष में बालकों की संख्या अधिक होने के कारण आपको अनुशासन बनाने में बहुत असुविधा होती है?
6. छात्रों में व्याप्त अनुशासनहीनता के कारण क्या प्रायः आपको सिरदर्द और बेचैनी हो जाती है?
7. क्या कभी-कभी आप विद्यालय की अवस्था अथवा छात्रों की अनुशासनहीनता से इतना दुखित हो जाते हैं कि आप इस विद्यालय को छोड़ जाने की सोच बैठते हैं?
8. क्या आपका विद्यालय ऐसी जगह है जहाँ पढ़ाते समय आपको बाहरी शोरगुल परेशान किए रहता है?
9. क्या विद्यालय भवन आपको गर्मी-सर्दी या बरसात में सुरक्षा प्रदान करने के योग्य नहीं है?
10. क्या आप यह सोचते हैं कि आपके विद्यालय का वातावरण अधिक खुला हुआ, स्वास्थ्यप्रद और आकर्षक नहीं है?
11. क्या किसी बाहरी व्यक्ति को अपना स्कूल दिखाने में आपको लज्जा का अनुभव होता है?
12. क्या श्यामपट्टों (Black Boards) के न होने अथवा उनकी उचित देखभाल न होने से आपको पढ़ाने में असुविधा होती है?
13. क्या आप सोचते हैं कि खाली घण्टों में बैठने या बालकों के लिखित कार्य की जाँच के लिए विद्यालय में उचित स्थान का अभाव है?
14. क्या आप यह अनुभव करते हैं कि विद्यालय में पढ़ने से सम्बन्धित आवश्यक सहायक सामग्री की बहुत कमी है?
15. क्या आप अपने स्कूल में पुस्तकालय तथा प्रयोगशाला आदि का अभाव अथवा उनमें कोई विशेष कमी का अनुभव करते हैं?
16. अपने विद्यालय को देखकर क्या प्रायः आपको यह ख्याल आता है कि काश आप उसके वातावरण या साधनों में सुधार कर पाते अथवा उसे छोड़कर कहाँ और उपयुक्त जगह जासकते?
17. क्या अपने विद्यालय में आपको खेलने के अच्छे मैदान अथवा खेल सम्बन्धी सामग्री का अभाव खटकता है?
18. क्या आप अपने विद्यालय में एक अच्छे सभा-कक्ष (Auditorium) की कमी अनुभव करते हैं?

19. क्या आप यह सोचते हैं कि आपके द्वारा पढ़ाई जाने वाली कक्षाओं के पाठ्यक्रम में कुछ अंश ऐसे हैं जिन्हें पढ़ने के लिए आप में पूरी योग्यता या क्षमता नहीं है ?
20. क्या इस पाठ्यक्रम की बहुत-सी बातें आपको अनावश्यक या ऊल-जलूल लगती हैं ?
21. क्या आप सोचते हैं कि पाठ्यक्रम इतना लम्बा है कि इसे निर्धारित समय में ठीक तरह पूरा करना सम्भव नहीं है ?
22. क्या आप यह अनुभव करते हैं कि वर्तमान पाठ्यक्रम को बदलकर कोई और उपयुक्त पाठ्यक्रम लाने से आप अपने उत्तरदायित्वों को भली-भाँति निभा सकेंगे ?
23. क्या आप समझते हैं कि पाठ्यक्रम स्थानीय आवश्यकताओं को ध्यान में रखकर नहीं बनाया गया है ?
24. क्या आपको अपने विषयों की पाठ्य-पुस्तकों में पाई जाने वाली त्रुटियों के कारण पढ़ने में असुविधा होती है ?
25. क्या कुछ पाठ्य-पुस्तकों के निम्न स्तर या उनमें पायी जाने वाली गलतियों के कारण आपको कभी-कभी झुँझलाहट होती है ?
26. क्या आप सोचते हैं कि शिक्षा बोर्ड द्वारा जो पुस्तकें पाठ्य-पुस्तकों के रूप में हैं उनका स्तर अच्छा नहीं है ?
27. क्या आप सोचते हैं कि पुस्तकों को बोर्ड द्वारा पाठ्य-पुस्तकों के रूप में स्वीकार करने में काफी धाँधलियाँ होती हैं ?
28. क्या आप सोचते हैं कि विद्यालय की समय सारिणी में आपके विषयों को कम महत्व दिया गया है ?
29. क्या आपको अपनी इच्छित कक्षायें अथवा विषय न मिलने के कारण आप परेशान हैं ?
30. क्या दूसरे अध्यापकों में खाली पीरियडों को लेने के कारण आप अधिक परेशान रहते हैं ?
31. क्या आप सोचते हैं कि समय-सारिणी में आपके साथ अन्याय हुआ है ?
32. क्या आप सोचते हैं कि प्रचलित परीक्षा पद्धति से आपका और आपके विद्यार्थियों का उचित मूल्यांकन नहीं हो पाता है ?
33. क्या परीक्षा परिणामों की प्रतिशत को अच्छा रखने की चिन्ता आपको परेशान किए रहती है ?
34. क्या इस परीक्षा-पद्धति के कारण छात्रों के सर्वांगीण विकास की ओर ध्यान न दे सकने के कारण आपका मन उडास रहता है ?
35. क्या परीक्षाओं में होने वाले नकल या अनियमिताओं के कारण आप बचैन और दुःखी हो उठते हैं ?
36. क्या बोर्ड द्वारा नियुक्त परीक्षकगणों द्वारा उत्तर-पुस्तिकाओं को देखने में बहुत अधिक लापरवाही बरतने के कारण आप दुःखी हो उठते हैं ?
37. क्या आप सोचते हैं कि बोर्ड द्वारा परीक्षा लेने और परिणाम घोषित करने में बहुत कुछ अनियमितायें बरती जाती हैं ?
38. क्या अपने साथी अध्यापकों, निरीक्षकों अथवा केन्द्र-अधीक्षकों द्वारा बरती जाने वाली अनियमिताओं से आप कभी-कभी बहुत बेचैन या परेशान हो उठते हैं ?
39. क्या आप भविष्य में क्या होगा इस बात के लिए बहुत सोच-विचार करते हैं ?

6 | Reusable Booklet of M T A I-M

40. क्या आपके मन में समाज से प्रतिशोध लेने या उसे बदल डालने की इच्छा उठती रहती है?
41. क्या आपका विचार है कि प्रायः स्त्रियाँ/पुरुष स्वार्थी और अविश्वसनीय होते हैं?
42. अपने विद्यार्थियों के बुरे व्यवहार अथवा उनकी कमियों के लिए क्या आप अपने को दोषी ठहराकर दुःखी होते हैं?
43. क्या आप समझते हैं कि हमारे देश का विकास या सम्पन्न होना असम्भव सा ही है?
44. क्या आप सोचते हैं कि अपने आदर्शों और मूल्यों की रक्षा के लिए कष्टों एवं असुविधाओं का आप ढटकर सामना कर सकते हैं?



भाग 2

45. क्या प्रायः आप अपने आपको थका हुआ अनुभव करते हैं?
46. क्या आपको बहुत कम भूख लगती है?
47. क्या आप प्रायः दवाइयाँ लेते रहते हैं?
48. क्या आप अपना वजन बहुत कम समझते हैं?
49. शोरगुल न होने पर भी क्या आपको नींद आने में कठिनाई होती है?
50. क्या आप सुबह सोकर उठने पर प्रायः थकान अनुभव करते हैं?
51. क्या आपको दूसरों की खाँसी जुकाम आदि की छूत जल्दी लग जाती है?
52. क्या प्रायः आपको सिर दर्द होता रहता है?
53. क्या आप प्रायः अच्छी गहरी नींद सोते हैं?
54. क्या आपको प्रायः कब्ज की शिकायत रहती है?
55. क्या आपको जुकाम बहुत होता है अथवा जुकाम से ठीक होने में परेशानी होती है?
56. क्या काम करने, चलने-फिरने या भागने से आपकी साँस जल्दी फूलने लगती है?
57. अपने स्वास्थ्य की ओर से क्या आप प्रायः निश्चन्त रहते हैं?
58. क्या आपको पहले ऐसी कोई बीमारी हुई है जिसका असर आप अभी तक कायम समझते हैं?
59. क्या आपको प्रायः अपना शरीर गर्म लगता है?
60. क्या आपको बहुत अधिक आलस्य सताता है और कोई भी कार्य करने को जी नहीं चाहता?
61. क्या आपको खाना ठीक-ठीक पच जाता है?
62. क्या मलेरिया, इन्प्लूएंजा या अन्य कोई छूत की बीमारियाँ फैलने पर आप शोष्ण ही इनके शिकार हो जाते हैं?
63. क्या आपका गला बहुत जल्द खराब हो जाता है?

64. क्या आपको पेट दर्द या गैस की शिकायत रहती है?
65. क्या अक्सर किसी एक कार्य को करते हुए आप दूसरी बात सोचने लगते हैं?
66. क्या आप समझते हैं कि आप अपनी स्मरणशक्ति खोते जा रहे हैं?
67. क्या आप शीघ्र ही मानसिक थकान अनुभव करने लगते हैं?
68. क्या आप स्वयं अपने प्रयत्नों द्वारा कोई नई खोज या किसी नई समस्या का हल ढूँढ़ने में प्रायः हिचकिचाहट अथवा घबराहट का अनुभव करते हैं?
69. क्या किसी गहन समस्या पर विचार करते समय आपका सिर चकराने लगता है?
70. क्या आप समझते हैं कि आपमें पर्याप्त भाषा योग्यता का विकास नहीं हुआ है?
71. अपने कार्यक्रम या भविष्य के बारे में निर्णय लेने में क्या प्रायः बहुत कुछ घबराहट या संकोच का अनुभव करते हैं?
72. क्या अपनी समस्यायें सुलझाने में आपको प्रायः दूसरों के परामर्श या सहायता पर निर्भर रहना पड़ता है?
73. क्या आप समझते हैं कि आपकी ज्ञानेन्द्रियाँ (Sens Organs) आपको ठीक ज्ञान कराने में अधिक समर्थ नहीं हैं?
74. क्या आप समझते हैं कि आपका मस्तिष्क उतना उर्वरा (Fertile) तथा सशक्त नहीं है जितना उसे होना चाहिए?
75. क्या बौद्धिक गोष्ठियों में भाग लेना या बौद्धिक विषयों पर वार्तालाप करना आपको अच्छा लगता है?
76. मन में विरोधी इच्छाओं के उत्पन्न होने पर समय को देखते हुए क्या आप उचित निर्णय लेने में सफल हो जाते हैं?
77. क्या आप सोचते हैं कि आप किसी मानसिक रोग से ग्रस्त हैं अथवा आगे आपको ऐसा होने की सम्भावना है?
78. क्या साथियों की अपेक्षा आप पुस्तकों या प्रकृति का साथ अधिक पसन्द करते हैं?
79. अपने साथियों के साथ योड़ी देर रहने के बाद क्या आपको अकेले रहने की इच्छा हो जाती है?
80. दूसरों के प्रति अक्सर क्या आपके मन में जलन या ईर्ष्या की भावना उमड़ती रहती है?
81. क्या आपका शर्मीलापन या लचीला स्वभाव आपकी प्रगति में बाधक बना हुआ है?
82. क्या आप इस विचार से परेशान हो उठते हैं कि दूसरे व्यक्ति आपको या आपके कार्य को देख रहे हैं।
83. क्या आप आसानी से मित्र बना लेते हैं या जान-पहचान बढ़ा लेते हैं?
84. क्या आपको अपने साथी-अध्यापकों के सामने अथवा किसी सभा में बोलना बहुत कठिन जान पड़ता है?
85. क्या आप समझते हैं कि इस संसार में किसी पर भी विश्वास करना ठीक नहीं है?
86. क्या आप मुलाकात टालने के लिए लोगों से नजरें चुराने का प्रयत्न करते हैं?
87. क्या आप किसी उत्सव या सम्मेलन में लोगों की एक-दूसरे से जान-पहचान कराने की जिम्मेदारी ले लेते हैं?
88. क्या आप मेलों की भीड़-भाड़ या मनोरंजन गोष्ठियाँ पसन्द करते हैं?

89. क्या आप उस समय घबराहट का अनुभव करते हैं जब आपको किसी सभा या सम्मेलन के बीच में उठना पड़े ?
90. क्या आपको गोष्ठियाँ, पिकनिक और पार्टीयों की शोभा समझा जाता है ?
91. क्या आपको अकेले काम करने की अपेक्षा दूसरों के साथ मिलकर कार्य करना अच्छा लगता है ?
92. किसी उत्सव या सम्मेलन में आमन्त्रित विशिष्ट अतिथि या अतिथियों से क्या आप मिलने या परिचय बढ़ाने का प्रयत्न करते हैं ?
93. क्या आप आसानी से दूसरों से सहायता या सहानुभूति प्राप्त कर लेते हैं ?
94. क्या आप अक्सर सामाजिक कार्यों में आगे रहकर नेतृत्व करने का प्रयत्न करते हैं ?
95. क्या आप अपने से भिन्न दृष्टिकोण या विचारों वाले व्यक्तियों से बातें करना या मिलना-जुलना भी पसन्द नहीं करते ?



भाग 3

96. क्या आप यह अनुभव करते हैं कि आपके प्रधानाचार्य आपको पसन्द नहीं करते अथवा आपके प्रति द्वेष या ईर्ष्या की भावना रखते हैं ?
97. क्या आपका प्रायः अपने प्रधानाचार्य से बहुत-सी बातों में मतभेद या विरोध बना रहता है ?
98. क्या आप यह समझते हैं कि आपके प्रधानाचार्य महोदय का रवैया द्वेष या पक्षपातपूर्ण रहता है ?
99. क्या आपके प्रधानाचार्य ऐसे व्यक्ति हैं जो काम तो आपसे कराते हैं परन्तु उसका श्रेय स्वयं लेने का प्रयत्न करते हैं ?
100. क्या आप ऐसा अनुभव करते हैं कि आपके प्रधानाचार्य में आपके प्रति सहानुभूति और समझदारी का अभाव है ?
101. क्या आप यह अनुभव करते हैं कि आपके प्रधानाचार्य ऐसे व्यक्ति हैं जिन पर आप निःसंकोच विश्वास कर सकते हैं ?
102. क्या आपके प्रधानाचार्य अच्छे कार्य के लिए आपकी मुक्त कण्ड से प्रशंसा करते हैं ?
103. क्या आपके प्रधानाचार्य आपकी कठिनाइयों और परेशानियों के बारे में सुनकर आपकी सहायता करने का प्रयत्न करते हैं ?
104. क्या आपके प्रधानाचार्य आपसे होने वाली बहुत छोटी-छोटी सी गलतियों पर आपका जबाव-तलब करते रहते हैं ?
105. क्या आप समझते हैं कि आपके प्रधानाचार्य आपसे काम लेते समय आपकी रुचियों, योग्यताओं तथा भावनाओं का ध्यान नहीं रखते ?
106. क्या आप सोचते हैं कि आपके प्रधानाचार्य बहुत अधिक चापलूसी पसन्द और कानों के कच्चे हैं ?
107. क्या आप सोचते हैं कि किसी और प्रधानाचार्य के नीचे आप अधिक अच्छी तरह से अपने उत्तरदायित्वों का निर्वाह कर सकते हैं या मानसिक शान्ति प्राप्त कर सकते हैं ?
108. क्या आपको अपने विद्यार्थियों को सदैव डाटना, डपटना या डिङ्कना पड़ता है ?
109. क्या आप यह समझते हैं कि आपके विद्यार्थी कक्षा में आपकी कही बात या पढ़ाने पर बहुत कम ध्यान देते हैं ?

110. क्या आपके विचार में आपको अपने विद्यार्थियों से पूरा सम्मान मिलता है ?
111. क्या आपके विचार में आपके विद्यार्थियों का व्यवहार आपके साथ काफी अच्छा है ?
112. क्या आप यह अनुभव करते हैं कि आपके विद्यार्थी आपसे मिलने-जुलने पर या अपने दिल की बात कहने में कठराते हैं ?
113. क्या कभी आपके विद्यार्थी आपसे ऐसा व्यवहार भी कर बैठते हैं जो आपको परेशान करता रहता है ?
114. क्या आप कक्षा में प्रायः उत्तेजित हो जाया करते हैं ?
115. क्या आप सोचते हैं कि विद्यार्थियों के माता-पिता तथा समाज द्वारा आपको पर्याप्त सम्मान नहीं दिया जाना चाहिए ?
116. क्या आप यह अनुभव करते हैं कि विद्यार्थियों के माता-पिता आपकी अपेक्षा आपके बालकों पर अधिक विश्वास करते हैं ।
117. क्या प्रायः आपके विद्यार्थियों के माता-पिता या अभिभावक आपसे अपने बालकों के बारे में परामर्श लेने आते हैं ?
118. क्या समुदाय और समाज द्वारा आयोजित उत्सवों या सम्मेलनों में भाग लेकर आप व्यक्ति से घनिष्ठता बढ़ाने या उनका विश्वास अर्जित करने का प्रयत्न करते हैं ?
119. क्या आप विद्यार्थियों के माता-पिता या अभिभावकों से मिलकर उन्हें उनके बालकों की या व्यवहार के उतार-चढ़ाव से परिचय कराने का प्रयत्न करते हैं ?
120. क्या अपने समुदाय के व्यक्तियों को आप निकम्मा या गँवार समझकर उनसे धृणा करते हैं या उनकी उपेक्षा करते हैं ?
121. क्या समुदाय या समाज में व्यक्ति आपको अपने से बहुत अधिक भिन्न मानकर आपसे अपने मन की बातें कहने-सुनने में कठराते हैं ?
122. क्या आप समझते हैं कि समुदाय या समाज के व्यक्ति आपकी वेशभूषा, चरित्र और आदतों पर अनावश्यक रूप से टीका-टिप्पणी करते हैं ?
123. क्या आप बालकों के माता-पिता या अभिभावकों के साथ आवश्यकता पड़ने पर आवश्यक सहानुभूति दिखाते हैं तथा उनकी सहायता करने का प्रयास करते हैं ?
124. माता-पिता या अभिभावकों में विद्यालय आने पर क्या आप उन्हें पर्याप्त सम्मान देने या उसकी बात सुनने का प्रयत्न करते हैं ?
125. क्या आप समझते हैं कि शिक्षाधिकारी/प्रबन्ध समिति के अधिकारी आपके कार्यों पर अनावश्यक रूप से कड़ी नजर रखते हैं या आपके बारे में जासूसी करते हैं ?
126. क्या आप समझते हैं कि अधिकारी वर्ग आपकी बातें ध्यान से सुनकर आपके साथ न्याय करने का प्रयत्न करते हैं ?

10 | Reusable Booklet of M T A I-M

127. क्या आप समझते हैं कि अधिकारी वर्ग का दृष्टिकोण प्रायः पक्षपात और द्वेषपूर्ण रहता है?
128. क्या अधिकारी द्वारा आपके ऊपर व्यर्थ दोषारोपण कर आपको तंग करने का प्रयत्न किया जाता है?
129. क्या परीक्षा के समय अनुचित रूप में विद्यार्थियों की सहायता करने के लिए आपको अधिकारियों द्वारा विवश किया जाता है?
130. क्या आप सोचते हैं कि शिक्षा बोर्ड द्वारा परीक्षकों की नियुक्ति के समय आपके साथ न्याय नहीं किया जाता है?
131. क्या आप सोचते हैं कि विभागीय नियम या प्रबन्ध समिति की नीतियाँ उपयुक्त नहीं हैं?
132. क्या आप सोचते हैं कि अगर वर्तमान अधिकारीगण के स्थान पर आपसे कुछ सहानुभूति दिखाने वाले अधिकारी होते तो आप अधिक अच्छी तरह कार्य कर सकते थे?
133. क्या अधिकारीगण के गलत रूपैये के कारण आपको अपना स्थानान्तरण (Transfer) कराने या कहीं और नौकरी करने की इच्छा होती है?
134. क्या शिक्षाधिकारी वर्ग से आपको अपने स्थानान्तरण के बारे में गहरी शिकायत है?

अथवा

क्या बिना स्थानान्तरण के किसी एक स्थान पर नौकरी करना आपको ठीक नहीं लगता?

**माग 4**

135. क्या आप समझते हैं कि घर में आपके आराम और सुख-सुविधा पर ध्यान नहीं दिया जाता है?
136. क्या आपके परिवार के सदस्य आपके साथियों या मित्रों का विरोध करते रहते हैं?
137. क्या आप जिस स्थिति में (संयुक्त परिवार या अलग होकर) रह रहे हैं उससे सनुष्ट हैं?
138. छुट्टी के दिन घरेलू कामकाज करने या परिवार के साथ छुट्टी बिताने के बदले क्या आप मित्रों/सहेलियों के साथ रहना अधिक पसन्द करते/करती हैं?
139. क्या आपको अपने घर में बने भोजन से किसी होटल या रेस्टोरेंट में खाना अधिक अच्छा लगता है?
140. क्या आपके परिवार के सदस्य आपके साथ मेलजोल व प्रेम से रहते हैं?
141. क्या आपका वर्तमान निवास-स्थान आपको अपनी इच्छानुसार सामाजिक जीवन बिताने में रुकावट डालता है?
142. क्या आपका घर वालों से इस बात पर मतभेद रहता है कि आपने कैसा व्यवसाय चुना है।
143. क्या आपके मन में कभी-कभी परिवार के निकटतम सदस्यों के प्रति धृष्णा और प्रेम के विरोधी भाव पैदा होते हैं?
144. क्या आपके घर में बहुधा अशान्ति अथवा झांगड़े का वातावरण रहता है?
145. क्या परिवार के सदस्य आपकी भावनाओं और इच्छाओं को समझने का प्रयत्न करते हैं?

146. क्या आपके परिवार का कोई व्यक्ति आपको अपनी इच्छा के विरुद्ध अनुचित कार्य करने के लिए विवश करता है?
147. क्या आपके मन में यह इच्छा उठती है कि आप अपने घर और परिवार को छोड़कर कहीं और चले जायें?
148. क्या आपको अपने घर का वातावरण आपके व्यक्तित्व के विकास के लिए पर्याप्त अवसर प्रदान करता है?
149. क्या आप सोचते हैं कि आपका घर किसी और स्थान या मौहल्ले में होता तो अच्छा होता?
150. क्या आपको दूसरे लिंग के सदस्य से बातचीत करने में संकोच का अनुभव होता है?
151. क्या आप स्वप्न दोष से पीड़ित हैं यदि हाँ तो क्या इससे आप अपने स्वास्थ्य के बारे में चिन्तित हैं?

अथवा

क्या मासिक धर्म की अनियमितता से आप परेशान हैं?

152. क्या काम भावनायें उमड़ना आप पाप समझते हैं?

नोट—आगे के 153 से लेकर 162 तक के प्रश्न केवल विवाहितों (Married Persons) के लिए हैं।

153. क्या आप सोचते हैं कि विवाह करके आपने एक बड़ी गलती की है।
154. माना फिर से अगर आपको जीवन साथी के चुनाव का मौका मिले तो क्या आप अपने वर्तमान साथी को अपना जीवन साथी बनाना चाहेंगे?
155. क्या आप समझते हैं कि आपके और आपके जीवन साथी के विचारों, रुचियों और स्वभाव में बहुत अधिक विभिन्नता है?
156. क्या आप समझते हैं कि यौन सम्बन्धों में आपका जीवन साथी आपसे पर्याप्त सन्तुष्ट नहीं हो पाता?
157. क्या आप समझते हैं कि जीवन साथी का आप पर पूरा भरोसा है?
158. क्या आप सोचते हैं कि आपको अपने जीवन साथी से पर्याप्त यौन सुख प्राप्त नहीं हो पाता?
159. क्या आप सोचते हैं कि आपका जीवन साथी आपका उतना ध्यान नहीं रख पाता जितना उसे रखना चाहिए?
160. क्या आपके जीवन साथी के माता-पिता या अन्य सम्बन्धीय आपके पारिवारिक सम्बन्धों में टाँग अड़ाते हैं अथवा अशान्ति का कारण बने हुए हैं?
161. बालकों को क्या करना चाहिए, कैसे रहना चाहिए, क्या बनना चाहिए इत्यादि विषयों पर क्या आपका अपने जीवन साथी से मतभेद रहता है?
162. क्या आप समझते हैं कि आपका जीवन साथी बच्चों से या किसी अन्य से स्नेह कर आपकी उपेक्षा करता है?

नोट—153 (a) से लेकर 162 (a) तक के प्रश्न केवल अविवाहितों (Unmarried Persons) के लिए हैं।

153. (a) क्या अकेलेपन से घबराकर आपके मन में विवाह करने की इच्छा प्रबल हो उठती है?
154. (a) क्या आपके रास्ते में ऐसी बाधाएँ हैं या थीं जिनके कारण आपको वैवाहिक बन्धन में बँधने में त्रेपी ज्ञानी नहीं हैं ज्ञानी नहीं हैं?

155. (a) क्या आप सोचते हैं कि अविवाहित होने से लोग आपके चरित्र पर संदेह करते हैं ?
156. (a) क्या लोगों द्वारा विवाह कर लेने की सलाह दिए जाने से आपकी नाक में दम रहता है ?
157. (a) क्या आपके मन में प्रायः ऐसे विचार उठते हैं कि काश आप विवाहित होते और अपने साथी से प्यार कर आदान-प्रदान कर सकते ?
158. (a) क्या आप अपने पसन्द का जीवन साथी न मिलने के कारण विवाह न कर सकने के लिए अपने भाग्य को दोषी ठहराते हैं ?
159. (a) क्या कोई व्यक्ति विवाह करने के लिए आप पर अनुचित रूप से दबाव डालता है या आपको ब्लैकमेल करने की चेष्टा कर रहा है ?
160. (a) क्या आप का मन विवाह करने या न करने के अन्तर्फृद में फँसा रहता है ?
161. (a) क्या विवाहित व्यक्तियों को तकलीफ उठाते देखकर आप मन ही मन प्रसन्न होते हैं ?
162. (a) क्या लोगों से मिलते-जुलते समय आप यह अनुभव करते हैं कि वे आपमें (अविवाहित) होने के कारण आवश्यकता से अधिक रुचि लेते हैं अथवा उपेक्षा करते हैं ?

सभी अध्यापकों के लिए

163. क्या खाली समय में आप व्यर्थ की गपशप और छोटाकशी में फँसे रहते हैं ?
164. क्या आप यह अनुभव करते हैं कि आप अपना खाली समय का सही उपयोग नहीं कर पाते ?
165. क्या आपके विद्यालय में आपको ऐसी सुविधायें प्राप्त हैं जिनसे खाली समय का सदुपयोग करने में आपको मदद मिलती है ?
166. क्या आप अपने खाली समय में व्यर्थ की चिन्ताओं, निराशाओं, आलस्य तथा हीन भावों से घिरे रहते हैं ?
167. क्या आपकी दिनचर्या इतनी अधिक व्यवस्थित है कि आपको खाली समय की समस्या का सामना नहीं करना पड़ता ?



भाग 5

168. क्या आपका गृहस्थ जीवन धन के अभाव के कारण अशांतिमय और दूषित होता जा रहा है ?
169. क्या आपका खर्च प्रायः अपनी आमदनी से अधिक रहता है ?
170. क्या आपको समाज में आर्थिक दृष्टि से एक कमजोर व्यक्ति माना जाता है ?
171. क्या आप आमदनी कम होने से प्रायः कर्ज में फँसे रहते हैं ?
172. क्या आमदनी कम होने से आपको अपने आर्थिक दायित्वों को पूरा करने की चिन्ता सदैव बनी रहती है ?

173. क्या आप सोचते हैं कि दूसरे व्यक्ति कम पढ़े-लिखे या योग्यता में कम होने पर भी आपसे अधिक कमा रहे हैं?
174. क्या आप सोचते हैं कि धन के अभाव के कारण अपने परिवार के सदस्यों को आवश्यक सुविधायें और आराम नहीं दे पा रहे हैं?
175. क्या धन के अभाव में परिवार के बीमार सदस्यों का इलाज न करा सकने से आप चिन्तित रहते हैं?
176. क्या आप यह अनुभव करते हैं कि आप जितना कार्य करते हैं उस दृष्टि से आपकी कमाई सन्तोषजनक है?
177. क्या आप यह सोचते हैं कि धन के अभाव के कारण आप अपने माता-पिता/जीवन साथी या बच्चों को कहीं बाहर भ्रमण के लिए ले जाने में असमर्थ हैं?
178. क्या आप यह सोचते हैं कि आपके धन्ये की अपेक्षा अन्य सभी धन्ये कमाई की दृष्टि से अच्छे हैं?
179. क्या अब आप अपने इस शिक्षण व्यवसाय की अपेक्षा कोई अन्य व्यवसाय अपनाना पसन्द करेंगे?
180. क्या आप यह अनुभव करते हैं कि अध्यापक बनने से आपका जीवन नीरस बन कर रह गया है?
181. क्या आप यह मानते हैं कि अध्यापक अन्य व्यवसायों की अपेक्षा आपको समाज या राष्ट्र की सेवा करने के अमूल्य अवसर देता है?
182. क्या आपका यह व्यवसाय आपको अपने व्यक्तित्व के उचित उत्थान और आत्म प्रकाशन (Self Expression) के उपयुक्त अवसर प्रदान करता है?
183. क्या आपकी वर्तमान नौकरी ऐसी है जिसके छूट जाने की आशंका या भय आपको बराबर बना रहता है?
184. क्या आप सोचते हैं कि इस समय विद्यालय या विभाग में आपका औहदा या पद बहुत छोटा है?
185. क्या आप वह अनुभव करते हैं कि इस व्यवसाय में आप यों ही मामूली व्यक्तियों की तरह गुजर-बसर करते रहेंगे?
186. क्या आप यह सोचते हैं कि शिक्षक के रूप में आपके व्यवहार या चरित्र पर समाज द्वारा आवश्यकता से अधिक अंकुश या नियंत्रण लगाया हुआ है?
187. क्या आप यह सोचते हैं कि इस नौकरी में आपको 'बेचारे मास्टर जी' समझकर पूरा सम्मान और आदर प्राप्त नहीं होता?
188. क्या आप कभी-कभी ऐसा अनुभव करते हैं कि आप इस व्यवसाय के लिए अधिक उपयुक्त (Fit) नहीं हैं?
189. क्या आप यह सोचते हैं कि इस व्यवसाय द्वारा आपको अपनी बहुत-सी रुचियों को पूरा करने में सहायता मिल सकती है?
190. क्या आपको ऐसा लगता है कि वर्तमान व्यवसाय में पदोन्तति (Promotion) के लिए बहुत कम अवसर हैं?
191. क्या इसमें आपको अपनी तरकी या वेतन वृद्धि के लिए अधिकारियों की चापलूसी करनी पड़ती है?

192. क्या आप सोचते हैं कि व्यवसाय में चिन्ता और परेशानियों से रहित सुखी और आरामदेय जीवन बिताया जा सकता है?
193. क्या वर्तमान व्यवसाय में आपको अपना भविष्य अधिक आशाप्रद दिखाई नहीं देता?
194. क्या आप सोचते हैं कि आपको अपने इस शिक्षण व्यवसाय में बहुत अधिक समय देना पड़ता है?
195. क्या काम-काज के बहुत बढ़ जाने से आपको कभी-कभी बहुत झुँझलाहट हो जाती है?
196. क्या इस व्यवसाय में आपको अपने मनोरंजन और क्रीड़ा के लिए पर्याप्त समय मिल जाता है?
197. क्या आपको लगता है कि आप से गुलामों की तरह काम लिया जाता है?
198. क्या आप सोचते हैं कि आप के कार्य की कड़ाई से जाँच करके व्यर्थ आलोचना की जाती है।
199. क्या इस व्यवसाय को करते हुए आपके सामने इतनी कठिनाइयाँ आती हैं कि आप हतोत्साहित हो उठते हैं?
200. क्या आप समझते हैं कि अध्यापन कार्य आपके स्वास्थ्य की गिरावट के लिए उत्तरदायी है अथवा इससे आगे जाकर आपके स्वास्थ्य पर प्रतिकूल प्रभाव पड़ सकता है?
201. क्या आप अपने इस व्यवसाय से शीघ्र ही उकता जाते हैं अथवा आपको जल्दी ही शारीरिक या मानसिक थकावट अनुभव होने लगती है?
202. क्या आप सोचते हैं कि इस व्यवसाय में आपको अपने घरेलू कार्यों के लिए उचित समय नहीं मिल पाता?



भाग 6

203. क्या आपका अपने साथी अध्यापकों के साथ बहुत अधिक बातों में मतभेद रहता है?
204. क्या आपके साथियों में कुछ ऐसे व्यक्ति भी हैं जिनकी आदतों और चरित्रगत विशेषताओं को आप बिल्कुल पसन्द नहीं करते?
205. क्या कुछ साथी अध्यापकों के साथ आप मिलना-जुलना या बातचीत तक करना पसन्द नहीं करते?
206. क्या आप सोचते हैं कि आपके कुछ साथी आपके विरुद्ध कार्य कर रहे हैं?
207. क्या आपके साथी अध्यापक आपको भली-भाँति समझते हैं और आपके प्रति सहानुभूति और सहयोगपूर्ण दृष्टिकोण रखते हैं?
208. क्या अपने साथियों की ईर्ष्या, प्रतिस्पर्धा, चुगलखोरी तथा चापलूसी की आदत से आपको प्रायः परेशानी का शिकार होना पड़ता है?
209. क्या आप सोचते हैं कि आपके साथ अध्यापक योग्यता या प्रतिभा में कम होने पर भी आपसे अधिक वेतन और सुविधायें पा रहे हैं?
210. क्या आपको उन साथी अध्यापकों से चिड़ है जो अपने को दूसरों से योग्य या महत्वपूर्ण दिखाने का प्रयत्न करते हैं?
211. क्या आपको कभी-कभी ऐसा लगता है कि आप गलत साथियों के बीच फँसे हुए हैं?
212. क्या आपकी अक्सर अपने साथियों के साथ कहा-सुनी हो जाती है?

भाग 7

213. क्या अपने धर्म में फैली हुई कुरीतियों एवं अन्धविश्वासों से आपका हृदय दुःखी रहता है ?
214. क्या आपके मन में यह विचार उठता है कि आप किसी अन्य धर्म के अनुयायी होते तो अच्छा रहता ?
215. क्या आप समझते हैं कि आपके धर्म के संस्कार और रीति-रिवाज आपकी प्रगति के मार्ग में बाधा डालते हैं ?
216. क्या आप नैतिक और अनैतिक क्या है इस अन्तर्दृष्टि में फैसे रहते हैं ?
217. क्या सदैव सत्य न बोल सकने के कारण आप अपने को दोषी अनुभव करते रहते हैं ?
218. क्या आप यह समझते हैं कि आप अपने देश या समाज के प्रति अपना कर्तव्य ठीक प्रकार नहीं निभा पा रहे हैं ?
219. क्या आपको कभी-कभी अपनी इच्छा के विरुद्ध अनैतिक कार्यों में साझीदार बनना पड़ता है ?
220. क्या आप अपने साथी अध्यापकों तथा अधिकारियों में व्याप्त अनैतिकता के कारण परेशान हो उठते हैं ?
221. क्या अपने विद्यार्थियों में फैल रही चरित्रहीनता से आप बहुत दुखित हो उठते हैं ?
222. क्या समाज में व्याप्त रिश्वतखोरी तथा कालाबाजारी जैसी अनैतिक बारें आपको दुःखी बना डालती हैं ?
223. क्या आप समझते हैं कि आपकी इच्छाशक्ति (Will Power) काफी दृढ़ है ?



भाग 8

224. क्या दूसरों के मुकाबले में अपने छोटेपन या अपनी कमी का विचार आपको तंग करता है ?
225. क्या आपका मन इतना भटकने लगता है कि आप यह भी भूल जाते हैं कि आप क्या कर रहे थे या सोच रहे थे ?
226. क्या आप अपने को दुर्बल मन का व्यक्ति मानते हैं ?
227. क्या आपको अपना जीवन एक बोझ लगता है या संसार से उठने की इच्छा हो उठती है ?
228. क्या आप बहुत बार आपे से बाहर हो जाते हैं ?
229. क्या आप बिना कारण ही कभी सुखी और कभी दुखी होते रहते हैं ?
230. क्या अक्सर आप ऐसी बात कह जाते हैं जिसके लिए आपको बाद में पछताना पड़ता है ?
231. क्या आपकी भावनाओं को शीघ्र ठेस लग जाती है ?
232. क्या आप भविष्य में आने वाली विपत्तियों की आशंका से परेशान रहते हैं ?
233. क्या अपनी गलतियों को याद करके आप दुःखी होते रहते हैं ?

16 | Reusable Booklet of M T A I-M

234. क्या आप प्रायः हवाई किले बनाते रहते हैं ?
235. क्या आप यह सोचते हैं कि भाग्य के साथ न देने से आपको पर्याप्त सफलता नहीं मिल रही है ?
236. क्या अपने बारे में गलत बात कहने वाले व्यक्ति से आप शीघ्र ही निपट लेना चाहते हैं ?
237. दूसरों से वाद-विवाद या बहस में मतभेद होने पर क्या आप उत्तेजित हो उठते हैं अथवा उदास हो जाते हैं ?
238. ऊँची पदवी या प्रतिष्ठित लोगों के सामने क्या आप कभी घबरा जाते हैं ?
239. क्या आपको अकेले रहने या अनजान स्थानों पर जाने में डर लगता है ?
240. क्या आपको मृत्यु का डर बना रहता है ?
241. क्या आपको बहुत-सी बातों से चिढ़ या घृणा है ?
242. क्या किसी के द्वारा अपमानित होने पर आप काफी समय तक परेशान रहते हैं ?
243. क्या आपकी रुचियाँ और इच्छायें जल्दी-जल्दी बदला करती हैं ?
244. क्या आपको अन्येरे में अकेले रहने पर डर लगता है ?
245. क्या आप पानी में फूबने या ऊँचाई से गिरने की आशंका से भयभीत रहते हैं ?
246. क्या आप बादलों की गरज या बिजली की कड़कड़ाहट से भयभीत हो उठते हैं ?
247. क्या दूसरों से प्रतिशोध लेने की इच्छा आपको परेशान करती है ?
248. क्या आपको अपने किये हुए कार्य से कभी-कभी पूर्ण सन्तुष्टि नहीं होती तथा आप उसे और अच्छा बनाने के लिए चिन्तिन रहते हैं ?
249. क्या विरोधियों की आलोचना अथवा अपनी असफलता के डर से आप कोई स्वतन्त्र निर्णय लेने या नया कार्य करने में हिचकिचाहट का अनुभव करते हैं ?
250. क्या आप प्रायः असफलताओं से घबराकर अपना धैर्य और सन्तुलन खो बैठते हैं ?
251. क्या आप सोचते हैं कि आपकी गलतियों अथवा गलत आदतों के लिए दूसरे लोग अथवा परिस्थितियाँ अधिक उत्तरदायी हैं ?
252. क्या आप अक्सर अपने को परेशान पाते हैं ?
253. क्या आप सोचते हैं कि आपसे दुनियाँ में कोई सच्ची सहानुभूति दिखाने वाला नहीं है ?



Consumable Booklet

of

TMS-JSRA

(Hindi Version)

T. M. Regd. No. 564838
Copyright Regd. No. © A-73256/2005 Dt. 13.5.05**Dr. Sajid Jamal (Bhopal)****Dr. Abdual Raheem (Srinagar)**

कृपया निम्न सूचनाएँ भरिए—

दिनांक

--	--	--	--	--	--	--	--

नाम _____

पिता का नाम _____

जन्म तिथि _____ लिंग : पुरुष स्त्री

विवाहित/अविवाहित/विधवा/विधुर/तलाकशुदा/शहरी/ग्रामीण _____

अनुभव (वर्षों में) _____ अध्यापन का विषय _____

योग्यता _____ संस्थान _____

निर्देश

इस प्रश्नावली में 30 कथन हैं जो हमारे नित्य प्रतिदिन के विभिन्न शिक्षण व्यवहारिक अनुभवों से सम्बन्धित हैं। आप इन कथनों से सहमत या असहमत हो सकते हैं। आप इन कथनों का ध्यानपूर्वक अध्ययन करें और सुनिश्चित करें कि आप इन कथनों से कहाँ तक सहमत हैं। आप अपनी राय के अनुरूप समकक्ष पाँच विकल्पों यथा पूर्णतया सहमत, सहमत, अनिश्चित, असहमत तथा पूर्णतया असहमत में से किसी एक खाने में कथन के प्रति आप किस मात्रा में विचार करते हैं उसे सही का चिह्न अंकित कर अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करें। कथन आपके विचारों तथा अभिव्यक्तियों से सम्बन्धित हैं इसलिए कोई भी उत्तर सही अथवा गलत नहीं है। इसलिए अपनी प्रतिक्रिया ईमानदारी से व्यक्त करें।

आपकी प्रतिक्रियाओं को गोपनीय रखा जायेगा।

फलांकन तालिका

Page	Raw Score			z-Score	Grade	Level of Teachers' Morale
	2	3	4			
Score						
Total Score						

Estd. 1971

www.npcindia.com

मैट्रिक्स: (0562) 2464926

NATIONAL PSYCHOLOGICAL CORPORATION

4/230, KACHERI GHAT, AGRA-282 004 (INDIA)

2 | Consumable Booklet of TMS-JSRA

क्र. सं.	कथन	पूर्णतया सहमत	सहमत	अनिश्चित	असहमत	पूर्णतया असहमत	प्राप्तांक
----------	-----	---------------	------	----------	-------	----------------	------------

1. इस संस्था में सारे शिक्षकों के साथ ईमानदारी का बर्ताव किया जाता है।
2. इस संस्था में शिक्षकों के कल्याण को सर्वोच्च प्राथमिकता नहीं दी जाती है।
3. इस संस्था में अच्छे कार्यों के लिये हमेशा शिक्षकों की सराहना की जाती है।
4. इस संस्था में शिक्षकों को अपनी भलाई के लिये आवाज़ उठाने की आज्ञा नहीं दी जाती है।
5. मीटिंग में शिक्षक विभिन्न प्राशासनिक नीतियों की आलोचना के लिये स्वतंत्रता महसूस करते हैं।
6. इस संस्था में अधिकारी शिक्षकों के साथ पक्षपात करते हैं।
7. मेरे/मेरी प्रधानाचार्य शिक्षकों के साथ मधुर सम्बन्ध बनाने के लिये कड़ा प्रयास करते/करती हैं।
8. मेरे/मेरी प्रधानाचार्य विद्यालय में जनतंत्रीय तरीके से काम करने में भरोसा नहीं रखते/रखती हैं।
9. मुझे प्रधानाचार्य के साथ विद्यालय की किसी भी समस्या पर विचार-विमर्श करने में हिचकिचाहट नहीं होती है।
10. प्रधानाचार्य शिक्षकों के साथ जो मीटिंग करते हैं उसमें सिर्फ समय एवं ऊर्जा की बर्बादी होती है।
11. मेरे/मेरी प्रधानाचार्य शिक्षकों की समस्याओं से सरोकार रखते/रखती हैं एवं उन पर सहानुभूतिपूर्वक विचार करते/करती हैं।

कुल प्राप्तांक पृष्ठ 2

क्र. सं.	कथन	पूर्णतया सहमत	सहमत	अनिश्चित	असहमत	पूर्णतया असहमत	प्राप्तांक
----------	-----	---------------	------	----------	-------	----------------	------------

12. मेरे/मेरी प्रधानाचार्य संस्था में लक्ष्यों को प्राप्त करने में शिक्षकों को प्रेरित नहीं करते/करती हैं। •
13. इस संस्था में शिक्षकों की भलाई वाले कार्यों में हमेशा उनसे राय ली जाती है।
14. इस संस्था में पढ़ाने से जो तनाव उत्पन्न होता है, उसकी वजह से मेरा मन शिक्षण से उचट जाता है। •
15. मेरे/मेरी प्रधानाचार्य विद्यालय के शिक्षकों में अपनत्व की भावना पैदा करते/करती हैं।
16. मेरी राय में शिक्षकों का भविष्य इस संस्था के भविष्य से जुड़ा नहीं है। •
17. मुझे ऐसा महसूस होता है कि मैं इस विद्यालय का एक महत्वपूर्ण हिस्सा हूँ।
18. यदि मैं इतने पैसे किसी और व्यवसाय में कमाने लगूँ तो शिक्षण व्यवसाय छोड़ दूँगा/दूँगी। •
19. मेरे विद्यार्थी कक्षा के बाहर मेरे द्वारा की गयी सहायता की सराहना करते हैं।
20. मेरे लिए मेरे अन्य कार्य इस संस्था में पढ़ाने से ज्यादा महत्वपूर्ण हैं। •
21. मेरी संस्था को समाज के द्वारा काफी सम्मान दिया जाता है।
22. इस संस्था के शिक्षक दूसरी संस्थाओं के शिक्षकों से बेहतर नहीं हैं। •
23. मैं अपने मित्रों एवं सगे-सम्बन्धियों को इस संस्था में काम करने की सलाह दूँगा/दूँगी।

कुल प्राप्तांक पृष्ठ 3

4 | Consumable Booklet of TMS-JSRA

क्र. सं.	कथन	पूर्णतया सहमत	सहमत	अनिश्चित	असहमत	पूर्णतया असहमत	प्राप्तांक
----------	-----	---------------	------	----------	-------	----------------	------------

24. इस संस्था में शिक्षकों के अच्छे कार्यों की सराहना करने के बजाय अधिकारी उनसे काम लेने के लिये डर एवं दण्ड का उपयोग करते हैं। •
25. संकाय की मीटिंग शिक्षकों के समक्ष चुनौतियों पेश करती हैं एवं उनके व्यवसायिक विकास के लिये अवसर प्रदान करती हैं।
26. इस संस्था में रहकर व्यवसायिक विकास करना एक बहुत बड़ा बोझ है। •
27. इस विद्यालय की नीति है कि शिक्षकों को विभिन्न सेमिनार, कार्यशालाओं एवं सिम्पोजियम में सम्मिलित होने के लिए अध्ययन अवकाश एवं वित्तीय सहायता दी जाये।
28. अधिकारी ऐसे विभिन्न अभिनवन कार्यक्रमों में जाने के लिये आसानी से अवकाश नहीं देते हैं, जिनका उद्देश्य शिक्षकों का व्यवसायिक विकास करना होता है। •
29. इस संस्था में व्यवसायिक विकास के लिए अवसर दूसरी संस्थाओं से अधिक हैं।
30. इस संस्था में वेतन वृद्धि, नई नियुक्तियों एवं प्रोन्नति प्रदान करते समय व्यवसायिक विकास के लिये किये गये प्रयासों को कोई महत्व नहीं दिया जाता है। •

कुल प्राप्तांक पृष्ठ 4



T.M. Regd. No. 564838
Copyright Regd. No. © A-73255/2005 Dt. 13.5.05

Dr. Mahesh Bhargava (Agra)

Consumable Booklet

of

DPI-BM

(Hindi Version)

कृपया निम्न सूचनाएँ भरिए-

दिनांक

नाम _____

पिता का नाम _____

आयु _____ मासिक आय _____

लिंग : पुरुष स्त्री जाति

शिक्षा _____ क्षेत्र : शहरी ग्रामीण

व्यवसाय _____ धर्म _____

अन्य कोई _____

निर्देश

आगे के पृष्ठों में 60 कथन दिए गए हैं जिनके सम्बन्ध में हम आपकी राय जानना चाहेंगे। प्रत्येक कथन के सामने तीन विकल्प हॉ, अनिश्चित एवं नहीं हैं, इनमें से आपके सम्बन्ध में जो भी लागू होता है, उसके नीचे वाले खाने में सही का चिन्ह लगा देवें। सभी कथनों के प्रति आपको अपनी राय देनी है। कोई भी कथन सही या गलत नहीं है। अतः निःसंकोच रूप से अपनी राय देवें। आपके द्वारा दिये गये उत्तरों को गोपनीय रखा जायेगा।

फलांकन तालिका (Scoring Table)

भाग (Part)	I	II	III	IV	V	VI
Raw Score						
z-Score						
Interpretation						

Estd. 1971

www.npcindia.com

:(0562) 2601080

NATIONAL PSYCHOLOGICAL CORPORATION

UG-1, Nirmal Heights, Near Mental Hospital, Agra-202007

2 | Consumable Booklet of DPI-BM

क्र.सं.	कथन	हाँ	अविशिष्ट	नहीं	प्राप्तांक
---------	-----	-----	----------	------	------------

भाग-I

1. मैं कोई भी काम जितनी अच्छी तरह से कर सकता हूँ, उसे उतने ही अच्छे ढंग से करने की कोशिश करता हूँ।
 2. अब्य लोगों की अपेक्षा मैं कोई भी काम जल्दी ही कर लेता हूँ।
 3. मैं किसी भी कार्य को कठिन समझाकर उसे छोड़ नहीं देता हूँ।
 4. बीमार होने पर भी मैं अपने सभी कार्यों को ठीक से कर लेता हूँ।
 5. मैं प्रायः कामों को सरलता एवं शीघ्रता से खत्म कर लेता हूँ।
 6. मेरे पास कोई काम न होने पर मैं परेशान सा हो जाता हूँ तथा मेरा मन ऊबने लगता है।
 7. मैं चाहता हूँ कि मैं हर क्षण किसी न किसी काम में लगा रहूँ।
 8. मैं किसी भी समस्या के ऊपर काफी समय तक सोच सकता हूँ।
 9. मेरे सभी कार्य प्रायः समय से एवं नियमित रूप से हो जाते हैं।
 10. मैं काफी देर तक बिना थके एवं परेशान हुए अपने कामों को कर सकता हूँ।

कूल प्राप्तांक भाग-I

भाग-II

11. मैं किसी भी समारोह या पार्टी में शामिल होकर उसका पूरा आनंद लेता हूँ।
 12. मैं प्रायः लोगों के साथ मजाक की बातें करके हँसाता रहता हूँ।
 13. मैं कभी-कभी इतना उत्साहित हो जाता हूँ कि अब्य लोगों में भी जोश भर देता हूँ।
 14. मुझे उमंग भरे एवं साहसपूर्ण कार्य अच्छे लगते हैं।
 15. मैं प्रायः जोर से गोलता हूँ और अपनी बातों को हाथ हिलाकर कहता हूँ।
 16. मैं अपने मन की बातें स्पष्ट रूप से सभी के सामने कह देता हूँ।
 17. कभी-कभी मैं विना किसी कारण के ही अपने को खुश महसूस करता हूँ।
 18. लोग मुझे जाने-पहचाने, इसलिए मैं अच्छे कपड़े पहनना पसन्द करता हूँ।
 19. अपरिचित व्यक्तियों के साथ भी मैं सरलता से दोस्ती कर लेता हूँ।
 20. मैं प्रायः लोगों को विभिन्न आयोजनों में भाग लेने के लिए इकट्ठ्य कर लेता हूँ।

कूल प्राप्तांक भाग-II

क्र.सं.	कथन	हाँ	अविश्वत	नहीं	प्राप्तांक
---------	-----	-----	---------	------	------------

भाग-III

21. अपने से बड़े लोगों से मेरा मतभेद होने पर मैं बिना झिझक उसे कह देता हूँ।

22. प्रायः अन्य लोग मुझे घमण्डी एवं अपनी मनमर्जी वाला व्यक्ति समझते हैं।

23. मेरी इच्छा होती है कि जिस समूह में मैं शामिल हूँ, उसका नेतृत्व करूँ।

24. मैं आधिकांशतः अपने से छोटों की सलाह को नहीं मानता हूँ।

25. मैं किसी भी सभा, मीटिंग या भित्रों से बातचीत करते समय अपने विचारों को जोरदार शब्दों में कहता हूँ।

26. मैं विभिन्न उत्सवों, जलसों एवं समारोहों में मुख्य भूमिका निभाना पसंद करता हूँ।

27. मैं उस जगह काम करना पसंद करूँगा जहाँ कि मैं अपने अनुसार लोगों से काम करवा सकूँ।

28. किसी भी क्षेत्र में हुई अपनी हार को मैं जल्दी नहीं भुला पाता हूँ।

29. किसी के द्वारा कुछ बताने या दिखाने का मुझे बहुत बुरा लगता है।

30. अच्छा वेतन एवं अनेकों सुविधाएँ मिलने पर भी मैं किसी के आधीन काम नहीं कर सकता हूँ।

कुल प्राप्तांक भाग-III

भाग-IV

- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 31. प्रायः लोग मेरे प्रति ईर्ष्या रखते हैं तथा मुझसे जलते हैं। | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32. लोग प्रायः यही समझते हैं कि मैं प्रत्येक बात पर व्यर्थ ही बोलता हूँ। | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33. मुझे ऐसा लगता है कि लोग बिना कारण ही मुझे गलत समझते हैं। | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34. मैं कभी-कभी ऐसा सोचता हूँ कि मेरे भित्र ही मेरे खिलाफ या विरोध में होते हैं। | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35. लोग जानबूझकर मेरे कामों में बाधाएँ पहुँचाते हैं तथा अड़ंगे लगाते हैं। | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 36. मैं यह समझता हूँ कि आजकल किसी पर भी विश्वास नहीं करना चाहिए। | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 37. मुझे ऐसा लगता है कि लोग मेरे खिलाफ कुछ योजना या अभियान चला रहे हैं। | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 38. प्रायः लोग मेरे को ही दोषी या कसूरवार छहाते हैं। | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 39. मेरे भित्र एवं सगे-सम्बद्धी ही मेरी प्रत्येक मुश्किल के लिए जिम्मेदार हैं। | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 40. मैं अपनी गलती या कमजोरियों को अव्य लोगों के सामने कभी स्वीकार नहीं करता हूँ। | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

कुल प्राप्तांक भाग-IV

4 | Consumable Booklet of DPI-BM

क्र.सं.	कथन	हाँ	अनिश्चित	नहीं	प्राप्तांक
---------	-----	-----	----------	------	------------

भाग-V

41. मुझे लगता है कि मैं अन्य लोगों की अपेक्षा निष्कृष्ट या हीन हूँ।
42. मुझे कभी-कभी ऐसा आभास होता है कि जीवन जीने योग्य नहीं है।
43. मुझे अपने ऊपर ही विश्वास नहीं होता है।
44. यदि घर में कोई बीमार पड़ जावे तो मैं बहुत घबड़ा जाता हूँ।
45. मैं प्रायः प्रसन्नचित्त एवं खुश नहीं रह पाता हूँ।
46. कोई काम भली प्रकार से न करने पर मैं घबड़ा जाता हूँ।
47. अपने द्वारा की गई पिछली गलतियों एवं भूलों को सोच-सोचकर मैं दुःखी रहता हूँ।
48. मैं प्रायः यही सोचकर चिन्तित रहता हूँ कि लोग मुझे पसन्द नहीं करते हैं।
49. मैं बहुत जल्दी ही दुःखी हो जाता हूँ तथा अपने को कष्ट पहुँचाता हूँ।
50. जो वस्तुएँ दूसरों को खुशी देती हैं मुझे उनसे दुःख मिलता है।

कुल प्राप्तांक भाग-V

भाग-VI

51. मेरा मूँढ़ प्रायः मेरा मूँढ़ बिना किसी कारण के बदलता रहता है।
52. मुझे गुस्सा एवं द्वृङ्जलाहट शीघ्र ही आ जाती है।
53. परेशान एवं उदास होने पर, मैं काफी देर बाद अपने को सन्तुलित कर पाता हूँ।
54. परिवार की वर्तमान हालतों के कारण मेरी प्रायः यही इच्छा होती है कि कहीं भाग जाऊँ।
55. मुझे कोई भी बात शीघ्र ही चुभ जाती है।
56. भविष्य में कुछ अनर्थ एवं बुरा न हो जावे ऐसा सोचकर मैं अक्सर परेशान सा हो जाता हूँ।
57. कभी-कभी मैं इतना क्रोधित हो जाता हूँ कि कुछ भी न कहना ही उचित समझता हूँ।
58. अन्य लोगों से मतभेद होने पर मैं अपने को दुःखी महसूस करता हूँ।
59. कभी-कभी अच्छी लगने वाली चीजें भी मुझे अचानक ही बुरी लगने लगती हैं।
60. मैं शीघ्र ही घबड़ाहट का अनुभव करने लगता हूँ।

कुल प्राप्तांक भाग-VI